

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта 2004 года. За основу рабочей программы по геометрии в 9А, 9Б классах взята федеральная программа базового образования «Программа по геометрии, 9 класс», авт. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., опубликованная в сборнике «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7 – 9 классы. 2-е издание/ авт.- составитель: Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009» (стр. 4 – 18, 37 – 42).

Предмет «Геометрия» является компонентом содержания инвариантной части учебного плана и изучается в гимназии на базовом уровне.

Цели изучения геометрии:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для жизни в современном обществе.
- Формирование представлений о математике как универсального языка науки и техники.
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи изучения геометрии:

- Способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни.
- Развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии.
- Формировать язык описания объектов окружающего мира.
- Развивать пространственное воображение и интуицию.
- Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

- Формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Поставленные цели и задачи требуют внедрения в школе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Поэтому на уроках будут применяться следующие **технологии**: информационно – коммуникационная технология; технология деятельностного подхода; технология развития критического мышления; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология интегрированного обучения; технологии уровневой дифференциации; проектная технология.

Федеральная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В учебном плане гимназии 68 часов (2 часа в неделю).

Плановых контрольных работ - 4, зачетов - 2, тестов - 5. Тестовая форма контроля выбрана по той причине, что она позволяет оперативно вести изучение уровня овладения учащимися программным материалом курса, и окажет существенную помощь учителю в диагностике типичных затруднений учащихся на том или ином этапе обучения (с наименьшими временными затратами). С их помощью проверяются важнейшие математические знания и умения по основным темам содержания обучения

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике».

«25» августа 2017 г.

_____ /Панфилова В.А./

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Средства обучения	Методический аппарат	Ожидаемые результаты	
							предметные	УУД
Глава 9 – Векторы (8 ч.)								
1	Понятие вектора. Равенство векторов.	1	5.09.2017	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.192-195 УМК 3б	УМК 2а с.153-155 УМК 3д	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение вектора; - иллюстрировать понятие вектора; - формулировать определения длины (модуля) вектора, коллинеарных и равных векторов; - откладывать от любой точки плоскости вектор, равный данному вектору; - строить сумму двух данных векторов, используя правила треугольника и параллелограмма; - строить сумму нескольких векторов, 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают необходимую информацию; - обрабатывают информацию и передают её устным, письменным и символьным способами; - восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче; - анализируют, обобщают и сравнивают факты и явления; - строят логически обоснованное рассуждение; - самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль; - вносят корректировки; - оценивают степень и способы достижения цели; - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; - проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
2	Откладывание вектора от данной точки.	1	7.09	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.196-198 УМК 2г п.78 УМК 3б	УМК 2а с.153-155 УМК 2г УМК 3в		
3	Сумма двух векторов.	1	12.09	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.198-200 УМК 3б, 3в	УМК 2а с.155-157 УМК 3д УМК 3б		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

4	Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.	1	14.09	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.200-202 УМК 3б, 3в	УМК 2а с.155-157 УМК 2г УМК 3б	используя правило многоугольника; - строить разность двух данных векторов двумя способами; - умножить вектор на заданное число; - формулировать свойства умножения вектора на число;	- формулируют и обосновывают собственное мнение; - полно и точно выражают свои мысли; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами; - оказывают взаимопомощь одноклассникам; - прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели;
5	Вычитание векторов.	1	19.09	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.202-206 УМК 2г п.82	УМК 2а с.155-157 УМК 3г УМК 3в	- формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции; - применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач.	- осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера.
6	Произведение вектора на число.	1	21.09	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний,	УМК 1, с.206-208	УМК 2а с.158-163 УМК 2г		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				умений и навыков.				
7	Применение векторов к решению задач.	1	26.09	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.208-209	УМК 2а с.158-163		
8	Средняя линия трапеции. <i>Зачёт №1.</i>	1	28.09	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Демонстрируют уровень владения изученным материалом.	УМК 1, с.206-208	УМК 2а с.158-163 УМК 3б		
Глава 10 – Метод координат (10 ч.)								
9	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	3.10	Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК1, с. 227-229	УМК 2а с.185-186	Уметь: - формулировать лемму о коллинеарных векторах; - объяснять и	- извлекают необходимую информацию; - обрабатывают информацию и передают её устным, письменным и символьным способами; - восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

10	Координаты вектора. Решение задач	1	5.10	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК1, с. 229-232 УМК 2г п.86-87	УМК 2а с.186-188	иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; - находить координаты суммы и разности векторов,	- анализируют, обобщают и сравнивают факты и явления; - строят логически обоснованное рассуждение; - самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль;
11	Простейшие задачи в координатах	1	10.10	Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки.	УМК 1, с.234-237 УМК 3е, 3ж	УМК 2а с.188-190	координаты произведения вектора на число - выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора,	- вносят корректировки; - оценивают степень и способы достижения цели; - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению;
12	Простейшие задачи в координатах. Метод координат.	1	12.10	Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.237-238	УМК 2а с.188-190	использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой; - применять метод координат к решению задач; -использовать	- проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - формулируют и обосновывают собственное мнение; - полно и точно выражают свои мысли; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами; - оказывают взаимопомощь одноклассникам; - прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели;
13	Уравнение окружности. <i>Тест №1.</i>	1	17.10	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.241-243 КИМ №1	УМК 2а с.191-193 УМК 2в, с.6-7		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				Демонстрируют уровень владения изученным материалом.			уравнение окружности и прямой при решении задач.	- осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера.
14	Уравнение прямой.	1	19.10	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.243-244	УМК 2а с.191-193		
15	Использование уравнений окружности и прямой при решении задач.	1	24.10	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.246-248	УМК 2а с.193-199		
16-17	Решение задач.	2	26.10 7.11	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.227-248	УМК 2а с.193-199		

18	Контрольная работа №1 по теме «Метод координат»	1	9.11	Демонстрируют уровень владения изученным материалом.	УМК 1, с.227-248 КИМ №2	УМК 2б, с.144-146		
Глава 11 – Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 ч.)								
19	Синус, косинус, тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество	1	14.11	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.252-254 УМК 3г, 3ж	УМК 2а с.201-204 УМК 2г УМК 3д	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса и тангенса углов от 0 до 180°; - вычислять значения синуса, косинуса и тангенса для углов - выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; - формулировать и доказывать теорему о площади треугольника по двум сторонам и углу между ними; - формулировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают необходимую информацию; - обрабатывают информацию и передают её устным, письменным и символическими способами; - восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче; - анализируют, обобщают и сравнивают факты и явления; - строят логически обоснованное рассуждение; - самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль; - вносят корректировки; - оценивают степень и способы достижения цели; - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; - проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и
20	Формулы приведения	1	16.11	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.252-254	УМК 2а с.201-204		
21	Формулы для вычисления координат точки	1	21.11	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.254	УМК 2а с.201-204		
22	Теорема о площади треугольника.	1	23.11	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости.	УМК 1, с.256-257	УМК 2а с.204-		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Теорема синусов			Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 3а, 3в	206	доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении	сверстниками; - формулируют и обосновывают собственное мнение; - полно и точно выражают свои мысли; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами; - оказывают взаимопомощь одноклассникам; - прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели; - осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера.
23	Теорема косинусов. <i>Тест №2.</i>	1	28.11	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ. Демонстрируют уровень владения изученным материалом.	УМК 1, с.257-258 УМК 2г п.98 КИМ №3	УМК 2а с.204-206 УМК 2в, с.14-15	треугольников; - объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; - формулировать определения угла между векторами, скалярного произведения векторов и его свойства;	
24	Решение треугольников.	1	30.11	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.258-260 УМК 2г п.99	УМК 2а с.204-206	- применять условие перпендикулярности ненулевых векторов при решении задач;	
25	Измерительные работы.	1	5.12	Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки.	УМК 1, с.260-261	УМК 2а с.204-206 УМК 2г УМК 3д	- выводить формулу скалярного произведения через	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

26	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	7.12	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.264-266	УМК 2а с.207-210	координаты векторов; - использовать скалярное произведение векторов при решении задач, в которых требуется найти углы многоугольника.
27	Скалярное произведение в координатах.	1	12.12	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.266-268	УМК 2а с.207-210	
28	Решение задач	1	14.12	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.252-268	УМК 2а с.210-211	
29	Контрольная работа №2 по	1	19.12	Демонстрируют уровень владения изученным	КИМ №4	УМК 2б, с.156-	

	<i>теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i>			материалом.		157		
Глава 12 – Длина окружности и площадь круга (12 ч.)								
30	Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника	1	21.12	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Строят и преобразуют геометрические фигуры по алгоритму; читают и описывают свойства; классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.275-276 УМК 2г п.105-106	УМК 2а с.216-219 УМК 2г	Уметь: - формулировать определение правильного многоугольника; - формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;	- извлекают необходимую информацию; - обрабатывают информацию и передают её устным, письменным и символьным способами; - восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче; - анализируют, обобщают и сравнивают факты и явления; - строят логически обоснованное рассуждение; - самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи;
31	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1	26.12	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Строят и преобразуют геометрические фигуры по алгоритму; читают и описывают свойства; классифицируют и проводят сравнительный	УМК 1, с.276-277	УМК 2а с.216-219	- выводите и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной и описанной окружностей;	- работая по плану, сверяют свои действия с целью; - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль; - вносят корректировки; - оценивают степень и способы достижения цели; - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; - проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				анализ.				
32	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1	28.12	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Строят и преобразуют геометрические фигуры по алгоритму; читают и описывают свойства; классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.278-279 УМК 3а, 3д	УМК 2а с.216-219	- решать задачи на построение правильных многоугольников; - объяснять понятия длины окружности и площади круга; - выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора;	сверстниками; - формулируют и обосновывают собственное мнение; - полно и точно выражают свои мысли; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами; - оказывают взаимопомощь одноклассникам; - прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели; - осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера.
33	Построение правильных многоугольников	1	11.01.2018	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Строят и преобразуют геометрические фигуры по алгоритму; читают и описывают свойства; классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.279-280 УМК 2г п.109	УМК 2а с.216-219 УМК 2г	- применять полученные знания при решении задач.	
34	Решение задач	1	16.01	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое	УМК 1, с.281-283	УМК 2а с.216-219		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Строят и преобразуют геометрические фигуры по алгоритму; читают и описывают свойства; классифицируют и проводят сравнительный анализ.				
35	Длина окружности	1	18.01	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.283-285	УМК 2а с.219-222		
36	Решение задач. <i>Тест №3.</i>	1	23.01	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Демонстрируют уровень	УМК 1, с.287-288 КИМ №5	УМК 2а с.219-222 УМК 2в, с.24-25		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				владения изученным материалом.				
37	Площадь круга.	1	25.01	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.285-286 УМК 3д, 3ж	УМК 2а с.219-222		
38	Площадь кругового сектора.	1	30.01	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.286-287	УМК 2а с.219-222		
39-40	Решение задач.	2	1,6.02	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Строят геометрические фигуры по алгоритму;	УМК 1, с.288-290	УМК 2а с.223-225		

				читают и описывают свойства; классифицируют и проводят сравнительный анализ.				
41	<i>Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга»</i>	1	8.02	Демонстрируют уровень владения изученным материалом.	КИМ №6	УМК 2б, с.162-163		
Глава 13. Движения (8 ч.)								
42	Отображение плоскости на себя	1	13.02	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.293-294 УМК 3г, 3д	УМК 2а с.226-228 УМК 2г	- объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; - объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос, поворот и уметь доказывать, что эти отображения плоскости на себя являются	- извлекают необходимую информацию; - обрабатывают информацию и передают её устным, письменным и символическими способами; - восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче; - анализируют, обобщают и сравнивают факты и явления; - строят логически обоснованное рассуждение; - самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль; - вносят корректировки; - оценивают степень и способы
43	Понятие движения	1	15.02	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.294-296 УМК 3а, 3е			
44	Наложения и движения	1	20.02	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости.	УМК 1, с.296-298	УМК 2а с.226-228		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.		УМК 3д	движениями; - доказывать, что при движении отрезок отображается на отрезок, а треугольник – на равный ему треугольник; - иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.	достижения цели; - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; - проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - формулируют и обосновывают собственное мнение; - полно и точно выражают свои мысли; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами; - оказывают взаимопомощь одноклассникам; - прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели; - осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера.
45	Параллельный перенос	1	22.02	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.300-301 УМК 2г п.116	УМК 2а с.229-230 УМК 3д		
46-47	Поворот. <i>Тест №4</i>	2	27.02 1.03	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ. Демонстрируют уровень владения изученным материалом.	УМК 1, с.301-302 УМК 2г п.117 КИМ №7	УМК 2а с.229-230 УМК 2в, с.32-33 УМК 3д		
48	Решение задач	1	6.03	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и	УМК 1, с.303-305	УМК 2а с.230-243		

				устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Строят и преобразуют геометрические фигуры по алгоритму; читают и описывают свойства; классифицируют и проводят сравнительный анализ.				
49	<i>Контрольная работа №4 по теме «Движения»</i>	1	13.03	Демонстрируют уровень владения изученным материалом.	КИМ №8	УМК 2б, с.168- 170		
Глава 14. Начальные сведения из стереометрии (8 ч.)								
50	Предмет стереометрии. Многогранник. Призма.	1	15.03	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.307-312 УМК 2г п.118-120	УМК 3д	- объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; - объяснять, что	- извлекают необходимую информацию; - обрабатывают информацию и передают её устным, письменным и символьным способами; - восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче; - анализируют, обобщают и сравнивают факты и явления;
51	Параллелепипед. Объём тела.	1	20.03	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и	УМК 1, с.312-316	УМК 3д	такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос, поворот и	- строят логически обоснованное рассуждение; - самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи; - работая по плану, сверяют свои действия с целью;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				проводят сравнительный анализ.			<p>уметь доказывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями;</p> <p>- доказывать, что при движении отрезок отображается на отрезок, а треугольник – на равный ему треугольник;</p> <p>- иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль; - вносят корректировки; - оценивают степень и способы достижения цели; - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; - проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - формулируют и обосновывают собственное мнение; - полно и точно выражают свои мысли; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами; - оказывают взаимопомощь одноклассникам; - прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели; - осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера.
52	Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	22.03	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.316-319	УМК 3д		
53	Пирамида.	1	3.04	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.319-321 УМК 2г п.124	УМК 3д		
54	Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Конус.	1	5.04	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.327-330 УМК 2г п.125-126	УМК 3д		
55	Тела и поверхности вращения. Сфера и шар.	1	10.04	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят	УМК 1, с.330-331 УМК 2г п.127	УМК 3д УМК 3в		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				самоанализ знаний, умений и навыков. Классифицируют и проводят сравнительный анализ.				
56	<i>Зачёт №2</i>	1	12.04	Демонстрируют уровень владения изученным материалом.	УМК 1, с.307-336	УМК 1, с. 335-336		
57	Решение задач	1	17.04	Выбирают рациональный способ решения. Аргументированно обосновывают свое решение, осмысливают и устраняют свои ошибки. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Строят и преобразуют геометрические фигуры по алгоритму; читают и описывают свойства; классифицируют и проводят сравнительный анализ.	УМК 1, с.335-338			
Об аксиомах планиметрии (2 ч)								
58-59	Об аксиомах планиметрии	2	19,24.04	Воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с.344-348	УМК 2а с.243-244 УМК 3д	Уметь: - формулировать аксиомы планиметрии.	- извлекают необходимую информацию; - обрабатывают информацию и передают её устным, письменным и символьным способами; - восстанавливают предметную

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				Классифицируют и проводят сравнительный анализ.				<p>ситуацию, описанную в задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, обобщают и сравнивают факты и явления; - строят логически обоснованное рассуждение; - самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль; - вносят корректировки; - оценивают степень и способы достижения цели; - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; - проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - формулируют и обосновывают собственное мнение; - полно и точно выражают свои мысли; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами; - оказывают взаимопомощь одноклассникам; - прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения
--	--	--	--	---	--	--	--	---

								цели; - осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера.
Повторение. Решение задач (9 ч.)								
60-61	Треугольник.	2	26.04 3.05	Повторяют понятия; выбирают рациональный способ решения, воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с. 28-43 УМК 2д, с.180-183, с.191-196 с.198-199	УМК 2д, с. 266-349, УМК 2а с.244-245 УМК 3в	Уметь: - систематизировать и обобщать полученные знания; - применять полученные знания при решении заданий математического содержания.	- обрабатывают информацию и передают её устным, письменным и символьным способами; - восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче; - анализируют, обобщают и сравнивают факты и явления; - строят логически обоснованное рассуждение; - самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль; - вносят корректировки; - оценивают степень и способы достижения цели; - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; - проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - формулируют и обосновывают собственное мнение;
62-63	Окружность	2	8,10.05	Повторяют понятия; выбирают рациональный способ решения, воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с. 43-49, с. 164-186	УМК 2а с.245-246 УМК 2д, с. 266-349, с.200-206		
64-66	Четырёхугольники. Многоугольники. Тест №5 (повторение)	3	15,17, 22.05	Повторяют понятия; выбирают рациональный способ решения, воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков. Демонстрируют уровень	УМК 1, с. 98-128 КИМ №9	УМК 2д, с.266-349, с.200-206 УМК 2в, с.34-37 УМК 2а с.246-		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				владения изученным материалом.		247		
67-68	Векторы, метод координат, движения	2	24,29.05	Повторяют понятия; выбирают рациональный способ решения, воспроизводят теорию с заданной степенью свернутости. Проводят самоанализ знаний, умений и навыков.	УМК 1, с. 192-149 УМК 2г п.79, п.85, п.88-п.92	УМК 2а с.247-248 УМК 2д, с. 266-349		<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно выражают свои мысли; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами; - оказывают взаимопомощь одноклассникам; - прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели; - осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера.

Учебно-методический комплекс

Учебные пособия:

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. 20-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Методические пособия:

2а. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2б. Ершова А.П., Голобородько В.В, Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Илекса, - 2008.

2в. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Геометрия. 9 класс (к учебнику Атанасяна и др.): учебное пособие / Г.Д.Карташева (под общей редакцией А.О.Татура); Московский центр качества образования. – Москва: «Интеллект-Центр», 2012.

2г. Диск «Геометрия для 7-9 классов. Видеоуроки и презентации». Автор Игорь Жаборовский (web сайт urokimatematiki.ru)

2д. ГИА: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1/ А.Л.Семёнов, И.В.Ященко, Л.О.Рослова, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова, А.С.Трепалин, П.И.Захаров, В.А.Смирнов, И.Р.Высоцкий; под ред. А.Л.Семёнова, И.В.Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО, 2014.

Интернет-ресурсы:

- 3а. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
- 3б. [http:// pedsovet.su](http://pedsovet.su)
- 3в. [http:// karmanform.ucoz.ru](http://karmanform.ucoz.ru)
- 3г. www.uchportal.ru
- 3д. www.uroki.net/docmat
- 3е. <http://urokimatematiki.ru>
- 3ж. <http://interneturok.ru>

Дополнительная литература для учителя:

1. Геометрия 7-9. Задачи и упражнения на готовых чертежах. Е. М. Рабинович. Харьков, «Гимназия», 1998.
2. Дидактические карточки - задания по геометрии: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы» / Т. М. Мищенко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
3. Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9» / Н. Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / А. В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: математика, физика, химия, информатика, биология. / Авт.-сост. Коноплева О. А. и др. – СПб.: Тригон, 2007.
2. Математика в формулах. 5 – 11 кл.: справочное пособие. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
3. Смирнов В.А., Смирнова И.М., Яценко И.В. Наглядная геометрия. – М.: МЦНМО, 2013.
4. Фискович Т.Т. Геометрия без репетитора. М.: Издат. отдел УНЦ ДО МГУ, 1998.