

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии 8 класса, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии с учетом примерной программы по учебному предмету *Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2013. – 96с. – (Стандарты второго поколения.) – ISBN 978-5-09-020557-3.*) и примерной программы основного общего образования по технологии, направление «Технологии ведения дома» (Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, *Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182*),

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Технологии ведения дома. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.-192с. : ил.*

Рабочая программа на **базовом** уровне изучения.

Цель программы:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений, -
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
 - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - расчет себестоимости продукта труда;
 - экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

б. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Формы контроля уровня обученности:

1. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.
2. Тестирование.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

Заключительный контроль. Методы диагностики - итоговая выставка работ, проект, викторина, тест.

Федеральная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

В учебном плане гимназии 34 часа (1 час в неделю).

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного
учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«29» августа 2016 г.

_____ /Гафиатулина Т. А.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ 8 класс на 2016 – 2017 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							Предметные умения	УУД
1	Вводное занятие.	1	1.09.16-10.09.16	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете	УМК №1 а п.1 стр.5	УМК № 2а, стр.56-68 УМК 2 б стр.5	Уметь: -использовать на практике правила ТБ.	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся;
2	Домашняя экономика.	8		обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.				-воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся;
1.1	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи	1	12.09.16-17.09.16	Описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления.	УМК №1 а п.2 стр.9	УМК № 2а, стр.56-68 УМК 2 б стр.10	-определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; -успешно решать задачи на развитие логического и творческого	- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять
	Семья и бизнес. Предпринимательская		19.09.16-24.09.16	Игра-диагностика на влияние предпринимательских	УМК №1 а п.4 стр.15	УМК № 2а, стр.56-		

1.2	деятельность.	1		качеств личности учащихся.		68УМК 2бстр.14	мышления.	внимание, удивление, желание больше узнать;
1.3	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	1	26.09.16- 1.10.16 3.10.16- 8.10.16	Социоматрица, тест на влияние уровня самооценки и притязаний.	УМК№1ап. 5стр.22	УМК№ 2а, стр.56- 68УМК 2бстр.17	-улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике.	-оценивать собственную учебную деятельность:
1.4	Информацияо товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды	1		Умения покупать по рациональной потребности.	УМК№1, п.8стр.30	УМК№ 2а, стр.56	-классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу;	свои достижения, самостоятельность , инициативу, ответственность, причины неудач.
1.5		1	10.10.16- 15.10.16	Знакомиться с назначение торговых символов, этикеток, штрих код, информаций, которая в них заложена.	УМК№1а п.9стр.35	УМК№ 2а, стр.56- 68УМК 2бстр.25		Регулятивные УУД:
1.6	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.	1	7.10.16- 22.10.16	Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги. Разработка проекта снижение затрат на коммунальные услуги.	УМК№1а п.10стр.38	УМК№ 2а, стр.56- 68УМК 2бстр.27	-верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы.	-оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу:
1.7	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию.	1	24.10.16- 29.10.16	Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки.	УМК№1а п.11стр.43	УМК№ 2а, стр.56- 68УМК 2бстр.31У МК № 3в	-покупать те вещи, которые необходимы вашей семье. -расшифровки штрих кода, изобретения штрих	соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру

1.8	Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета.	1	31.10.16- 5.11.16	Создание личной бухгалтерской книги	УМК№1а п.11стр.43		<p>кода, сфера применения штрих кода.</p> <p>- определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги.</p> <p>-ориентироваться в соответствие со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания; правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю;</p>	<p>освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>-планировать решение учебной задачи:</p> <p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p>
2	Создание изделий из текстильных и поделочных	8					<p>Уметь:</p> <p>-закреплять нити разными способами;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-формулировать</p>

2.1	материалов. Рукоделие. Вышивка. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда	1	14.11.16- 19.11.16	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки.	УМК№1а, п.16стр.62	УМК№ 2а 68УМК 2стр.40	-выполнять швы верхошов, накладную сетку -выполнять атласную и штриховую гладь; -закреплять ткань в пальцы.	проблему; -искать и выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность) -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
2.2	Техника Владимирского шитья	1	21.11.16- 26.11.16	Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов верхошов, накладная сетка	УМК№1а, п.17стр.65	УМК№2ас тр.56- 68УМК 2бстр.44	-выполнять швы: «узелки» и «рококо». -выполнять двухстороннюю глад разными приемами;	
2.3	Атласная и штриховая гладь	2	28.11.16- 10.12.16	Правила заправки ткани в пальцы. Техника выполнения атласной, штриховой гладью.	УМК№1а, п.18стр.68	УМК№ 2а стр.56- 68УМК 2бстр.46		
2.4	Швы, «узелки» и «рококо».	2	17.12.16- 24.12.16	Техника выполнения швов «узелки» и «рококо»	УМК№1а, п.20стр.74	УМК№ 2а стр.56- 68УМК 2бстр.49		
2.5	Двухсторонняя гладь. Тест.	2	31.12.16- 14.02.17	Виды двухсторонней глади: прямая, косая гладь.	УМК№1а, п.23стр.84	УМК№ 2а стр.56-		

					КИМ №1	68УМК 2бстр.52		
3	Электротехнические работы. Электротехнические устройства.	4					Уметь:	
3.1	Электроосветительные приборы	2	16.01.17- 23.01.17	Разновидности электроосветительных приборов.	УМК№1а, п.1бстр.62	УМК№ 2а 68УМК 2стр.40	-подирать мощность ламп для светильников.	
3.2	Бытовые электронагревательные приборы.	2	23.01.17- 4.02.17	Разновидности электронагревательных приборов и их применение, назначение.	УМК№1а, п.17стр.65	УМК№2ас тр.56- 68УМК 2бстр.44	-в устной форме проводить отличительное сравнение электронагревательных электроприборов	
4	Современное	4					Уметь:	

4.1	производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда. Пути получения профессионального образования. Понятие профессиональной деятельности. Разделение труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности.	2	6.02.17-18.02.17	Понятие профессиональной деятельности. Сферы, отрасли.	УМК№1а, п.18стр.68	УМК№ 2а стр.56-68УМК 2бстр.46	-формулировать процесс профессиональной деятельности. -проводить разделение профессии на специализации.
4.2	Подготовка профессиональной деятельности.	2	20.02.17-4.03.17	Планы и профессиональная карьера.	УМК№1а, п.20стр.74	УМК№ 2а стр.56-68УМК 2бстр.49	
5	Творческие, проектные работы.	9					Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно
5.1	Тематика творческих проектов и этапы их			Тематика творческих проектов и этапы их	УМК	УМК№ 2а 68УМК	

	выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	6.03.17- 18.03.17	выполнения. Организационно – подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).	1астр. 3-6	2стр.40	защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения	
5.2	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	2	20.03.17- 1.04.17	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	УМК №2а стр. 8-10	УМК№2ас тр.56- 68УМК 2бстр.44	- пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи. - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выбор;	
5.3	Этапы выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	3.04.17- 15.04.17	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).	УМК 1а стр. 11-13	УМК№ 2а стр.56- 68УМК 2бстр.46	- делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.	
	Технологический этап выполнения творческого		17.04.17-	Организация рабочего места. Оборудование и	УМК 1а	УМК№ 2а стр.56-	- пользоваться необходимой литературой; - подбирать все необходимое для	

5.4	проекта.	2	6.05.17	приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.	стр. 14-16	68УМК 2бстр.49	выполнения идеи. -оценивать выполненную работу и защищать ее.	
5.5	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	1	20.05.17	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.	УМК №1а стр.17-19	УМК№ 2а стр.56- 68УМК 2бстр.52		
Итого		34ч						

Учебно-методический комплекс

УМК №1 Учебник:

1. Технология 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) Под редакцией В.Д.Симоненко М: “Вентана-Граф” 2013.

УМК №2. Методическое пособие:

2а.Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2013.

2б.Поурочное планирование для 8 кл.

2в.Примерные программы по учебным предметам.Технология 5-9 классы.-М.:Просвещение,2010

Интернет ресурсы:

3а.<http://www.uchportal.ru/load/148>

3б.<http://elenasadigova.ucoz.ru/>

3в.<http://sol-school.ucoz.ru/>