

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8В классах рассчитано на 136 ч (по 4 часа в неделю) и составлено на основе:

- Федеральной программы базового образования «Алгебра.7-9 классы», автор А. Г. Мордкович, опубликованная в сборнике «Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд..стер.- М.: Мнемозина, 2011.» (2 вариант стр.3-4, 35-37);
- Федерального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования. Математика.- 2-е изд. – М.: Просвещение. 2010.- 67с. – (Стандарты второго поколения).

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

### 1) в направлении личностного развития

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### 2) в метапредметном направлении

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### 3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики призван решать следующие **задачи**:

- сформировать логическое и абстрактное мышление у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Особенность ФГОС общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует внедрения в школе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Поэтому на уроках будут применяться следующие технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология интегрированного обучения; технологии урочной дифференциации; групповые технологии.

Федеральная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В учебном плане гимназии 136 часов (4 часа в неделю). Федеральная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В учебном плане гимназии 136 часов (4 часа в неделю). Плановых контрольных уроков 9, тестов - 5 часов. Тестовая форма контроля позволит оперативно вести изучение уровня овладения учащимися программным материалом курса и окажет существенную помощь учителю в диагностике типичных затруднений учащихся на том или ином этапе обучения (с наименьшими временными затратами). С их помощью проверяются важнейшие математические знания и умения по основным темам содержания обучения.

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

« 25 » августа 2017 г. \_\_\_\_\_/Волоскова Т. Ю./

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Тема                           | Кол-во часов | Дата проведения | Виды деятельности   | Средства обучения | Методический аппарат | Результаты   |   |
|--|--------------------------------|--------------|-----------------|---|-------------------|----------------------|--|---|
|  |                                |              |                 |   |                   |                      | предметные умения  | УУД   |
| <b>Глава 1 – Алгебраические дроби. (29 ч.)</b> |                                |              |                 |   |                   |                      |  |   |
| 1-2  | Повторение материала 7 класса. | 2            | 2-4.09          | -знакомятся с новым учебником;<br>-упрощают буквенные выражения;<br>-сокращают дроби;<br>-раскладывают многочлены на множители;<br>-преобразовывают выражения, используя ФСУ;<br>-строят и работают по графику линейной функции;<br>-решают графически уравнения и системы уравнений;<br>-переводят информацию на математический язык;<br>-анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью таблиц. | УМК 1б стр.5      | УМК2астр.8<br>УМК 3г | <b>Уметь:</b><br>- оперировать понятиями «тождество» и «тождественное преобразование»;<br>- сокращать алгебраические дроби;<br>- находить область допустимых значений;<br>- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;<br>- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; | - самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;<br>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;<br>– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);<br>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;<br>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;<br>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;<br>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; |
| 3-4  | Алгебраические                 | 2            | 6,7.09          | -классифицируют   | УМК 1а стр.4      | УМК2астр. 11         |  |   |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|     |   |   |         |   |                             |                       |   |   |
|-----|---|---|---------|---|-----------------------------|-----------------------|---|---|
|     | дроби.<br>Основные понятия.             |   |         | дроби<br>-сравнивают дроби, опираясь на понятие равных дробей;<br>-находят значение алгебраических дробей;<br>-определяют знак дроби;<br>-составляют математическую модель задачи;<br>-строят логическую цепочку рассуждений;<br>-делают выводы о значениях переменной.   | УМК 1б стр.9                | УМК 3г                | - решать простейшие рациональные уравнения. | – <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;<br>– <i>осуществлять</i> сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <i>строить</i> классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);<br>– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>– <i>уметь определять</i> возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.<br>– понимая позицию другого человека, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.<br>– <i>уметь использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.<br>– самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);<br>–отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами;<br>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> |
| 5-7 | Основное свойство алгебраической дроби. | 3 | 9-13.09 | -формулируют основное свойство алгебраической дроби;<br>-разбирают примеры, представленные в учебнике;<br>-вычленяют тождества, наиболее часто используемые в преобразованиях при сокращении дробей;<br>-записывают алгоритм сокращения дробей;<br>-сокращают алгебраические дроби;<br>-комментируют преобразования;<br>-анализируют результат и делают | УМК1а стр.13<br>УМК1 стр.12 | УМК2астр.12<br>УМК 3е |   |   |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |   |   |          |   |                              |                       |  |  |
|-------|---|---|----------|---|------------------------------|-----------------------|--|--|
|       |   |   |          | <p>выводы;<br/>-приводят дроби к наименьшему общему знаменателю;<br/>-представляют целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов;<br/>-доказывают тождества.</p>                    |                              |                       |  | <p>контраргументы;<br/>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;<br/>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> |
| 8-10  | Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. | 3 | 14-18.09 | <p>-записывают алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями;<br/>-упрощают выражения и находят их значения;<br/>-доказывают тождества;<br/>-комментируют преобразования.</p> | УМК1а стр.14<br>УМК1б стр.15 | УМК2встр.9<br>УМК 3ж  |  |  |
| 11-13 | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.     | 3 | 20-23.09 | <p>-записывают алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями;<br/>-применяют основное свойство дроби при сложении и вычитании дробей с разными знаменателями;<br/>-упрощают</p>   | УМК1а стр.19<br>УМК1б стр.22 | УМК2астр.16<br>УМК 3е |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |  |   |          |  |                              |                        |  |  |
|-------|--|---|----------|--|------------------------------|------------------------|--|--|
|       |  |   |          | выражения и находят их значения;<br>-комментируют преобразования, воспроизводя в устной и письменной форме основное свойство алгебраической дроби.   |                              |                        |  |  |
| 14-15 | Сложение и вычитание алгебраических дробей.                                | 2 | 25,27.09 | -анализируют выражение и работают по заданному алгоритму;<br>-составляют выражения, позволяющие устно выполнить сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми и разными знаменателями;<br>-оценивают полученные ответы, осуществляя самоконтроль. | УМК1а стр.24<br>УМК1б стр.27 | УМК2а стр.18<br>УМК 3г |  |  |
| 16    | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей» | 1 | 28.09    | -решают задания текста контрольной работы;<br>-осуществляют самоконтроль.  | КИМ №1                       | УМК 2б стр.5           |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |  |   |               |   |                              |                       |  |  |
|-------|--|---|---------------|---|------------------------------|-----------------------|--|--|
| 17-18 | Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение в степень. | 2 | 30.09<br>2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализируют выражения, содержащие ошибки вида «сокращение на слагаемые»;</li> <li>-записывают алгоритм умножение и деление алгебраических дробей;</li> <li>-разбирают примеры, представленные в учебнике;</li> <li>-выполняют умножение и деление обыкновенных дробей по алгоритму;</li> <li>-обосновывают выбранный ход преобразований;</li> <li>-формулируют определение степени с целым показателем;</li> <li>-формулируют, записывают в символической форме, иллюстрируют примерами свойства степени с целым показателем;</li> <li>-применяют свойства степени для преобразования выражений и вычислений;</li> <li>-нахождение выражения, обратного данному.</li> </ul> | УМК1а стр.28<br>УМК1б стр.30 | УМК2астр.19<br>УМК 3ж |  |  |
|-------|--|---|---------------|---|------------------------------|-----------------------|--|--|

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |  |   |          |  |                              |                       |  |  |
|-------|--|---|----------|--|------------------------------|-----------------------|--|--|
| 19-22 | Преобразование рациональных выражений.                 | 4 | 4-9.10   | -систематизируют знания по выполнению отдельных арифметических действий над алгебраическими дробями;<br>-проговаривают порядок действий;<br>-разбирают задания из учебника;<br>-применяют изученные алгоритмы действий для более сложных выражений;<br>-оценивают результат.   | УМК1а стр.30<br>УМК1б стр.33 | УМК2астр.21<br>УМК 3ж |  |  |
| 23-25 | Первые представления о решении рациональных уравнений. | 3 | 11-14.10 | -записывают определение рационального уравнения;<br>-работая с учебником, разбирают решение простейших рациональных уравнений;<br>-обосновывают ход преобразований;<br>-составляют математическую модель задачи в виде уравнения с одной переменной или системы двух уравнений с двумя переменными;<br>-решают задачи, выделяя три этапа | УМК1а стр.34<br>УМК1б стр.35 | УМК2астр.24<br>УМК 3ж |  |  |



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |   |   |          |   |  |                           |  |  |
|-------|---|---|----------|---|--|---------------------------|--|--|
|       |   |   |          | математического моделирования;<br>-осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.   |  |                           |  |  |
| 26-28 | Степень с отрицательным показателем.<br>Тест №1.                          | 3 | 16-19.10 | -воспроизводят свойства степени с натуральным показателем, подтверждая примерами;<br>-разбирают теорию из учебника;<br>-комментируют ход преобразований;<br>-записывают обратные выражения в виде степени;<br>- обобщают материал по теме «Степень»;<br>-читают свойства степеней с целыми числами;<br>-решают тестовые задания;<br>-анализируют и оценивают работу;<br>-делают выводы. | УМК1а стр.36<br>УМК1б стр.36<br>КИМ №2 | УМК2астр.27<br>УМК2гстр.4 |  |  |
| 29    | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление алгебраических дробей» | 1 | 21.10    | -решают задания текста контрольной работы;<br>-осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.   | КИМ №3                                 | УМК 2б стр.8              |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

| Глава 2 – Функция $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня. (25 ч.) |  |   |          |  |                              |                       |  |   |
|--|--|---|----------|--|------------------------------|-----------------------|--|---|
| 30-31  | Рациональные числа.                                  | 2 | 23,25.10 | -систематизируют и обобщают известные сведения о рациональных числах;<br>- переводят рациональные числа из одного вида в другой;<br>-используют при записи математическую символику;<br>-читают и составляют утверждения, содержащие математическую символику. | УМК1а стр.39<br>УМК1б стр.38 | УМК2астр.29<br>УМК 3ж | <b>Уметь:</b><br>- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;<br>- выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни;<br>- строить и читать график функции $y = \sqrt{x}$ ;<br>- избавляться от иррациональности в знаменателе дроби. | -самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;<br>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;<br>– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);<br>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;<br>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;<br>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;<br>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;<br>– <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;<br>– <i>осуществлять</i> сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для |
| 32-34  | Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. | 3 | 26-30.10 | -формулируют определение арифметического квадратного корня;<br>-выписывают новые понятия и используют их при комментировании;<br>-рассматривают задачи из учебника, подводящие к определению арифметического квадратного корня;<br>- решают уравнения и        | УМК1а стр.44<br>УМК1б стр.40 | УМК2астр.29<br>УМК 3в |  |   |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |                       |   |        |   |                              |                       |  |  |
|-------|-----------------------|---|--------|---|------------------------------|-----------------------|--|--|
|       |                       |   |        | находят значения выражений, содержащих арифметический квадратный корень;<br>-обосновывают ход преобразований, применяя математическую терминологию и символику.   |                              |                       |  | указанных логических операций;<br><i>строить</i> классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);<br>– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>– <i>уметь определять</i> возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.<br>– понимая позицию другого человека, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.<br>– <i>уметь использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.<br>– самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);<br>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами;<br>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;<br>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с |
| 35-36 | Иррациональные числа. | 2 | 6,8.11 | - исследуют уравнение $x^2=a$ ;<br>находят точные и приближенные корни при $a>0$ ;<br>-устанавливают взаимно однозначное соответствие между точкой прямой о действительным числом;<br>-приводят примеры к утверждениям;<br>-сравнивают числа;<br>-устанавливают отличие в представлении десятичной дробью рационального и иррационального чисел;<br>-проверяют справедливость утверждений;<br>-комментируют, оценивают и обосновывают ход | УМК1а стр.45<br>УМК1б стр.42 | УМК2астр.30<br>УМК 3в |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |   |   |          |   |                              |             |  |  |
|-------|---|---|----------|---|------------------------------|-------------|--|--|
|       |   |   |          | преобразований.   |                              |             |  |  |
| 37-38 | Множество действительных чисел.                   | 2 | 9,11.11  | -классифицируют действительные числа, составляя таблицу;<br>-устанавливают соответствие между числом и множеством, опираясь на геометрическую иллюстрацию или таблицу;<br>-сравнивают числа;<br>-выполняют ранжирование чисел;<br>-оценивают по знаку компоненты выражения;<br>-формулируют определения понятий «больше», «меньше»;<br>-комментируют и обосновывают преобразования. | УМК1а стр.46<br>УМК1б стр.44 | УМК 3е      |  | достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;<br>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. |
| 39-41 | Функция $y = \bar{\quad}$ , ее свойства и график. | 3 | 13-16.11 | - строят график функции;<br>-по графику описывают свойства функции (читают графики).  | УМК1а стр.46<br>УМК1б стр.46 | УМК2астр.32 |  |  |
| 42-44 | Свойства квадратных корней.                       | 3 | 18-22.11 | -записывают и формулируют основные свойства квадратных корней;<br>- применяют их для преобразования выражений и   | УМК1а стр.52<br>УМК1б стр.50 | УМК2астр.34 |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |   |   |          |   |                              |                       |  |  |
|-------|---|---|----------|---|------------------------------|-----------------------|--|--|
|       |   |   |          | <p>вычисления значений квадратных корней;</p> <p>-доказывают тождества;</p> <p>-обосновывают ход преобразований, применяя математическую терминологию и символику;</p> <p>-комментируют решение примеров из учебника;</p> <p>-предлагают другие способы преобразований.</p> |                              |                       |  |  |
| 45-49 | Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. | 5 | 23-30.11 | <p>-распознают новую операцию с квадратным корнем (извлечение квадратного корня) и используют алгоритм внесения под знак корня и вынесения множителя из-под знака корня при преобразованиях;</p> <p>-упрощают выражения, используя свойства квадратного корня.</p>          | УМК1а стр.54<br>УМК1б стр.57 | УМК2встр.25<br>УМК 3д |  |  |
| 50    | Контрольная работа №3 по теме «Свойства квадратных корней»                  | 1 | 2.12     | <p>-решают задания текста контрольной работы;</p> <p>-осуществляют самоконтроль.</p>  | КИМ №4                       | УМК 2б стр.12         |  |  |
| 51-54 | Модуль действительного  | 4 | 4-9.12   | -объясняют алгебраический и   | УМК1а стр.56<br>УМК1б стр.59 | УМК2гстр.16<br>УМК 3е |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|  |                            |  |  |  |               |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|---------------|--|--|--|
|  | <p>числа.<br/>Тест №2.</p> |  |  | <p>геометрический<br/>смысл модуля;<br/>-изображают корни<br/>уравнения на<br/>числовой прямой;<br/>-находят значения<br/>числовых выражений,<br/>содержащих модуль;<br/>-строят график <math>y= x </math>;<br/>-выполняют<br/>построение графиков<br/>кусочных функций и<br/>перечисляют их<br/>свойства;<br/>-решают уравнения,<br/>содержащие модуль.</p> | <p>КИМ №5</p> |  |  |  |
| <p><b>Глава 3 – Квадратичная функция. Функция <math>y = -</math> (24 ч.)</b></p> |                            |  |  |  |               |  |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |  |   |          |   |                              |             |  |   |
|-------|--|---|----------|---|------------------------------|-------------|--|---|
| 55-58 | Функция $y = kx^2$ , ее свойства и график. | 4 | 11-16.12 | <p>-сравнивают вид графиков функций <math>y = kx^2</math> и <math>y=kx</math>;</p> <p>-анализируют свойства графиков (отмечают сходные и отличительные свойства);</p> <p>-устанавливают зависимость направления ветвей параболы от знака коэффициента;</p> <p>-строят параболу;</p> <p>-решают системы уравнений геометрическим способом;</p> <p>-читают графики реальных зависимостей;</p> <p>-вычисляют значения функции и составляют таблицы значений функции.</p> | УМК1а стр.59<br>УМК1б стр.63 | УМК2астр.32 | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- строить графики функций <math>y = kx^2</math> и <math>y = k/x</math>;</p> <p>- находить значения этих функций по графику или по формуле;</p> <p>- преобразовывать графики функций;</p> <p>- решать уравнения графическим способом.</p> | <p>- самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);</p> <p>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>– <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;</p> <p>– <i>осуществлять</i> сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p><i>строить</i> классификацию путём дихотомического деления (на основе</p> |
|-------|--|---|----------|---|------------------------------|-------------|--|---|

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |   |   |          |   |                              |             |  |  |
|-------|---|---|----------|---|------------------------------|-------------|--|--|
| 59-62 | Функция $y = f(x)$ , ее свойства и график.  | 4 | 18-23.12 | -распознают прямую и обратную пропорциональные зависимости;<br>-строят и описывают свойства графика функции $y = f(x)$ ;<br>-используют функциональную символику для записи фактов, связанных с рассматриваемыми функциями;<br>-определяют количество асимптот;<br>-читают графики реальных зависимостей;<br>-вычисляют значения функции и составляют таблицы значений функции. | УМК1а стр.64<br>УМК1б стр.66 | УМК2астр.34 |  | отрицания);<br>– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>– <i>создавать</i> математические модели;<br>– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);<br>– <i>вычитывать</i> все уровни текстовой информации.<br>– <i>уметь определять</i> возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.<br>– понимая позицию другого человека, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.<br>– <i>уметь использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;<br>–самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять |
| 63    | Контрольная работа №4 по теме «Квадратичная функция. Функция $y = -x^2$ »               | 1 | 25.12    | -решают задания текста контрольной работы;<br>-осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.   | КИМ №6                       | УМК2бстр.18 |  |  |
| 64-66 | Как построить график функции $y = f(x + 1)$ , если известен график функции $y = f(x)$ . | 3 | 10-13.01 | -выдвигают гипотезы;<br>-вычисляют значения функции и составляют таблицы значений функции.<br>-строят графики   | УМК1а стр.67<br>УМК1б стр.70 | УМК2астр.42 |  |  |



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |   |   |          |   |                              |             |  |   |
|-------|---|---|----------|---|------------------------------|-------------|--|---|
|       |   |   |          | <p>функций <math>y = f(x)</math> и <math>y = f(x + 1)</math>;</p> <p>-делают выводы о подтверждении или опровержении гипотезы;</p> <p>-составляется алгоритм построения графика функции <math>y = f(x + 1)</math>;</p> <p>- составляют пары графиков вида <math>f(x)</math> и <math>y = f(x + 1)</math> и выполняют построения;</p> <p>-показывают схематически положение на координатной плоскости графиков функций <math>f(x)</math> и <math>y = f(x + 1)</math>.</p> |                              |             |  | <p>общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>–отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> |
| 67-68 | Как построить график функции $y = f(x) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$ . | 2 | 15,17.01 | <p>-выдвигают гипотезы;</p> <p>-вычисляют значения функции и составляют таблицы значений функции.</p> <p>-строят графики функций <math>y = f(x)</math> и <math>y = f(x)+m</math>;</p> <p>-делают выводы о подтверждении или опровержении гипотезы;</p> <p>-составляется алгоритм построения графика функции <math>y = f(x)+m</math>;</p> <p>- составляют пары</p>   | УМК1а стр.70<br>УМК1б стр.75 | УМК2астр.44 |  |   |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |   |   |          |   |                              |             |  |  |
|-------|---|---|----------|---|------------------------------|-------------|--|--|
|       |   |   |          | графиков вида $f(x)$ и $y = f(x)+m$ и выполняют построения;<br>-показывают схематически положение на координатной плоскости графиков функций $f(x)$ и $y = f(x)+m$ .  |                              |             |  |  |
| 69-71 | Как построить график функции $y = f(x + 1) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$ . | 3 | 18-22.01 | -распознают виды изучаемых функций;<br>-составляют алгоритм построения;<br>-вычисляют значения функции и составляют таблицы значений функции;<br>-строят графики;<br>-описывают свойства функции на основе ее графического представления;<br>-используют функциональную символику для записи фактов, связанных с рассматриваемыми функциями;<br>-показывают схематически положение на координатной плоскости. | УМК1а стр.72<br>УМК1б стр.77 | УМК2астр.45 |  |  |
| 72-75 | Функция $y = ax^2 + vx + c$ , ее  | 4 | 24-29.01 | -распознают виды изучаемых функций;   | УМК1а стр.73<br>УМК1б стр.78 | УМК2встр.46 |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |                                |   |               |   |  |                       |  |  |
|-------|--------------------------------|---|---------------|---|--|-----------------------|--|--|
|       | свойства и график.             |   |               | <p>-знакомятся со способами построения с помощью шаблона;</p> <p>-поясняют на примерах термины «параллельный перенос» и «сдвиг вдоль оси»;</p> <p>-составляют и записывают алгоритм построения графика функции <math>y = ax^2 + vx + c</math>;</p> <p>-описывают свойства функции на основе ее графического представления;</p> <p>-используют функциональную символику для записи фактов, связанных с рассматриваемыми функциями;</p> <p>-строят речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;</p> <p>-показывают схематически положение на координатной плоскости.</p> |  |                       |  |  |
| 76-77 | Графическое решение квадратных | 2 | 30.01<br>1.02 | -решают уравнения графическим способом;   | УМК1а стр.75<br>УМК1б стр.80<br>КИМ №7 | УМК2гстр.28<br>УМК 3а |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|  |   |   |        |   |                              |                       |  |  |
|--|---|---|--------|---|------------------------------|-----------------------|--|--|
|  | уравнений. Тест №3.                                     |   |        | -распознают виды изучаемых функций;<br>-строят речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;<br>-осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;<br>-решают тестовые задания;<br>-анализируют и оценивают работу;<br>-делают выводы. |                              |                       |  |  |
| 78   | Контрольная работа №5 по теме «Преобразование графиков» | 1 | 3.02   | -решают задания текста контрольной работы;<br>-осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.   | КИМ №8                       | УМК 26 стр.22         |  |  |
| <b>Глава 4 – Квадратные уравнения. (21 ч.)</b> |   |   |        |   |                              |                       |  |  |
| 79-80  | Квадратные уравнения. Основные понятия.                 | 2 | 5,7.02 | -формулируют определение квадратного уравнения и его видов, корня квадратного уравнения;<br>-составляют блок-схему видов  | УМК1а стр.75<br>УМК1б стр.82 | УМК2астр.49<br>УМК 3в | <b>Уметь:</b><br>- решать квадратные уравнения с помощью нахождения дискриминанта и теоремы Виета; | - самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;<br>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |                                       |   |         |  |                              |             |  |  |
|-------|---------------------------------------|---|---------|--|------------------------------|-------------|--|--|
|       |                                       |   |         | <p>квадратных уравнений;<br/>-решают квадратные уравнения опираясь на блок-схему;<br/>-определяют количество корней, используя алгебраические и геометрические способы;<br/>-классифицируют квадратные уравнения по количеству корней;<br/>-делают выводы.</p>   |                              |             | <p>- раскладывать квадратный трехчлен на линейные множители;<br/>- решать текстовые задачи с помощью рациональных уравнений.</p> | <p>– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);<br/>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;<br/>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;<br/>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;<br/>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;<br/>– <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;<br/>– <i>осуществлять</i> сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br/><i>строить</i> классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);<br/>– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br/>– <i>создавать</i> математические модели;<br/>– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).<br/>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст,</p> |
| 81-83 | Формулы корней квадратного уравнения. | 3 | 8-12.02 | <p>-решают квадратные уравнения с помощью алгоритма;<br/>-анализируют зависимость количества корней от знака дискриминанта и составляют таблицу;<br/>-воспроизводят формулы корней квадратного уравнения;<br/>-составляют квадратные уравнения по условиям текстовых задач и решают их;<br/>-анализируют условия задач: выбирают</p> | УМК1а стр.76<br>УМК1б стр.86 | УМК2астр.49 |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |                         |   |          |  |                              |                       |  |  |
|-------|-------------------------|---|----------|--|------------------------------|-----------------------|--|--|
|       |                         |   |          | <p>неизвестное, выявляют зависимость между данными и исходными величинами, выражают зависимость в форме двух алгебраических выражений, обосновывают составление уравнений и выбирают правильный ответ;</p> <p>- иллюстрируют задачи геометрического содержания рисунками;</p> <p>-используют табличную форму записи.</p> |                              |                       |  | <p>диаграмму и пр.);</p> <p>– <i>вычитывать</i> все уровни текстовой информации.</p> <p>– <i>уметь определять</i> возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>– понимая позицию другого человека, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.</p> <p>– <i>уметь использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;</p> <p>– самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>–отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i></p> |
| 84-87 | Рациональные уравнения. | 4 | 14-19.02 | <p>-комментируют решение рациональных уравнений, представленных в учебнике;</p> <p>-решают рациональные уравнения по алгоритму;</p> <p>-распознают уравнения;</p> <p>-решают текстовые задачи</p>  | УМК1а стр.79<br>УМК1б стр.89 | УМК2астр.51<br>УМК 3г |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |   |   |          |  |                              |             |  |   |
|-------|---|---|----------|--|------------------------------|-------------|--|---|
|       |   |   |          | алгебраическим способом: переходя от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;<br>-интерпретируют результат.  |                              |             |  | ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;<br>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. |
| 88    | Контрольная работа №6 по теме «Квадратные уравнения»                | 1 | 21.02    | -решают задания текста контрольной работы;<br>-осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  | КИМ №9                       | УМК2бстр.25 |  |   |
| 89-92 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. | 4 | 22-28.02 | -составляют математические модели текстовых задач в виде рациональных уравнений;<br>-работают с математическим текстом (анализируют и осмысливают текст), точно и грамотно обосновывают свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики; | УМК1а стр.84<br>УМК1б стр.92 | УМК2встр.61 |  |   |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|       |  |   |         |  |                              |                       |  |  |
|-------|--|---|---------|--|------------------------------|-----------------------|--|--|
|       |  |   |         | -осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;<br>-обосновывают рациональность выбранного способа решения.  |                              |                       |  |  |
| 93-94 | Еще одна формула корней квадратного уравнения. | 2 | 1-3.03  | -комментируют вывод формулы корней квадратного уравнения при условии $b$ -четное число;<br>-распознают, составляют и решают уравнения по данной формуле.   | УМК1а стр.87<br>УМК1б стр.95 | УМК2астр.51<br>УМК 3е |  |  |
| 95-97 | Теорема Виета.                                 | 3 | 5-10.03 | -знакомятся с соотношениями между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами;<br>-комментируют преобразования, используя формулировки прямой и обратной теорем;<br>-распознают, составляют и решают уравнения по данной формуле. | УМК1а стр.87<br>УМК1б стр.97 | УМК2астр.52<br>УМК 3е |  |  |
| 98    | Контрольная работа №7 по теме                  | 1 | 12.03   | -решают задания текста контрольной работы;   | КИМ №10                      | УМК 2б стр.28         |  |  |



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|                                       |                                       |   |          |  |   |                            |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|----------|--|---|----------------------------|--|--|
|                                       | «Применение квадратных уравнений»     |   |          | -осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  |   |                            |  |  |
| 99-102                                | Иррациональные уравнения.<br>Тест №4. | 4 | 14-19.03 | -формулируют определение рациональных уравнений, равносильных уравнений;<br>-обосновывают использование метода возведения в квадрат;<br>-записывают и решают по алгоритму иррациональные уравнения;<br>-выполняют отбор корней;<br>-составляют и используют блок-схему видов и способов решений рациональных уравнений;<br>-решают уравнения, используя свойства равносильности;<br>-выполняют задания теста;<br>-осуществляют взаимопроверку работ;<br>-оценивают работы. | УМК1а стр.88<br>УМК1б стр.98<br>КИМ №11 | УМК2встр.64<br>УМК2гстр.40 |  |  |
| <b>Глава 5 – Неравенства. (18 ч.)</b> |                                       |   |          |  |   |                            |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|         |                                      |   |          |   |                              |             |  |  |
|---------|--------------------------------------|---|----------|---|------------------------------|-------------|--|--|
| 103-106 | Свойства числовых неравенств.        | 4 | 21-26.03 | -формулируют определения понятий «больше», «меньше», свойства числовых неравенств;<br>-применяют определение и свойства числовых неравенств при выполнении упражнений на доказательство неравенств и решение задач;<br>-оценивают выражения по методу границ;<br>-выполняют знаково-символические записи. | УМК1а стр.89<br>УМК1б стр.99 | УМК 3ж      | <b>Уметь:</b><br>- различать линейные и квадратные неравенства;<br>- решать линейные и квадратные неравенства;<br>- приводить число к стандартному виду. |  |
| 107-109 | Исследование функций на монотонность | 3 | 2-5.04   | -формулируют определения убывающей (возрастающей) функции на промежутке;<br>-описывают свойства функции на основе ее графического представления;<br>-используют функциональную символику;<br>-распознают виды изучаемых функций;<br>-строят графики функций и описывают их                                | УМК1астр.91<br>УМК1бстр101   | УМК2астр.54 |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|         |  |   |          |   |                                       |                            |  |  |
|---------|--|---|----------|---|---------------------------------------|----------------------------|--|--|
|         |  |   |          | свойства.   |                                       |                            |  |  |
| 110-112 | Решение линейных неравенств.           | 3 | 7-11.04  | -формулируют свойства числовых неравенств, определение равносильных неравенств;<br>-применяют правила решения неравенств;<br>-распознают линейные неравенства;<br>-при рассмотрении числовых промежутков используют геометрическую интерпретацию;<br>-записывают алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной;<br>-сравнивают с алгоритмом решения уравнений;<br>-решают линейные неравенства. | УМК1астр.95<br>УМК1бстр106            | УМК2астр.56<br>УМК 3д      |  |  |
| 113-116 | Решение квадратных неравенств. Тест №5 | 4 | 12-18.04 | -формулируют понятие квадратного неравенства;<br>-разбирают графический и аналитический способы решения квадратных неравенств и решают неравенства данными способами;   | УМК1астр.97<br>УМК1бстр109<br>КИМ №12 | УМК2астр.57<br>УМК2гстр.51 |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|         |  |   |          |   |                            |                            |  |  |
|---------|--|---|----------|---|----------------------------|----------------------------|--|--|
|         |  |   |          | -записывают алгоритм решения квадратного неравенства с $D>0$ и используют при решении;<br>-решают тестовые задания;<br>-анализируют и оценивают работу;<br>-делают выводы.  |                            |                            |  |  |
| 117     | Контрольная работа №8 по теме «Решение неравенств» | 1 | 19.04    | -решают задания текста контрольной работы;<br>-осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.   | КИМ №13                    | УМК 2б стр.30              |  |  |
| 118-119 | Приближенные значения действительных чисел.        | 2 | 21,23.04 | -формулируют и применяют правило округления;<br>-знакомятся с происхождением приближенных значений чисел (или величин);<br>-используя понятия «приближенные значения по недостатку (избытку)» выполняют округление;<br>-используют разные формы записи приближенных значений; | УМК1астр.98<br>УМК1бстр110 | УМК2астр.58<br>УМК2встр.73 |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|   |                                       |   |          |   |                            |                       |  |   |
|---|---------------------------------------|---|----------|---|----------------------------|-----------------------|--|---|
|   |                                       |   |          | -делают выводы о точности приближения по записи приближенного значения;<br>-решают задачи из смежных дисциплин и реальной жизни;<br>-иллюстрируют округление чисел примерами из жизненной практики.                             |                            |                       |  |   |
| 120   | Стандартный вид положительного числа. | 1 | 25.04    | -представляют положительные числа в виде степени;<br>-формулируют и применяют определение стандартного вида положительного числа при записи положительного в стандартном виде;<br>-выполнять вычисления с помощью калькулятора. | УМК1астр105<br>УМК1бстр110 | УМК 2б стр.16         |  |   |
| <b>Глава 9 – Итоговое повторение. (16 ч.)</b> |                                       |   |          |   |                            |                       |  |   |
| 121-123                                       | Алгебраические дроби.                 | 3 | 28-30.04 | -формулируют основное свойство алгебраической дроби и применяют его для преобразования дробей;<br>-выполняют действия   | УМК1бстр184                | УМК2астр.96<br>УМК 3а | <b>Уметь:</b><br>- систематизировать и обобщать полученные знания;<br>- использовать | - самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;<br>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|         |                       |   |         |  |             |                       |  |  |
|---------|-----------------------|---|---------|--|-------------|-----------------------|--|--|
|         |                       |   |         | с алгебраическими дробями;<br>-используют алгоритмы действий с алгебраическими дробями;<br>-обосновывают ход преобразований;<br>-обобщают полученные знания;<br>-критически оценивают результат.   |             |                       | приобретенные знания и умения в практической деятельности. | результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;<br>– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);<br>- <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;<br>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;<br>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;<br>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;<br>– <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;<br>– <i>осуществлять</i> сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br>- <i>строить</i> классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);<br>– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; |
| 124-125 | Квадратный корень.    | 2 | 3-5.05  | -применяют свойства квадратных корней для преобразования выражений;<br>-вычисляют значения выражений, содержащих квадратные корни;<br>-выражают переменные из геометрических и физических формул;<br>-обосновывают ход преобразований;<br>-обобщают полученные знания;<br>-критически оценивают результат. | УМК1бстр192 | УМК2астр.97<br>УМК 3в |  |  |
| 126-128 | Функции и их графики. | 3 | 7-12.05 | -вычисляют значения функций, заданных формулами;<br>-составляют таблицы значений функций;<br>-строят по точкам графики функций;  | УМК1бстр196 | УМК2астр.99<br>УМК 3в |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|         |                          |   |          |   |             |                        |  |   |
|---------|--------------------------|---|----------|---|-------------|------------------------|--|---|
|         |                          |   |          | <p>-описывают свойства функции на основе ее графического представления;<br/>-читают графики реальных зависимостей;<br/>-используют функциональную символику для записи фактов;<br/>-строят речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;<br/>-распознают виды изучаемых функций;<br/>-показывают схематическое расположение на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы.</p> |             |                        |  | <p>–<i>создавать</i> математические модели;<br/>– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);<br/>– <i>вычитывать</i> все уровни текстовой информации.<br/>– <i>уметь определять</i> возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.<br/>– понимая позицию другого человека, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.<br/>– <i>уметь использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;<br/>– самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);<br/>–отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;<br/>– в дискуссии <i>уметь</i></p> |
| 129-131 | Уравнения и неравенства. | 3 | 14-17.05 | <p>-распознают и решают линейные, квадратные уравнения и неравенства;<br/>-пользуются алгоритмами;<br/>-решают текстовые задачи;<br/>-интерпретируют</p>  | УМК1бстр198 | УМК2астр.101<br>УМК 3а |  |   |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

|         |                               |   |          |   |         |               |  |   |
|---------|-------------------------------|---|----------|---|---------|---------------|--|---|
|         |                               |   |          | результат;<br>-решают квадратные неравенства на основе графических представлений;<br>-применяют свойства неравенств при решении задач;<br>-обосновывают ход преобразований;<br>-обобщают полученные знания;<br>-критически оценивают результат. |         |               |  | <i>выдвинуть</i> контраргументы;<br>– <i>учиться критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;<br>–понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. |
| 132-133 | Итоговая контрольная работа . | 2 | 21.05    | -решают задания текста контрольной работы;<br>-осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.   | КИМ №14 | УМК 2б стр.32 |  |   |
| 134     | Коррекционная работа.         | 1 | 23.05    | -анализируют ошибки из контрольной работы;<br>-решают задания текста контрольной работы;<br>-оценивают выполненную работу.  |         |               |  |   |
| 135-136 | Резервные уроки.              | 2 | 25-29.05 | -решают дифференцированные задания по западающим темам.   |         |               |  |   |



## Учебно-методический комплекс

### Учебные пособия:

- 1а Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
- 1б Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.

### Методические пособия:

- 2а Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009.
- 2б Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009.
- 2в Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику А. Г. Мордковича «Алгебра. 8 класс» / Е. М. Ключникова, И. В. Комиссарова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
- 2г Алгебра. 8 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013.

### Интернет-ресурсы:

- 3а. <http://festival.1september.ru/>
- 3б. <http://www.fipi.ru/>
- 3в. <http://karmanform.ucoz.ru/>
- 3г. <http://www.alleng.ru/>
- 3д. <http://www.uchportal.ru>
- 3е. <http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 3ж. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

## Список литературы

1. Алгебра. 8 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. Е. Тульчинская. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2008.
2. Алгебра. 8 класс: поурочные планы / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010.
3. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Издание четвертое, переработанное и дополненное. / Под ред. Ф. Ф. Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009.
4. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: математика, физика, химия, информатика, биология. / Авт.-сост. Коноплева О. А. и др. – СПб.: Тригон, 2007.
5. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 8 класс: к учебнику А. Г. Мордковича «Алгебра. 7 класс» / М. А. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. Ершова А. П., Голобородько В. В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: Илекса, 2008.