

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по русскому языку за курс 2 класса взята федеральная программа базового образования Концепция «Начальная школа XXI века (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова), автор программы Иванов С.В., опубликованная в сборнике: Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011.

Русский язык является компонентом содержания инвариантной части учебного плана.

Цели и задачи изучения русского языка во втором классе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):

- правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
- перенос слов;
- правописание заглавной буквы;
- правописание гласных и согласных в корнях;
- правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
- правописание разделительных ь и ь знаков. Правописание предлогов и приставок.

Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:

- текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
- выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов;
- последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
- комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Виды речевой деятельности во 2 классе

Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание программы 170 ч.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- **Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

- **Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

- **Состав слова**

Форма слова. *Окончание.* Слова изменяемые и неизменяемые. *Корень слова.* Однокоренные слова. *Чередование согласных в корнях.* *Суффикс.* Суффиксальный способ образования слов. *Приставка.* Приставочный способ образования слов. *Основа слова.* Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

- **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.

Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание

суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание

суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-,

до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор

заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в

тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и

придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность

предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений;

включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом

отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование

текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление

планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану.

Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Плановых контрольных уроков:

диктанты: 7 часов

тесты – 2 часа

контрольные работы – 6 часов

списывания – 4 часа.

**Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе
1 четверть**

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
10		Словарный диктант.
15		Диктант (текущий). Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
16		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
20		Словарный диктант.
27	Итоговая контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.	
31		Словарный диктант.
38		Итоговый диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.

2 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
47		Словарный диктант.
49		Диктант (текущий). Тема: правописание согласных в корне слова.

50		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
57		Словарный диктант.
60	Текущая контрольная работа. Тема: корень слова, суффикс.	
63	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.	
65		Итоговый диктант за первое полугодие. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.
71		Словарный диктант.

3 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
82		Словарный диктант.
86		Диктант (текущий). Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.
87		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
90		Словарный диктант.
93	Текущая контрольная работа. Тема: приставки, состав слова; образование слов.	
98		Тест
100	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: состав слова; слово и его значение.	
102		Итоговый диктант. Тема: правописание изученных орфограмм.
107		Словарный диктант.

4 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
112		Словарный диктант.
121		Словарный диктант.
128		Тест. Тема: правописание изученных орфограмм.
129		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.

131		Итоговый диктант за второе полугодие. Тема: правописание изученных орфограмм.
133	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.	

Система оценки достижений учащихся.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.
Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем

последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение. **Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Федеральная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

В учебном плане гимназии 136 часов (4 часов в неделю).

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования».

«___» августа 2017 г.

_____ Гаязова Л.Р.
подпись, ФИО учителя

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Средства обучения	Методический аппарат	Формируемые умения (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
						Предметные умения	УУД	
Раздел: Фонетика («Как устроен наш язык»)								
1	Звуки речи и буквы.	1	01.09.17	УМК №1 с.4 -7 УМК №10(1)	УМК №3 с. 6 – 9	Знать: различия букв и звуков. Уметь: давать характеристику звуку по схеме.	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Характеризуют звуки с опорой на схему «Звуки речи».</p> <p>Объясняют различие гласных и согласных звуков.</p> <p>Используют транскрипцию: записывают звучащее слово.</p> <p>Объясняют функцию букв гласных звуков.</p> <p>Наблюдают за ролью ударения, устанавливают различие в значении слов.</p> <p>Группируют слова по месту ударения.</p> <p>Осуществляют взаимный контроль, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролируют действия партнёра (работа в парах).</p> <p>Соотносят собственный опыт с предложенным в учебнике и обосновывают свою позицию.</p> <p>Доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p>
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	04.09.17	УМК №1 с. 7 – 11 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с. 10 - 13	Знать: различия гласных и согласных звуков. Уметь: давать характеристику звуку по схеме.		
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	05.09.17	УМК №1 с. 11 – 14	УМК №3 с.13 - 17	Знать: правила обозначения гласных звуков буквами. Уметь: обозначать мягкость согласных звуков на письме.		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	06.09.17	УМК №1 с. 14 -17 УМК №10(2)	УМК №3 с.17 - 20	Знать: понятия ударные и безударные гласные. Уметь: различать безударные и ударные гласные.		
5	Согласные звуки.	1	07.09.17	УМК №1 с. 17 – 21	УМК №3 с. 21 -24	Знать: различия гласных и согласных звуков. Уметь: давать характеристику звуку по схеме.		
6	Согласные твердые и	1	11.09.17	УМК №1	УМК №3	Знать:		

	мягкие, звонкие и глухие.			с. 21 – 25 УМК №11 (ЭОР)	с. 24 - 27	классификацию согласных звуков. Уметь: различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.		
7	Звонкие согласные звуки в конце слова. Педагогическая диагностика	1	12.09.17	УМК №1 с. 25 - 28	УМК №3 С.28-30 УМК № 9	Знать: классификацию согласных звуков. Уметь: различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; различать парные по звонкости-глухости согласные.		
Раздел: Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание»)								
8	Сочетания жи-ши.	1	13.09.17	УМК №1 с. 29 – 31 УМК № 10 (3)	УМК №3 с. 31 - 32	Знать: правило написания жи-ши. Уметь: писать слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.	Используют правила написания сочетаний, осуществляют самоконтроль использования правила.
9	Сочетания ча-ща.	1	14.09.17	УМК №1 с. 31 – 33 УМК № 10(3)	УМК №3 с.33 - 35	Знать: правило написания ча-ща. Уметь: писать слова с сочетаниями ча-ща.	Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Соблюдают алгоритм порядка действий при списывании.
10	Сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1	18.09.17	УМК №1 с.33 – 35	УМК №3 с. 35 – 37 УМК №7 с. 32	Знать: правило написания чу-щу. Уметь: писать слова с сочетаниями чу-щу.	Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность его выполнения.
Раздел: Фонетика («Как устроен наш язык»)								
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1	19.09.17	УМК №1 с.36 – 38 УМК № 10(4), 10 (5)	УМК №3 с. 37 - 41	Знать: функции мягкого знака. Уметь: писать слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Характеризуют функции мягкого знака (разделительного и показателя мягкости). Оценивают правильность выполнения задания.
12	Слог. Перенос слова.	1	20.09.17	УМК №1 с.39 – 41 УМК	УМК №3 с.41 - 43	Знать: правила слогаделения и переноса слов.	Регулятивные: умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Формулируют ответ на проблемный вопрос. Находят слова по заданному

				№11 (ЭОР)		Уметь: делить слова на слоги; определять количество слогов в слове.	Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	основанию. Составляют слова путём добавления ещё одного слога.
Раздел: Перенос слов («Правописание»)								
13	Перенос слов.	1	21.09.17	УМК №1 с.41 – 43	УМК №3 с.43 - 47	Знать: правила переноса слов. Уметь: делить слова на слоги.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. действовать по алгоритму. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила. преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Личностные: Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Объясняют допущенные ошибки в делении слов для переноса. Сопоставляют различия деления слов на слоги и для переноса. Использует правила переноса слов. Обосновывают невозможность выполнения предложенного задания. Пишут диктант. Выполняют списывание. Осуществляют самоконтроль.
14	Перенос слов.	1	25.09.17	УМК №1 с.43 – 45	УМК №3 с.47 - 51	Знать: правила переноса слов. Уметь: делить слова на слоги.		
15	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	26.09.17		УМК №7 С.30	Знать: правила написания слов с сочетаниями; правила оформления предложения на письме. Уметь: писать под диктовку предложения со словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
16	Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.	1	27.09.17		УМК № 7 С.31 УМК № 6 С.7-8	Знать: алгоритм списывания. Уметь: списывать по алгоритму.		
Раздел: Фонетика («Как устроен наш язык»)								
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	28.09.17	УМК №1 с.45 – 48 УМК № 10(2)	УМК №3 с.51 - 53	Знать: понятия ударный и безударный слог. Уметь: определять	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Наблюдают за словами, различающимися местом

						ударный гласный в слове.	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Личностные: Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	ударения. Составляют пары слов, различающихся только местом ударения. Отрабатывают алгоритм действий при списывании.
Раздел: Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык»)								
18	Слово.	1	02.10.17	УМК №1 с.48 – 52 УМК № 10 (6)	УМК №3 с. 54 -55	Знать: понятие слово. Уметь: различать слово, как единство звучания (написания) и значения.	<p>Познавательные: смысловое чтение, моделирование. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: применение, коррекция в применении. преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	Сравнивают слова и не слова. Формулируют признаки слова. Читают информацию, представленную в виде схем. Задают вопросы к словам. Находят в тексте слова по заданным основаниям (вопросам). Выявляют общий признак группы слов. Наблюдают различие между звуком, словом и предложением. Различают предложение и не предложение. Знакомятся с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Определяют тип предложения по цели и интонации. Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.
19	Слова, которые называют предмет.	1	03.10.17	УМК №1 с.53 - 55 УМК № 10 (7)	УМК №3 с.56 - 59	Знать: понятие «имя существительное». Уметь: отличать существительное среди других слов.	<p>Регулятивные: применение, коррекция в применении. преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	Находят в тексте слова по заданным основаниям (вопросам). Выявляют общий признак группы слов. Наблюдают различие между звуком, словом и предложением. Различают предложение и не предложение. Знакомятся с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Определяют тип предложения по цели и интонации. Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант.	1	04.10.17	УМК №1 с.55 – 58 УМК № 10 (8) , 10 (9)	УМК №3 с.59 – 64 УМК №7 с.32	Знать: понятие «имя прилагательное». Уметь: находить прилагательные и глаголы по вопросам.	<p>Регулятивные: применение, коррекция в применении. преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	Наблюдают различие между звуком, словом и предложением. Различают предложение и не предложение. Знакомятся с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Определяют тип предложения по цели и интонации. Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.
21	Слово и предложение.	1	05.10.17	УМК №1 с.59 – 62	УМК №3 с.64 - 68	Знать: признаки предложения; виды предложений по цели. Уметь: различать слово и предложение; определять цель высказывания предложения.	<p>Регулятивные: применение, коррекция в применении. преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	Наблюдают различие между звуком, словом и предложением. Различают предложение и не предложение. Знакомятся с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Определяют тип предложения по цели и интонации. Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.
22	Восклицательные и невосклицательные	1	09.10.17	УМК №1 с.62 – 65	УМК №3 с.68 - 71	Знать: виды предложений по	<p>Регулятивные: применение, коррекция в применении. преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	Наблюдают различие между звуком, словом и предложением. Различают предложение и не предложение. Знакомятся с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Определяют тип предложения по цели и интонации. Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.

	предложения.			УМК № 10 (10) УМК №11 (ЭОР)		эмоциональной окраске. Уметь: различать предложения по цели и интонации.		
23	Слова в предложении.	1	10.10.17	УМК №1 с.65-67 УМК № 10 (11)	УМК №3 с.71- 73	Знать: признаки предложения. Уметь: различать слова и предложения.		
Раздел: Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)								
24	Окончание как часть слова.	1	11.10.17	УМК №1 с.67-71	УМК №3 с.73 - 76	Знать: окончание – изменяемая часть слова. Уметь: находить и выделять окончание.	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Наблюдают изменение формы слова, выявляют изменяемую часть. Изменяют формы слов, находят и выделяют в них окончания. Различают разные слова и формы одного слова. Используют алгоритм нахождения окончаний. Используют алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдают за неизменяемыми словами. Находят в тексте слова по заданным признакам. Осуществляют самоконтроль.</p>
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	12.10.17	УМК №1 с.71-73	УМК №3 с.76 - 79	Знать: окончание изменяет форму слова. Уметь: определять окончание как изменяемую часть слова.		
26	Неизменяемые слова.	1	16.10.17	УМК №1 с.73-76	УМК №3 с.79 - 84	Знать: есть неизменяемые слова. Уметь: определять неизменяемые слова.		
27	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	1	17.10.17		УМК №7 с. 28-30 УМК №6 с.3-4	Знать: правило записи слова в транскрипции; классификацию звуков; порядок фонетического разбора слова. Уметь: выполнять фонетический разбор слова по алгоритму.		
Раздел: Заглавная буква в словах («Правописание»)								

28	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	18.10.17	УМК №1 с. 76 - 80 УМК №4 с. 3 - 9	УМК №3 с.84 - 87	Знать: правила написания слов с большой буквы. Уметь: применять правило.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Используют правило при решении практических задач. Классифицируют слова по заданным признакам. Осуществляют взаимный контроль и оказывают необходимую взаимопомощь.
Раздел: Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)								
29	Корень как часть слова.	1	19.10.17	УМК №1 с. 80 – 83 УМК №10 (12)	УМК №3 с.87 - 90	Знать: понятие «корень слова»; Уметь: выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Сопоставляют предложенные слова и высказывают предположение об их сходстве и различии. Находят общую часть в группах слов. Различают родственные слова и формы одного слова. Знакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова».
Раздел: Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)								
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	23.10.17	УМК №1 с. 83- 86 УМК №4 с. 9 – 11 УМК №10 (2)	УМК №3 с.91 - 93	Знать: правило обозначения безударных гласных в корне слова. Уметь: применять правило на письме.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Наблюдают и сравнивают написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомятся с понятием «орфограмма». Находят, опознают, фиксируют орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявляют среди родственных слов проверочные. Отрабатывают применение изученного правила. Контролируют последовательность действий
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	24.10.17	УМК №1 с. 87 - 88 УМК №4 с. 11 – 14 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.93-95 УМК №7 С.32	Знать: правило обозначения безударных гласных в корне слова. Уметь: применять правило на письме.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Наблюдают и сравнивают написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомятся с понятием «орфограмма». Находят, опознают, фиксируют орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявляют среди родственных слов проверочные. Отрабатывают применение изученного правила. Контролируют последовательность действий

32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	25.10.17	УМК №1 с. 88 - 90 УМК №4 с. 14 - 19	УМК №3 с.96-100	Знать: правило обозначения безударных гласных в корне слова. Уметь: применять правило на письме.		при списывании.
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
33	Корень как общая часть родственных слов.	1	06.11.17	УМК №1 с. 91 - 93	УМК №3 с.101-104	Знать: как находить в слове корень. Уметь: находить и выделять корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Используют алгоритм определения корня при решении практических задач. Находят однокоренные слова. Наблюдают за словами с омонимичными корнями. Устанавливают различия родственных слов и слов с омонимичными корнями.
Раздел: Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)								
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	07.11.17	УМК №1 с. 93 - 95 УМК №4 с. 19 - 20	УМК №3 с.104-107	Знать: способы проверки данной орфограммы. Уметь: определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные:	Обнаруживают ошибки в подборе проверочных слов. Объясняют способ проверки безударных гласных в корне слова. Группируют слова по заданному признаку (группы слов с ударным и безударным гласным в корне). Находят слова с заданной орфограммой. Используют алгоритм порядка действий при списывании. Планируют собственную запись в соответствии с условием упражнения.
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	08.11.17	УМК №1 С.95 УМК №4 с. 20 - 24	УМК №3 с.107-109	Знать: способы проверки данной орфограммы. Уметь: определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.		
36	Учимся писать буквы безударных гласных в	1	09.11.17	УМК №1 с.95	УМК №3 с. 109-111	Знать: способы проверки данной		

	корне слова.			УМК №4 с. 24 - 28		орфограммы. Уметь: определять способы проверки слов с безударной гласной в корне..	Здоровьесберегающее пове- дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Осуществляют взаимный контроль и оказывают необходимую взаимопомощь.
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	13.11.17	УМК №1 с.95 УМК №4 с. 28 - 33	УМК №3 с.111-113	Знать: способы проверки данной орфограммы. Уметь: определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.		
38	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу, перенос слов, безу-дарные гласные в корне слова»	1	14.11.17		УМК №7 с. 31 - 32	Проверить умения: распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями <i>жи-ши,</i> <i>ча-ща, чу-щу.</i>		
39	Анализ диктанта.	1	15.11.17			Знать: способы проверки данной орфограммы. Уметь: определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.		
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
40	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	16.11.17	УМК №1 с. 95 – 98 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.114-117	Знать: определение однокоренных слов. Уметь: подбирать родственные слова, различать формы слова и однокоренные слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Находят, выделяют, отмечают корень в словах. Подбирают родственные слова. Находят слова с заданным корнем.
Раздел: Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова («Правописание»)								
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	20.11.17	УМК №1 с. 98 - 100 УМК №4	УМК №3 с.117-119	Знать: новую орфограмму. Уметь: находить	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия	Используют алгоритм проверки орфограммы «Парные по

				с. 33 – 37 УМК №11 (ЭОР)		данную орфограмму в слове, подбирать проверочное слово.	способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	звонкости-глухости согласные в корне слова». Подбирают проверочные слова. Осуществляют самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом.
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	21.11.17	УМК №1 с. 100 - 102 УМК №4 с. 38 -41 УМК № 10 (17)	УМК №3 с.119-122	Знать: новую орфограмму. Уметь: находить данную орфограмму в слове, подбирать проверочное слово.		
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
43	Корень слова с чередованием согласных.	1	22.11.17	УМК №1 с. 102 - 104	УМК №3 с.125-127	Знать: явление чередования согласных в корне. Уметь: выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Наблюдают за чередованием согласных в корне слова. Подбирают родственные слова с чередованием согласных в корне. Дополняют ряды слов по заданному основанию.
Раздел: Орфограммы в корне слова («Правописание»)								
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	23.11.17	УМК №1 с.105 УМК №4 с. 41 - 45	УМК №3 с.122-125	Знать: правила проверки данных орфограмм. Уметь: определять данные орфограммы в корне слова; правильно подбирать проверочные слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. Осознание ответственности,	Выявляют наличие в корне слова изученных орфограмм. Объясняют способ проверки орфограмм. Объясняют собственные действия при подборе проверочных слов и указывают тип орфограммы. Группируют слова по заданному основанию (тип орфограммы). Находят и фиксируют (графически обозначают) орфограммы. Дифференцируют проверяемые и
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	27.11.17	УМК №1 с.105 УМК №4 с. 45 - 48	УМК №3 с.128-130			
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	28.11.17	УМК №1 с. 105 - 106 УМК №4 с. 49 - 51	УМК №3 с.131-133			

							социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	непроверяемые безударные гласные в корне слова. Подбирают к одному слову несколько проверочных слов.
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	29.11.17	УМК №4 с. 51 – 54	УМК №7 С.42 УМК №3 С.133-135			
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	30.11.17	УМК №4 с. 55 - 60	УМК №3 С.136-141			
49	<i>Диктант (текущий)</i> по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1	04.12.17		УМК №7 с.39-40	Проверить умения: решать орфографическую задачу «Проверяемые согласные в корне слова»;		
50	Анализ диктанта. <i>Списывание.</i>	1	05.12.17		УМК №6 С.18-19	списывать текст по алгоритму.		
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
51	Суффикс как часть слова.	1	06.12.17	УМК №1 с.107-110 УМК № 10 (14)	УМК №3 с.141-144	Знать: суффикс как часть слова и его основные признаки. Уметь: находить суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Знакомятся с суффиксом как частью слова. Знакомятся с алгоритмом нахождения суффикса. Образуют слова с заданными суффиксами.
52	Значение суффиксов.	1	07.12.17	УМК №1 с.110-113 УМК № 10 (13)	УМК №3 с.145-147			
Раздел: Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)								
53	Учимся писать слова с произносимыми согласными звуками.	1	11.12.17	УМК №1 с.114-115 УМК №4 с.61-62	УМК №3 с.148-150	Знать: понятие «произносимые согласные звуки». Уметь: находить орфограмму в слове, подбирать проверочные слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность,	Устанавливают несоответствие произношения и написания некоторых слов. Подбирают родственные слова для обнаружения произносимого согласного в корне. Используют алгоритм проверки орфограммы «Произносимые
54	Учимся писать слова с произносимыми согласными звуками.	1	12.12.17	УМК №1 с.115 – 117 УМК №4 с. 63 - 65	УМК №3 с.150-152			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	13.12.17	УМК №4 с. 65 – 68 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 С.153-154		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	согласные в корне слова». Находят, подбирают, классифицируют слова по заданным основаниям. Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
56	Значения суффиксов	1	14.12.17	УМК №1 с.117 – 120 УМК № 10 (13) УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.155-158	Знать: алгоритм нахождения суффикса в слове. Уметь: выделять суффикс в слове, определять его значение.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Анализируют схемы морфемного состава слов и подбирают собственные примеры к заданной схеме. Проверяют предложенную работу, находят и исправляют ошибки в разборе слова. Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.
Раздел: Правописание суффиксов («Правописание»)								
57	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант.	1	18.12.17	УМК №1 с.120-122 УМК №4 с.68-69	УМК №3 с.158-160 УМК №7 с.42	Знать: значения некоторых суффиксов. Уметь: выделять суффикс в слове; Правильно писать суффиксы.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике. Личностные: Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе	Знакомятся с алгоритмом написания данных суффиксов. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразуют транскрипцию в буквенную запись. Устанавливают тип орфограммы в предложенных словах. Осуществляют взаимный контроль и оказывают необходимую взаимопомощь.
58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	19.12.17	УМК №1 с.122-125 УМК №4 с.69-72	УМК №3 с.160-163			
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	20.12.17	УМК №1 с.125-127 УМК №4	УМК №3 с.163-165			

				с. 72 - 74			положительного отношения к школе.	
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
60	Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».	1	21.12.17	УМК №1 с.127-130 УМК № 10 (14)	УМК №7 с.34-36 УМК №3 с.166-169	Проверить умения: Выделять корень, суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике. Личностные: Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Выполняют задания текущей контрольной работы. Осуществляют самоконтроль, самопроверку.
Раздел: Правописание суффиксов («Правописание»)								
61	Учимся писать суффикс –ость-	1	25.12.17	УМК №1 с.131-132 УМК №4 с.74-77	УМК №3 с.169-171	Знать: правило написания данного суффикса. Уметь: выделять суффикс в слове; правильно писать суффиксы; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Наблюдают за словами с данным суффиксом, устанавливают его значение. Выявляют место и тип орфограммы. Доказывают правильность написания буквы в слове.
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
62	Образование слов при помощи суффиксов.	1	26.12.17	УМК №1 с.133-135 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.172-175	Знать: роль суффиксов при образовании новых слов. Уметь: образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Знакомятся с суффиксальным способом образования слов. Подбирают к предложенным схемам соответствующие им слова. Подбирают слова с заданными суффиксами.

							Регулятивные: применять на практике.	
63	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	1	27.12.17		УМК №7 С.36-39	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Находят суффикс в заданном слове и подбирают примеры слов с таким же суффиксом. Осуществляют взаимный контроль.
64	Анализ контрольной работы.	1	28.12.17		УМК № 6 С.14-16	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Регулятивные: применять на практике. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
65	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	1	10.01.18		УМК №7 с.41	Проверить умения применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Определяют значения приставок и способ образования слов. Различают слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Находят слова, образованные приставочным способом. Применяют полученные знания и умения при написании диктанта.
66	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1	11.01.18					
Раздел: Правописание суффиксов («Правописание»)								
67	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	15.01.18	УМК №1 с.135- 138 УМК №4 с.77-79	УМК №3 с.175-179	Знать: правила правописания суффиксов. Уметь: выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Самостоятельно формулируют правило написания суффиксов прилагательных на основе наблюдения. Составляют слова по заданной модели.

							организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
68	Образование слов с помощью суффиксов.	1	16.01.18	УМК №1 с.138-140	УМК №3 с.179-182	Знать: суффикс служит для образования слов. Уметь: выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Образуют слова по заданным моделям. Выделяют части слова: корень, суффикс, окончание. Определяют способ образования слов.
Раздел: Правописание суффиксов («Правописание»)								
69	Учимся писать корни и суффиксы.	1	17.01.18	УМК №1 с.140-142 УМК №4 с.79-81	УМК №3 с.182-184	Знать: изученные правила правописания. Уметь: применить все изученные правила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Находят суффикс в заданном слове и подбирают примеры слов с таким же суффиксом. Осуществляют взаимный контроль.
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
70	Приставка как часть слова.	1	18.01.18	УМК №1 с.143-146	УМК №3 с.184-187	Знать: приставка - значимая часть слова. Уметь: выделять приставку в слове; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомятся с приставкой как частью слова. Выделяют и отмечают приставки в предложенных рядах слов. Знакомятся с алгоритмом нахождения приставки и используют его при решении
71	Значение приставки. Словарный диктант.	1	22.01.18	УМК №1 с.146-148	УМК №3 с.187-190 УМК №7			

					с.42		Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	практических задач. Определяют значения приставок. Подбирают родственные слова с различными приставками. Находят слова, от которых образованы слова с приставками.
Раздел: Правописание приставок («Правописание»)								
72	Учимся писать приставки.	1	23.01.18	УМК №1 с.149-151 УМК№4 с.81	УМК №3 с.190-193	Знать: правописание некоторых приставок. Уметь: выделять приставку в слове; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Наблюдают за приставками, в которых пишется буква о и буква а. Группировать слова по заданному основанию. Различают приставки с буквами о, а. Объясняют написание слов. Находят приставку в слове, подбирают слова с такой же приставкой.
73	Учимся писать приставки.	1	24.01.18	УМК №1 с.151-153 УМК №4 с.82-83	УМК №3 с.193-197			
74	Различаем приставки с буквами о, а.	1	25.01.18	УМК №1 с.153-155 УМК №4 с.83-85	УМК №3 с.197-199			
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
75	Образование слов при помощи приставок.	1	29.01.18	УМК №1 с.155 – 157 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.199-202 УМК №10 (15)	Знать: приставка служит для образования слов. Уметь: выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Определяют значения приставок и способ образования слов. Различают слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Находят слова, образованные приставочным способом. Применяют полученные знания и умения при написании диктанта.
Раздел: Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)								

76	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	30.01.18	УМК №1 с.157– 159 УМК №4 с.85-86 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.202-205	Знать: правило написания Ъ. Уметь: различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Знакомятся с алгоритмом написания слов с ъ. Определяют место орфограммы в слове и различают ъ и ъ. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись.
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	31.01.18	УМК №1 с.160-161 УМК №4 с.87-88	УМК №3 с.206-207			
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
78	Как образуются слова.	1	01.02.18	УМК №1 с.161-164	УМК №3 с.208-210	Знать: способы образования слов. Уметь: выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определяют способ образования слов. Конструируют слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдают за словами, образованными способом сложения.
Раздел: Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)								
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	05.02.18	УМК №1 с.164-165 УМК №4 с.88-89	УМК №3 с.210-212	Знать: правило написания Ъ и Ь. Уметь: различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Знакомятся с алгоритмом написания слов с ъ. Определяют место орфограммы в слове и различают ъ и ъ. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись.
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
80	Основа слова.	1	06.02.18	УМК №1 с.165 – 166	УМК №3 с.212-214	Знать: части слова и их функции.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Знакомятся с основой как частью слова.

						Уметь: выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Применяют алгоритм нахождения основы слова. Подбирают слова к схемам. Находят и исправляют ошибки в разборе слов по составу. Договариваются о последовательности действий и порядке работы в группах.
Раздел: Правописание различных частей слова («Правописание»)								
81	Учимся различать предлоги и приставки	1	07.02.18	УМК №1 с.167-169 УМК №4 с.90-92	УМК №3 с.215-217	Знать: признаки предлогов и приставок. Уметь: различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Вырабатывают в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Используют алгоритм различения приставок и предлогов. Распознают изученные орфограммы в словах. Осуществляют взаимно- и самоконтроль при решении практических задач.
82	Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант.	1	08.02.18	УМК №1 с.169 УМК №4 с.92-94	УМК №3 с.217-219 УМК № 7 с.57			
Раздел: Состав слова («Как устроен наш язык»)								
83	Повторяем состав слова.	1	12.02.18	УМК №1 с.169-171 УМК № 10 (16) УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.219-222	Знать: значимые части слова. Уметь: выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определяют способ образования слов. Подбирают слова к заданной модели. Выбирают из текста слова с заданным основанием. Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь (работа в парах).
Раздел: Правописание различных частей слова («Правописание»)								
84	Повторяем правописание частей	1	13.02.18	УМК №1 с.171 УМК	УМК №3 с.222-227	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Устанавливают тип орфограммы во всех частях слова и выбирают

	слова.			№4 с.95-99			Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	соответствующий способ проверки. Составляют пары слов по заданному основанию. Находят и фиксируют в словах данную орфограмму. Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь (работа в парах).
85	Педагогическая диагностика	1	14.02.18		УМК № 9	Знают все изученные орфограммы.		
86	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»	1	15.02.18		УМК № 7 с.56	Умеют применить все изученные правила		
87	Анализ диктанта. Списывание.	1	19.02.18		УМК № 6 с.40-41	Умеют применить все изученные правила.		
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
88	Слово и его значение.	1	20.02.18	УМК №2 с.4– 7	УМК №3 с.227-228	Знать: слово имеет значение. Уметь: объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Высказывают предположения о причинах ошибок в толковании значений слов. Формулируют значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Группируют слова по заданным основаниям. Определяют значения слов и составляют
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1	21.02.18	УМК №2 с.7– 8 УМК №5 с.3-4 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.229-231			
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
90	Как сочетаются слова. Словарный диктант.	1	22.02.18	УМК №2 с.14 – 16	УМК №3 с.239-241 УМК № 7 с.57	Уметь: различать понятие «лексическое значение слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе	Наблюдают за ошибками, связанными со значением слова. Осуществляют поиск необходимой информации в толковом словаре. Наблюдает за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Опознают слова по их лексическим значениям. Составляют сочетания слов с
91	Значение слова в словаре и тексте.	1	26.02.18	УМК №2 с.18 – 21	УМК №3 с.242-243			

							положительного отношения к школе.	указанным значением.
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
92	Повторяем правописание частей слова.	1	27.02.18	УМК №5 с.5-7 УМК № 10 (19)	УМК №3 с.244-247	Знать: части слова, их значение; правописание частей слова; способы образования слов. Уметь: подбирать и определять значения слов в тексте; Применять все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Подбирают приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Графически обозначают место орфограммы в слове. Применяют алгоритм работы над ошибками. Находят и исправляют ошибки, объясняют правильное написание слов.
93	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1	28.02.18	УМК №7 с.43-46				
94	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	01.03.18					
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
95	Слово в толковом словаре и тексте.	1	05.03.18	УМК №2 с.25 – 26	УМК №3 с.252-254	Знать: толковый словарь служит для объяснения значений слов. Уметь: читать и понимать текст, озаглавливать его; определять разные значения слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Устанавливают значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Знакомятся с многозначными словами. Устанавливают причины появления у слов нескольких значений. Составляют предложения, используя многозначные слова.
96	Слова однозначные и многозначные.	1	06.03.18	УМК №2 с.27 – 29 УМК № 10 (20)	УМК №3 с.255-257			
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
97	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	07.03.18	УМК №2 с.29 УМК №5 с.7-9	УМК №3 с.257-260	Знать: главные орфограммы корня. Уметь: определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Находят в слове орфограмму и определяют часть слова, в которой она находится. Устанавливают тип орфограммы в словах. Объясняют написание суффиксов.

						толкового словаря.	Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Аргументируют выбор ь или ь в словах. Подбирают необходимые приставки и объясняют их написание.
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
98	Как появляются многозначные слова. Тест	1	12.03.18	УМК №2 С.34-38	УМК №3 с.264-266	Знать: существуют многозначные слова. Уметь: определять значение многозначного слова с помощью контекста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Высказывают предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставляют значения многозначного слова. Опознают слова в переносном значении. Составляют предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. Используют толковый словарь для поиска необходимой информации.
99	Как определять значение многозначного слова.	1	13.03.18	УМК №2 с.38-41 УМК №5 с.10-12 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.266-268			
100	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1	14.03.18		УМК № 7 с. 46 - 55	Проверить: знание состава слова; синонимов; умение разбирать слов по составу.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Находят слова, которые нельзя переносить. Устанавливают тип орфограммы. Группируют слова по заданному основанию. Объясняют разницу в произношении и написании слов. Выполняют задания контрольной работы. Осуществляют самопроверку.
101	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1	15.03.18		УМК №6 с.25-28			
102	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	19.03.18		УМК №7 с.57	Проверить умения применять изученные орфографические правила и правила оформления предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Личностные: Осознание ответственности,	Подбирают проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносят транскрипцию с буквенной записью слов, выявляют и объясняют различия в записи. Пишут под диктовку текст.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

103	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	20.03.18				социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществляют самопроверку. Контролируют свои действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
104	Слова - синонимы.	1	21.03.18	УМК №2 с.42-46	УМК №3 с.275-277	Знать: какие слова называют синонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Знакомятся с синонимами. Наблюдают за сходством и различием значений синонимов.
105	Сочетание синонимов с другими словами.	1	22.03.18	УМК №2 с.46-50 УМК №5 с.13-15 УМК №10 (21)	УМК №3 с.278-281	Наблюдают за использованием слов-синонимов.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выбирают из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Находят синонимы в тексте и формулируют их общее значение. Находят и исправляют ошибки при употреблении слов. Подбирают синонимы к заданным словам.
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
106	Как используются синонимы.	1	02.04.18	УМК №2 с.53-55 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.291-293	Наблюдают за использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Подбирают синонимы к словам. Выбирают слово из синонимического ряда. Высказывают предположение о цели использования ряда синонимов в тексте. Находят в тексте неоправданные повторы слов и исправляют их с помощью синонимов.
107	Синонимы в тексте. Словарный диктант.	1	03.04.18	УМК №2 с.55-58	УМК №3 с.293-295 УМК №7 с.57	Повторили значения слов-синонимов.		
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
108	Учимся применять орфографические	1	04.04.18	УМК №2 с.58	УМК №3 с.296-298	Знать: правописание слов с изученными	Познавательные: использовать общие приёмы,	Находят слова, которые нельзя переносить.

	правила.			УМК №5 с.15-17		орфограммами. Уметь: применять изученные правила.	смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Устанавливают тип орфограммы. Группируют слова по заданному основанию. Объясняют разницу в произношении и написании слов. Выполняют задания контрольной работы. Осуществляют самопроверку.
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
109	Слова – антонимы.	1	05.04.18	УМК №2 с.62-64	УМК №3 с.303-305	Знать: понятие антонимов. Уметь: подбирать к словам антонимы; Находить антонимы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знакомятся с антонимами. Находят антонимы в тексте. Подбирают антонимы к предложенным словам. Подбирают антонимы к разным значениям многозначного слова. Используют антонимы в тексте. Подбирают антонимы к словам разных частей речи.
110	Сочетания антонимов с другими словами.	1	09.04.18	УМК №2 с.64-66	УМК №3 с.305-307			
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
111	Учимся применять орфографические правила.	1	10.04.18	УМК №2 с.66 УМК №5 с.17-20 УМК № 10 (23)	УМК №3 с.307-309	Знать: правописание слов с изученными орфограммами. Уметь: применять изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Здоровьесберегающие пове-	Объясняют выбор написания разделительных Ъ и Ь. Фиксируют (графически обозначают) орфограмму в слове. Соотносят слова и схемы состава слова. Подбирают проверочные слова к словам с изученными орфограммами.

							дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
112	Слова - омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1	11.04.18	УМК №2 с.68-71 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.311-315	Знать: что такое омонимы, исконные и заимствованные слова. Уметь: Подбирать омонимы,	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Знакомятся с омонимами. Наблюдают за использованием омонимов. Осуществляют поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Находят омонимы. Знакомятся с исконными и заимствованными словами. Опознают слово по его значению.
113	Слова исконные и заимствованные.	1	12.04.18	УМК №2 с.71-74	УМК №7 с.57 УМК №3 с.315-317	Различать исконные и заимствованные слова; различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.		
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
114	Учимся применять орфографические правила.	1	16.04.18	УМК №2 с.74 УМК №5 с.20-22 УМК № 10 (24)	УМК №3 с.317-320	Знать: правописание слов с изученными орфограммами. Уметь: применять изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
Раздел: Текст («Развитие речи»)								
115	Абзац.	1	17.04.18	УМК №2 с.75-76	УМК №3 с.320-322	Знать: понятие абзаца. Уметь: выделять в тексте абзацы.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомятся с абзацем. Выделяют абзацы в тексте. Определяют порядок следования абзацев. Сопоставляют основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. Подбирают различные заголовки к тексту.
116	Учимся выделять абзацы.	1	18.04.18	УМК №2 с.77-78 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.322-323			

							Личностные: понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
117	Значения заимствованных слов.	1	19.04.18	УМК №2 с.78-81	УМК №3 с.323-325	Знать: понятие заимствованных слов. Уметь: правильно применять их в речи.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Восстанавливают значение слова по приведённым толкованиям его частей. Соотносят слова с их значениями. Обнаруживают в тексте слова, значения которых неизвестны. Заканчивают предложения, используя слова для справок.
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
118	Учимся применять орфографические правила.	1	23.04.18	УМК №2 с.81 УМК №5 с.22-24	УМК №3 с.326-329	Знать: правописание слов с изученными орфограммами. Уметь: применять изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Устанавливают тип орфограммы. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы. Доказывают привильность выбранного способа проверки. Соотносят слова и схемы состава слова. Контролируют свои действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
119	Устаревшие слова.	1	24.04.18	УМК №2 с.85-87	УМК №3 с.332-334	Знать: какие слов и почему называются	Познавательные: использовать общие приёмы,	Знакомятся с устаревшими словами.

				УМК №11 (ЭОР)		устаревшими. Уметь: выделять в тексте и устной речи устаревшие слова.	смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществляют поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Находят в тексте устаревшие слова и устанавливают их значение. Наблюдают за устаревшими словами, их современными синонимами, высказывают предположения о причинах исчезновения некоторых слов.
120	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	25.04.18	УМК №2 с.88-91	УМК №3 с.335-337			
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
121	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	26.04.18	УМК №2 с.91 УМК №5 с.24-28	УМК №3 с.337-340 УМК № 7 с. 71	Знать: правописание слов с изученными орфограммами. Уметь: применять правила на письме.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Находят ошибки в выполненной работе, исправляют их и объясняют правильное написание слов. Обосновывают правильность подбора проверочных слов.
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
122	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1	03.05.18	УМК №2 с.94-97 УМК № 10 (26)	УМК №3 с.345-347	Знать: значимые части слова; что такое лексическое значение слова. Уметь: определять слово по его лексическому значению; разбирать слово по составу.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные:	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Обнаруживают в тексте слова, значения которых неизвестны. Используют словарь учебника для поиска необходимой информации. Подбирают синонимы к словам.

							Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
123	Фразеологизмы.	1	07.05.18	УМК №2 с.102-107 УМК №11 (ЭОР)	УМК №3 с.355-359	Знать: понятие фразеологизмов. Уметь: определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знакомятся с фразеологизмами. Сравнивают значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливают значения фразеологизмов. Знакомятся с фразеологическим словарём. Подбирают фразеологизмы к заданным словосочетаниям.
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
124	Учимся применять орфографические правила.	1	08.05.18	УМК №2 с.107 УМК №5 с.29-31 УМК № 10 (27)	УМК №3 с.359-362	Знать: правила написания слов с изученными орфограммами. Уметь: применять правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Соотносят транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливают различия и объясняют их. Обосновывают правильность написания слов. Фиксируют (графически объясняют) место орфограммы.
Раздел: Лексика («Как устроен наш язык»)								
125	Значение фразеологизмов Словарный диктант.	1	10.05.18	УМК №2 с.110-114 УМК №5 с.32-34	УМК №3 с.366-369	Знать: понятие фразеологизмов. Уметь: определять значения фразеологизмов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Подбирают фразеологизмы к словам. Сравнивают фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Заканчивают предложение с использованием фразеологизма. Устанавливают ситуации, в

							Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	которых используются фразеологизмы.
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
126	Учимся применять орфографические правила.	1	14.05.18	УМК №2 с.117 УМК №5 с.34-37 УМК № 10 (28)	УМК № 3 с.377-380	Знать: правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Находят ошибки в подборе проверочных слов. Соотносят транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливая различия и объясняют их. Обосновывают правильность написания слов.
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
127	Учимся применять орфографические правила.	1	15.05.18	УМК №2 с.120 УМК №5 с.37-40	УМК №3 с.384-386	Знать: правила написания слов с изученными орфограммами. Уметь: применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Находят ошибки в подборе проверочных слов. Соотносят транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливая различия и объясняют их. Обосновывают правильность написания слов. Выполняют задания теста. Списывают текст. Осуществляют самопроверку.
128	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	16.05.18		УМК № 7 с.64-69 УМК № 6 с.53-59			
129	Анализ тестирования. Списывание текста.	1	17.05.18		УМК № 7 с.69-70 УМК № 6 с.60-61			
Раздел: Отработка изученных орфограмм («Правописание»)								
130	Учимся применять орфографические правила.	1	21.05.18	УМК №2 с.126 УМК №5 с.40-43	УМК №3 с.393-397	Знать правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Находят ошибки в подборе проверочных слов. Соотносят транскрипцию с буквенной записью слов,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						Уметь: применять правила при письме.	правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	устанавливают различия и объясняют их. Обосновывают правильность написания слов. Пишут под диктовку текст. Осуществляют самопроверку.
131	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	22.05.18		УМК № 7 С.70			
132	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	23.05.18					
133	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».	1	24.05.18		УМК № 7 с.61-63 УМК № 6 с.48-50			
134	Анализ контрольной работы.	1	28.05.18					
Раздел: Комплексное повторение пройденного								

135	Педагогическая диагностика	1	29.05. 18		УМК №9	<p>Знать: отличительные черты текстов. Уметь: соотносить ошибки по темам.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий. применять на практике.</p> <p>Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>Обосновывают выбор правильного написания слов. Находят и выделяют в слове корень, суффикс, приставку, окончание. Подбирают к словам синонимы, антонимы. Уточняют лексическое значение слов. Контролируют свои действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.</p>
136	Повторение.	1	30.05.17					

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2013.
4. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 4-е изд., испр. и доп – М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Романова В.Ю. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2015
7. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2010. (Оценка знаний).
8. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
9. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://files.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/c50aeca5-1672-4415-9a5d-b14537caefbe/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQS_057%5D.html
3. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/61ddb9f2-4180-4f91-b9c7-affb925a90e0/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BTQ_040%5D.swf
4. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/5c434425-8282-46a3-be48-d8887af56f56/%5BNS-RUS_2-13%5D_%5BTE_024%5D.swf
5. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/b796acb6-d015-46d9-9a10-b1c5f9438b75/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BMA_035%5D.swf
6. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/81123964-4f35-4aff-a748-600018437e43/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BIG_033%5D.swf
7. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/74d3b7bf-f02d-45c5-a9a4-e3420623b1a6/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQS_054%5D.html
8. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/4c65fd61-c019-44b8-b56d-1105b5a27db7/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BMA_071%5D.swf
9. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/4c65fd61-c019-44b8-b56d-1105b5a27db7/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BMA_071%5D.swf
10. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/5b92b3e1-e535-4749-a968-927bf631be0d/%5BNS-RUS_2-07%5D_%5BQS_088%5D.html
11. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-ab5135a78505/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BQS_063%5D.html
12. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/2b9ab8d8-8477-41b8-a3cc-b1783a47e14e/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BID_065%5D.html
13. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/1a72efd7-d890-4ef2-b51f-fec8c68dc669/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BIM_056%5D.swf

14. http://www.school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&tg=&context=current&interface=teacher&subject%5B%5D=8&class%5B%5D=43&rub_guid%5B%5D=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df
15. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BMA_006%5D.swf
16. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BQN_013%5D.swf
17. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1f48f-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl2_10_1.swf
18. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_048%5D.swf
19. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf
20. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/31516862-4eeb-4161-bc8c-c72e55fe32b1/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_045%5D.swf
21. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/60ae89d5-2286-4a34-bf67-52b4cdd1d7e3/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BIP_055%5D.swf
22. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b21b94-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl2_16.swf
23. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c4ce688-ff5a-40f8-b19d-cbc3c05b3cb3/%5BNS-RUS_2-03%5D_%5BIM_069%5D.swf
24. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0939addf-b101-427a-88e7-89e17df681b4/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_047%5D.swf
25. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/733385e1-4de9-4fdd-9eb6-172046d55cc2/%5BNS-RUS_2-12%5D_%5BTQ_021%5D.swf
26. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ebe02642-5c81-4c22-b22c-9817aeea3968/%5BNS-RUS_2-05%5D_%5BQS_080%5D.html
27. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b15845-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_nesk_06.swf
28. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fac80aad-55f5-4bbe-9b17-88ee5b626b0f/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BTQ_046%5D.swf
29. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f922e726-b26c-4868-8954-f8da014e7410/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BMA_058%5D.swf
30. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5ebff74f-8133-4512-b736-ed40036b9d97/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BIG_015%5D.swf

11. CD Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 2 класс.
«Вентана-Граф», 2013 год.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области