

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по окружающему миру за курс 4 класса взята федеральная программа базового образования «Окружающий мир», автор – О. Т. Поглазова, опубликованная в сборнике: «Программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир». Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск, 2013г., с.3-27, 206-297.

Окружающий мир является компонентом содержания вариативной части учебного плана.

Задачи курса 4 класса – развитие познавательной активности; ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества; формирование экологического мышления (нахождение взаимосвязей между живой и неживой природой, деятельностью человека и изменениями в окружающей среде, понимание закона экологии «Все связано со всем»)

Планируемые результаты освоения программы курса

«Окружающий мир» к концу 4 класса

Предметные

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать понятия:
- сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год;
- горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;
- масштаб, план предмета, план местности, географическая карта, карта полушарий;
- глобус как модель Земли, ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы;
- материк, остров, полуостров, горы, равнины, холмы, овраги;

- Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото;
- звезда, планета, созвездие, Солнечная система, естественный и искусственный спутники;
- полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; *металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые;*
- природная зона (арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня);
- природное сообщество (водоём, болото, лес, луг), *цепь питания;*
- *сравнивать и объединять* природные объекты в группы на основе внешних признаков и характерных свойств;
- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты и явления живой и неживой природы; группы растений и животных, формы суши и виды водоёмов, космические тела;
- *характеризовать* форму Земли, её движение вокруг оси и *Солнца, местоположение в Солнечной системе;* значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни на Земле:
- *объяснять*, что такое глобус, *называть и показывать* условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;
- *называть* части компаса, *объяснять* их назначение, *определять* стороны горизонта по компасу и Солнцу;
- *называть и показывать* на карте полушарий и глобусе материки и океаны Земли; на физической карте России - наиболее *крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;*
- *использовать условные знаки* для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых, погодных явлений и др.;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воды, воздуха, полезных

ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, *делать выводы* по результатам исследования и *фиксировать* их в предложенной форме;

- *рассказывать* о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;

- характеризовать и сравнивать *изученные природные зоны России*: географическое положение, *климатические условия, растительный и животный мир*, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;

- *характеризовать* природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов; *моделировать простые цепи питания*;

- *характеризовать* (на основе наблюдений) особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, распространённые природные сообщества; приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, добываемых полезных ископаемых;

- *называть* характерные внешние признаки разных групп растений, грибов, животных;

- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека; *выявлять* простейшие взаимосвязи живых организмов в природных зонах и сообществах для объяснения бережного, экологически грамотного поведения в природе;

- *называть* системы органов человека, *характеризовать* их роль в жизнедеятельности организма, *объяснять* необходимость соблюдения правил личной гигиены, здорового образа жизни;

- *соблюдать* безопасные правила поведения (дома, в социуме, в природе и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить самостоятельно наблюдения объектов и явлений природы (в том числе космических), вести дневник наблюдений;
- обобщать результаты наблюдений за природными объектами и явлениями, делать выводы;
- демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия) связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- называть планеты Солнечной системы и моделировать их расположение относительно Солнца;
- называть и показывать на карте полушарий и глобусе наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли;
- читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту, пользоваться масштабом;
- понимать (декодировать) информацию, представленную в условно-знаковом виде, кодировать полученную информацию с помощью условных знаков;
- объяснять способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб);
- ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;
- работать с контурной картой, отмечать на ней изученные географические объекты;
- обсуждать экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах; меры по охране природы своего края;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, прогнозировать возможные негативные последствия;

- осознавать, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;

- понимать важность доброго и уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями;

- собирать дополнительную информацию по изучаемым темам (об особенностях природы разных природных зон, материков, о великих путешественниках, открывавших или исследовавших материки Земли и др.), используя разные источники информации, в том числе контролируемый Интернет и другие электронные образовательные ресурсы; готовить небольшие презентации;

- собирать краеведческий материал о природе родного края и представлять его одноклассникам;

- участвовать в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать понятия:
 - исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта;
 - календарь, дата, век, тысячелетие, «лента времени»;
 - племя, дружина, княжество, государство, империя; граница государства, государственные символы, многонациональная страна;
 - князь, царь, император, президент; крестьяне, ремесленники, крепостные;
 - дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси;
 - Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война; революция, перестройка;
 - Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;

- *использовать* элементарные обществоведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего региона (города, областного центра);
- *находить и показывать*: на карте мира - Российскую Федерацию, её границы, на карте России - столицу РФ город Москву, свой регион и его административный центр, *некоторые крупные города*;
- *называть* наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;
- *различать* прошлое, настоящее, будущее; *различать* времена Руси, Российского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации;
- *называть* основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко *характеризовать* их;
- *соотносить* римские и арабские цифры, *устанавливать* век по дате исторического события, *определять* последовательность важнейших событий в истории России и находить их место на «ленте времени»;
- *находить* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *описывать* (пересказывать) изученные события; *приводить примеры* ратных подвигов и патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития (в том числе своего региона);
- *рассказывать* об исторических деятелях; *приводить примеры* открытий, фактов и событий культуры, истории общества, *оценивая* их значимость в жизни людей и государства;
- *рассказывать* о государственном устройстве и символике современной России; *объяснять*, что такое Конституция, *приводить примеры* прав и обязанностей граждан России, *называть* права детей;
- *готовить небольшие сообщения* о достопримечательностях Москвы и

Санкт-Петербурга, *демонстрируя* фотографии (репродукции картин, открытки, слайды) государственных зданий, исторических памятников, объектов культуры;

- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);

- *обсуждать* особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), *находить и показывать* их на карте;

- *находить и извлекать* необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов, иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать себя гражданином своего государства; понимать значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;

- гордиться свершениями предшествующих поколений своей Родины, её природой и культурой;

- ориентироваться в названиях Российского государства, его столиц, именах правителей, в важнейших для страны событиях, происходивших в её истории;

- рассказывать по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий (исторический музей), на местном материале, по рисункам, схематическому плану (в учебнике) об устройстве старинного города, об исторических памятниках, о военных действиях известных полководцев и др.;

- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; оценивать исторические события, дела исторических деятелей, высказывать своё мнение, выражать отношение к ним;

- отображать выбранным способом (рисунки, аппликации, макеты, тексты и др.) важнейшие события в истории Отечества, на «ленте времени», сотрудничая с одноклассниками;

- составлять в группе отчёт (в выбранной форме) о наблюдениях во время экскурсий к местам исторических событий, воинской славы, памятникам истории и культуры, используя свои фотографии, видеотреклеты, а также информацию, найденную в электронных источниках и контролируемом Интернете;

- обмениваться с одноклассниками мнениями о событиях, происходящих в стране сегодня, о правилах жизни современного общества; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке с учётом национальных традиций жителей страны;

- показывать на глобусе, карте полушарий маршруты великих путешественников - открывателей новых земель; находить дополнительные сведения о них, используя разные источники информации;

- обобщать найденные сведения (об образе жизни народов мира, о памятниках мировой культуры и др.) в виде информационных листов с текстом и набором иллюстраций;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- воспринимать окружающий мир целостно - в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий.

Личностные и метапредметные

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- положительного отношения, учебно-познавательного интереса к приобретению знаний о природе и истории России, к способам познания окружающего мира, к исследовательской деятельности, к способам отображения полученной информации в разных формах; к освоению регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- познавательной активности, наблюдательности, внимательности, любознательности, воображения, фантазии, творческих способностей;
- осознания себя как гражданина своего Отечества; понимания важности знания истории своей страны;
- осознания того, что наша Родина имеет более чем тысячелетнюю историю, что её народы прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстаивали его независимость;
- чувства любви к родной стране, к её природе, культуре;
- чувства гордости наследием предков, достижениями российских учёных, деятелей культуры и искусства, путешественников, внёсших большой вклад в открытие новых земель на нашей планете, в освоение космического пространства;
- понимания того, что родной край - частица России, многонационального государства; что родной край имеет свою богатую историю;
- уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям;
- умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами, способности оценивать свои поступки, высказывать суждения о поступках наших предшественников, исторических деятелей;
- экологической культуры, готовности следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе;
- чувства прекрасного, восхищения красотой объектов природы и культуры; понимания того, что природа нужна человеку не только для удовлетворения потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания

произведений искусства;

- понимания личной ответственности и способности оценивать свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории;

- понимания того, что объединяет жителей родного края, граждан всей страны, всех людей Земли;

- способности оценивать и желая улучшить результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности.

Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;

- обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками) возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки;

- оценивать недостаточность знаний и после обсуждения с одноклассниками (с учителем) формулировать задачи урока (домашней работы);

- планировать свои учебные действия (с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

- следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия самостоятельно (или с помощью учителя), проверять правильность выполнения действий;

- делать выводы по результатам выполненных действий, сверять их с поставленными задачами, вносить необходимые коррективы, выявлять причины ошибок и самостоятельно (или с помощью учителя) исправлять их;

- предлагать совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;

- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.

Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её;

- выбирать источники информации (самостоятельно, с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;

- извлекать информацию, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;

- критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом, использовать словари и другую справочную литературу;

- обобщать и систематизировать знания об изучаемых объектах и явлениях, которые получены из разных источников: из учебной статьи, по результатам наблюдений, эксперимента, проектной деятельности;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую;

- пользоваться таблицами, схемами, моделями;

- характеризовать, описывать природные объекты и явления, исторические и социальные события, выделяя их существенные стороны;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира, выбирая основание для этих логических операций;

- подводить под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи между природными, социальными явлениями на основе рассуждений, наблюдений; предлагать

варианты решения учебных проблем;

- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений; моделировать предметы и явления окружающего мира;

- осуществлять исследовательскую деятельность и представлять её результаты в разной форме (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, демонстрация опыта и др.).

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- пересказывать одноклассникам (учителю, родителям) прочитанный текст (о событиях в отечественной истории, об открытии материков и др.);

- обмениваться информацией, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);

- выражать свои мысли, чувства в устной или письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;

- составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;

- участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; слушать других, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям;

- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о форме её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникающие проблемы и др.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Федеральная программа рассчитана на **68 часов** (**2 ч.** в неделю). В учебном
плане гимназии **68 часов** (**2 ч.** в неделю).

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует
«Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

«25» августа 2017 г.

подпись, ФИО учителя

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Средства обучения	Методический аппарат	Формируемые умения (планируемые результаты обучения)		Характеристика деятельности учащихся
						Понятия	Универсальные учебные действия	
Ориентирование в пространстве и во времени (6 часов)								
1	Путешествия - источник знаний.	1	5.09	УМК 1, с.4-10 УМК 2, с.2-3	УМК 3 с.142-153	Наблюдения - основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.	Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.	Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают , как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним нужно работать. Высказывают предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия осваивают. Вспоминают , какие группы исторических источников они изучали в 3 классе.
2	Природные явления и счет времени.	1	8.09	УМК 1, с.11-17 УМК 2, с.3-5	УМК 3 с.153-159	Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствия и солнцестояния. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.	Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач. Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументированно отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами.	Рассуждают , почему на иллюстрациях изображены космические тела, и вспоминают , что они знают о Солнце, Земле и Луне. Характеризуют движения Земли вокруг своей оси и относительно Солнца, объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года, моделируют с помощью теллурия движение Земли, объясняют смену сезонов в её Северном и Южном полушариях. Объясняют , какие периодически повторяющиеся движения Земли и Луны помогли людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). Доказывают , что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с ней, приводят примеры собственных наблюдений относительности покоя и движения тел.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

3	Историческое время. «Лента времени»	1	12.09	УМК 1, с.22-27 УМК 2, с.8-11	УМК 3, с.159-162	<p>Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».</p> <p>Основные понятия: <i>событие, дата, календарь, «лента времени», век, тысячелетие, наша эра.</i></p> <p>Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.</p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выразить и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.</p>	<p>Оценивают своё знание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи, выбирают способ решения, планируют учебные действия. Читают текст, выделяют новые понятия и объясняют их.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и обсуждают, что изображают на «ленте времени», какие промежутки времени и как обозначают на ней.</p> <p>Соотносят даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату и век, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на «ленте времени».</p> <p>Обобщают, систематизируют полученные знания и умения, выполняют задания для самоконтроля, оценивают свои знания и восполняют пробелы.</p>
---	--	---	-------	---------------------------------------	---------------------	--	---	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

4	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	1	15.09	УМК 1, с.28-33 УМК 2, с.12-13	УМК 3, с.162-165	<p>Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Основные понятия: <i>горизонт, линия горизонта, основные стороны горизонта, ориентирование, местный признак.</i> Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта.</p>	<p>Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки.</p>	<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи - узнать, что называют горизонтом, как определяют стороны горизонта. Описывают ориентиры, по которым можно найти их дом, школу. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию. Рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания, объясняют значение новых понятий. Обсуждают значение для жизни умения ориентироваться на местности по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам. Рассматривают рисунки-схемы, определяют стороны горизонта, направление ветра, учатся обозначать их.</p>
---	---	---	-------	----------------------------------	------------------	--	---	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

5	Компас. Ориентирование по компасу.	1	19.09	УМК 1, с.34-37 УМК 2, с.13	УМК 3, с.165-168	Компас - прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Основные понятия: <i>компас, магнит, намагниченная стрелка.</i> Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.	Обсуждают проблемы, данные перед изучением новой темы, актуализируют свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий. Ставят познавательные задачи: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. Читают текст и объясняют , какое природное явление легло в основу создания компаса. Наблюдают действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), убеждаются (на опыте), что магнит действует только на тела, сделанные из железа. Предполагают , что заставляет двигаться стрелку компаса; зная, что она намагничена, приходят к выводу , что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса. Учатся пользоваться компасом, определять стороны горизонта и положение тел.
6	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа.	1	22.09		УМК 3, с.168	Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям «сутки», «месяц», «год», «век», «тысячелетие», от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легло в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на «ленте времени». Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.	Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.	Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, по местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме. Оценивают успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.
Способы изображения объектов окружающего мира (6 часов)								

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

1 (7)	Способы изображения предметов.	1	26.09	УМК 1, с.38-39 УМК 2, с.15	УМК 3, с.169-170	Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия: <i>рисунок, план, разрез предмета</i> . Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета.	Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.	Обсуждают проблемы, ставят задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов, различают рисунок и план предмета, объясняют , для чего чертят разрезы предметов, что узнают о них с их помощью. Изображают планы и разрезы предметов.
2 (8)	Масштаб и его использование.	1	29.09	УМК 1, с.40-42 УМК 2, с.15-16	УМК 3, с.169-170	Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. <i>Основные понятия:</i> масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы. Умение чертить план предмета в масштабе.	Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств.	Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют , какой способ выбрали ребята. Рассуждают , в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют , что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштаб, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). Дополнительно знакомятся со старинными мерами длины, использовавшимися в России и других странах мира.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

3 (9)	План местности. Топографические знаки.	1	3.10	УМК 1, с.43-47 УМК 2, с.16-18	УМК 3, с.170-172	<p>Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки.</p> <p>Последовательность действий при составлении плана местности.</p> <p>Основные понятия: <i>план местности, топографические знаки.</i></p> <p>Умение различать план местности и её изображение на рисунке.</p> <p>Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта.</p>	<p>Развивать пространственное мышление.</p> <p>Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную.</p> <p>Умение применять полученные знания при решении практических задач.</p>	<p>Читают название темы урока, предлагают варианты изображения местности на бумаге, ставят познавательные задачи - узнать, что и как изображают на плане местности.</p> <p>Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы.</p> <p>Объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. Рассматривают, сравнивают иллюстрации, называют отличия плана местности от её рисунка.</p> <p>Объясняют значение топографических знаков.</p> <p>Читают планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают практические задачи.</p> <p>Комментируют текст, данный в рабочей тетради, с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой.</p> <p>Изображают заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.</p>
-------	---	---	------	--	---------------------	---	---	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

4 (10)	Географические и исторические карты.	1	6.10	УМК 1, с.48-54 УМК 2, с.19	УМК 3, с.172-175	<p>Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послонная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.</p> <p>Основные понятия: <i>географическая и историческая карта, условные знаки карт(их легенды), послонная раскраска карты (низменность, возвышенность, горы, глубины морей).</i></p> <p>Умение читать географическую карту, показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.</p>	<p>Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.</p> <p>Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Умение сотрудничать при выполнении практических работ.</p>	<p>Оценивают своё знание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических, исторических карт.</p> <p>Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки, анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послонной окраски, декодируют условные знаки карты.</p> <p>Подбирают иллюстрации, соответствующие местностям, изображённым на карте.</p> <p>Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков.</p> <p>Выполняют практическую работу по географической и исторической картам.</p>
5 (11)	Глобус модель Земли.	1	10.10	УМК 1, с.55-60 УМК 2, с.20-22	УМК 3, с.175-179	<p>Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси. Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария - Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.</p> <p><i>Основные понятия:</i> глобус - модель земного шара, полюсы, параллели, меридианы, экватор; карта полушарий Земли, материк, Мировой океан, океан, море.</p> <p>Умение читать физическую карту полушарий, находить на карте объекты по описанию их географического положения.</p>	<p>Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.</p> <p>Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.</p>	<p>Актуализируют знания о Земле, полученные во 2-3 классах.</p> <p>Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон</p> <p>Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.</p> <p>Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.</p> <p>Сравнивают глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.</p> <p>Находят и показывают на глобусе и карте полушарий материка, океаны, равнины, горы, реки, озёра, города.</p> <p>Предлагают одноклассникам найти по описанию географического положения заданные объекты.</p> <p>Выполняют практические работы по карте полушарий, глобусу.</p> <p>Делают модель глобуса (по желанию).</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

6 (12)	Практическая работа.	1	13.10	УМК 2, с.23-24	УМК 3, с.179-180	Умение различать понятия <i>горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус</i> . Знание условных знаков плана местности, карты, глобуса. Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками. Умение читать планы и карты.	Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.	Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки.
Объекты космического пространства, их изображение (4 часа)								
1 (13)	Звёзды и созвездия. Звёздная карта.	1	17.10	УМК 1, с.61-65 УМК 2, с.25	УМК 3, с.180-186	Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Основные понятия: <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика</i> .	Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.	Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют , почему меняется положение созвездий на небе в течение суток. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре. Рассматривают звёздную карту, объясняют , как отмечаются на ней созвездия, звёзды, отличающиеся размерами, <i>видимый среди зодиакальных созвездий годичный путь Солнца</i> . Работают с научно-популярным текстом, выделяют основную информацию. Анализируют иллюстрацию, извлекают нужную для ответов на вопросы информацию.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

2 (14)	Земля планета Солнечной системы.	1	20.10	УМК 1, с.66-69 УМК 2, с.26-28	УМК 3, с.187-195	Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. <i>Основные понятия:</i> Солнечная система, планеты- гиганты и планеты земной группы, карликовая планета, астероиды, орбита.	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.	Актуализируют знания о небесных телах, полученные во 2-4 классах, объясняют , почему меняется вид Луны в течение месяца, почему Луна и Солнце видятся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок- схему Солнечной системы, определяют последовательность расположения планет относительно Солнца, Земли, называют планеты-гиганты, планеты земной группы и другие компоненты Солнечной системы. Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки. Моделируют Солнечную систему, характеризуют положение Земли относительно других планет. Дополнительно узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, обсуждают их, проверяют некоторые из них на простых опытах, делают выводы о том, какие представления о Земле и Солнце были ошибочными. Находят дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах-гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, планируют своё участие в проектах, определяют форму его презентации.
3-4 (15-16)	Способы изучения космических тел. Обобщающий урок.	2	24.10, 27.10	УМК 1, с.70-74 УМК 2, с.29	УМК 3, с.195-198	Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. <i>Основные понятия:</i> <i>естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.</i>	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоением универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности.	Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос», выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли. Приводят примеры использования солнечной энергии в народном хозяйстве.
Природные богатства России (8 часов)								

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

1-2 (17-18)	Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России.	2	31.10, 10.11	УМК 1, с.77-81 УМК 2, с.30-33	УМК 3, с.198- 200	<p>Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.</p> <p>Основные понятия: <i>равнина (низменность, возвышенность, плоскогорье), горы (низкие, средние, высокие), река, озеро, море.</i></p> <p>Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.</p> <p>Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.</p> <p>Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.</p>	<p>Вспоминают из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как географы изображают их на картах, как отмечают высоту гор и глубину водоёмов.</p> <p>Ставят учебные задачи: узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать физическую карту, работать с контурной картой.</p> <p>Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, восхищаются богатством и красотой природы России.</p> <p>Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, которые омывают её территорию.</p> <p>Рассматривают физическую карту России, находят её крупные равнины и горные системы, реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение.</p> <p>Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней географические объекты.</p> <p>Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности.</p> <p>Дополнительно узнают, какой была первая карта России.</p> <p>Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России).</p> <p>Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.</p>
----------------	--	---	-----------------	--	-------------------------	---	--	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

3 (19)	Горные породы и минералы, их образование.	1	14.11		УМК 3, с.200-203	Представление о разнообразии горных пород, их образовании. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия: <i>горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости</i> . Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста	Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Ставят задачи: узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются. Предполагают , как образуются разные горные породы, проверяют свои гипотезы, читая научно-популярный текст, выделяют научную информацию в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве. Рассуждают , что такое окаменелости, какими они бывают, где их можно найти, что можно узнать по таким находкам. Оценивают свои умения устанавливать соответствие между разными формами представленной информации, использовать её для решения учебных задач.
4 (20)	Полезные ископаемые, их разведка и добыча.	1	17.11	УМК 1, с.82-87 УМК 2, с.34-35	УМК 3, с.203-206	Полезные ископаемые: твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов, о способах добычи полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче и перевозке. Основные понятия: полезное ископаемое, месторождение, карьер, шахта, скважина. Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.	Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Умение работать с разными источниками знаний (учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент). Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.	Ставят познавательные задачи: узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как отмечают залежи полезных ископаемых на картах. Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной форм информации, объясняют значение выделенных слов. Находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. Собирают сведения о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

5 (21)	Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве.	1	21.11	УМК 1, с.88-93 УМК 2, с.35	УМК 3, с.206-207	Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Основные понятия: <i>строительные материалы, металлические руды, драгоценные металлы.</i> Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и в быту.	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников.	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются, какие полезные ископаемые применяют в строительстве, архитектуре. Читают учебные статьи, анализируют иллюстрации, восхищаются творениями зодчих и скульпторов, приводят примеры использования ископаемых в народном хозяйстве и в быту. Вспоминают этапы проведения опыта, в какой форме фиксируются его результаты, выполняют практическую работу , исследуют свойства глины, песка и металлов, сравнивают их свойства. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, делают выводы. Готовят презентацию одного из предложенных опытов.
6 (22)	Горючие полезные ископаемые, их использование.	1	24.11	УМК 1, с.94-97 УМК 2, с.36-37	УМК 3, с.207-209	Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых; экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, как образовался торф, каменный уголь, нефть, природный газ, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении их месторождений. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения. Находят на карте России месторождения каменного угля, нефти, природного газа. Исследуют свойства торфа, угля, нефти, делают выводы по результатам опытов. Систематизируют знания, готовят презентацию одного из опытов (по выбору).

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

7 (23)	Альтернативные источники энергии.	1	28.11	УМК 1, с.98-100 УМК 2, с.39	УМК 3, с.209-211	Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. <i>Основные понятия:</i> альтернативные источники энергии, рациональное использование полезных ископаемых.	Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Умение представлять информацию с помощью диаграмм. <i>Коммуникативные способности,</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы:выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.	Обсуждают проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, предлагают способы их рационального использования, приходят к выводу о необходимости бережного отношения к природным ресурсам. Анализируют круговые диаграммы, которые показывают процентное соотношение разных источников энергии, используемых человечеством. Предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов, обсуждают возможность использования альтернативных источников энергии. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Обсуждают экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, с загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. Оценивают важность работы экологов, составляют плакаты, призывающие всех людей соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе, рационального использования богатств своей Родины. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых.
8 (24)	Обобщающий урок.	1	1.12	УМК 2, с.40-41	УМК 3, с.211-213	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.
Природные зоны и природные сообщества (11 часов)								

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

1 (25)	Природные зоны России.	1	5.12	УМК 1, с.101-105 УМК 2, с.42	УМК 3, с.213-217	<p>Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли.</p> <p>Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.</p> <p>Основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг.</i></p> <p>Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные способности - умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения.</p> <p>Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.</p>	<p>Ставят новые познавательные задачи: узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, чем она определяется, от чего зависит.</p> <p>Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Дополнительно узнают, какие <i>пояса освещённости</i> выделяют географы на планете Земля, сравнивают их климатические условия, определяют, в каком из них находится наша страна.</p> <p>Находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны.</p>
--------	------------------------	---	------	---------------------------------------	---------------------	--	---	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

2 (26)	Суровая Арктика.	1	8.12	УМК 1, с.106-113 УМК 2, с.43	УМК 3, с.217-218	<p>Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности живой природы. Представление о жизни коренного населения Арктики, работе полярников.</p> <p><i>Основные понятия:</i> зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний. Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований.</p>	<p>Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики, труд и быт коренного населения.</p> <p>Объясняют, чем примечательны 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге.</p> <p>Составляют с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня.</p> <p>Анализируют цепь питания морских животных.</p> <p>Характеризуют особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания, защиты одного из животных Арктики, узнают, кто из них занесён в Красную книгу, где находятся заповедники.</p> <p>Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения, их занятия, средства передвижения, узнают об исследованиях полярников.</p>
--------	------------------	---	------	---------------------------------	------------------	--	---	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

3 (27)	Ранимая тундра.	1	12.12	УМК 1, с.114-123 УМК 2, с.44-46	УМК 3, с.218-221	<p>Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия: <i>тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, мхи, лишайники</i>. Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир.</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам</p>	<p>Определяют познавательные задачи: узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, которые расположены южнее зоны арктических пустынь. Сравнивают природные условия Арктики и тундры. Обсуждают, что такое вечная мерзлота, какие явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, характеризируют растения тундры, их приспособляемость к климатическим условиям. Обсуждают, какие животные обитают в тундре, как они приспособляются к её суровым условиям, почему прилетают в тундру птицы, обитающие в южных краях Земли. Обсуждают связи между растениями и животными тундры, составляют примеры цепей питания. Характеризируют одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения, приводят примеры животных тундры, одомашненных человеком. Обсуждают экологические проблемы, возникающие по вине людей. Обобщают знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, готовят сообщения.</p>
--------	-----------------	---	-------	------------------------------------	------------------	---	---	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

4 (28)	Зона лесов.	1	15.12	УМК 1, с.124-133 УМК 2, с.46-51	УМК 3, с.221-224	<p>Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы.</p> <p>Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, <i>связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу.</i></p> <p><i>Основные понятия:</i> лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.</p> <p>Умение находить на карте лесную зону характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, нагляднообразное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в при- роде для её сохранения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с блок-схемами и табличной информацией.</p> <p>Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.</p>	<p>Определяют задачи: узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир в местностях, расположенных южнее тундры.</p> <p>Находят на карте расположение зоны лесов, сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, изображают положение Солнца летом в Арктике, в тундре, в лесной зоне.</p> <p>Рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему здесь могут расти деревья.</p> <p>Характеризуют растения тайги, смешанных и широколиственных лесов. Обсуждают, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в лесах, кто из них занесён в Красную книгу России, находят на карте заповедники, расположенные в лесной зоне.</p> <p>Обсуждают связи между растениями и животными леса, составляют цепи питания.</p> <p>Обсуждают значение леса в жизни людей и то, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении почвы ядовитыми отходами, предлагают меры по сохранению лесов.</p> <p>Рассуждают, кто в природе сажает леса, как это делают лесники.</p> <p>Обобщают знания о лесной зоне, заполняют схему.</p> <p>Придумывают природоохранные знаки.</p>
--------	-------------	---	-------	--	---------------------	---	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

5 (29)	Степные просторы.	1	19.12	УМК 1, с.134-142 УМК 2, с.52-54	УМК 3, с.224-226	<p>Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.</p> <p>Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне.</p> <p>Основные понятия: <i>лесополоса, степь, защитная лесополоса, суховея, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.</i></p> <p>Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать, высказывания одноклассников. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её обобщать и систематизировать.</p>	<p>Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о степи они получили, предполагают, почему произошли такие изменения природных условий.</p> <p>Читают тексты, объясняют, чем отличаются природные условия степей от лесной зоны, причины безлесья и наличие чернозёмных почв.</p> <p>Обсуждают, какой вред степи могут нанести природные стихии и неразумная деятельность людей.</p> <p>Характеризуют степные растения, их приспособляемость к недостатку влаги.</p> <p>Обсуждают, какие группы животных обитают в степях, какие из них являются редкими, какие занесены в Красную книгу России.</p> <p>Обсуждают связи между растениями и животными степи, составляют цепи питания.</p> <p>Рассуждают о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос.</p> <p>Приводят примеры культурных растений, выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о степной зоне.</p>
--------	-------------------	---	-------	------------------------------------	------------------	---	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

6 (30)	Жаркие пустыни.	1	22.12	УМК 1, с.143-149 УМК 2, с.55-56	УМК 3, с.226-228	<p>Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне.</p> <p><i>Основные понятия:</i> песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, багча.</p> <p>Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.</p>	<p>Находят на карте природных зон пустыни, расположенные на территории России, предполагают, чем отличается их природа от степей.</p> <p>Ставят задачи: узнать, какими бывают пустыни, чем примечательна их природа. Читают и комментируют учебные тексты, выделяют новые понятия, объясняют их значение.</p> <p>Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустынь, характеризуют приспособляемость растений и животных, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются.</p> <p>Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры.</p> <p>Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения.</p> <p>Обсуждают образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи.</p> <p>Собирают информацию о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом.</p> <p>Распределяют (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.</p>
7 (31)	Обобщающий урок.	1	26.12		УМК 3, с.228	<p>Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	<p>Выполняют задания в тестовой тетради.</p> <p>Проверяют свои предметные знания и освоение универсальных учебных действий.</p> <p>Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразуют её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с текстом, таблицами, схемами, диаграммами.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

8 (32)	Природа гор.	1	12.01	УМК 1, с.150- 155 УМК 2, с.57	УМК 3, с.224- 228	<p>Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.</p> <p>Умение выполнять проектные работы.</p>	<p>Находят на карте горные системы, расположенные на территории России.</p> <p>Ставят задачи: узнать, чем отличается природа гор от равнинной местности, как меняется растительный и животный мир при подъёме от подножия горы к её вершине, чем занимаются жители гор.</p> <p>Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о горах они получили, составляют образное представление о природе гор.</p> <p>Рассуждают о значении гор в жизни людей, называют выращиваемые культурные растения и разводимых в горах домашних животных.</p> <p>Подбирают картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы гор.</p> <p>Придумывают плакаты природоохранного содержания.</p>
--------	--------------	---	-------	---	-------------------------	---	--	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

9 (33)	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.	1	16.01	УМК 1, с.156-163 УМК 2, с.58	УМК 3, с.228-230	Представление о природных сообществах. Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания. Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Основные понятия: <i>пресная вода, природное сообщество, взаимосвязи живых организмов, цепь питания</i> . Умение различать понятия «природная зона», «природное сообщество», характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.	Актуализируют знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе. Ставят задачи: узнать, что называют природным сообществом, что исследуют экологи, изучая любое из них. Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, обсуждают информацию, полученную о природном сообществе озера (пруда). Характеризуют условия жизни растений и животных пресного водоёма, их взаимосвязи, составляют цепи питания. Обсуждают , как влияет на состояние озёр деятельность людей, меры по сохранению чистоты и красоты озёр, правила экологически грамотного поведения. Подбирают картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы озёр.
--------	---	---	-------	---------------------------------	------------------	---	---	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

10 (34)	Болота, их значение для природы и человека.	1	19.01	УМК 1, с.164-168, УМК 2, с.59	УМК 3, с.230-234	<p>Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила безопасного поведения на болотах.</p> <p>Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот.</p> <p><i>Основные понятия:</i> болото, мох, малярийный комар, торф, заповедник.</p> <p>Умение различать понятия «озеро», «болото», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнить, комментировать высказывания одноклассников. Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам.</p>	<p>Ставят задачи: узнать, чем характерно природное сообщество болота, какие группы живых существ там обитают, каковы их взаимосвязи.</p> <p>Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, предметные и графические модели).</p> <p>Объясняют, чем болото отличается от озера и пруда, составляют образ болота, характеризуют его природное сообщество, условия жизни растений и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи.</p> <p>Составляют пищевые цепи, характерные для болот.</p> <p>Приводят примеры редких, охраняемых растений и животных болот.</p> <p>Рассуждают о значении болот для природы и человека.</p> <p>Обсуждают, нужно ли осушать болота, к чему это может привести, предлагают меры защиты болот в целях сохранения видового разнообразия живых существ.</p> <p>Составляют план презентации природного сообщества болота, подбирают загадки, картинки из Интернета, стихи, придумывают условные знаки, предупреждающие об опасности хождения по болотам.</p>
---------	---	---	-------	-------------------------------	------------------	--	--	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

11 (35)	Жизнь луга.	1	23.01	УМК 1, с.169-171 УМК 2, с.60	УМК 3, с.234-235	Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: <i>луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, кормовые травы</i> . Умение различать понятия «луг» и «степь», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Ставят познавательные и учебные задачи: узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие луга. Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, составляют образ луга. Обсуждают , какую информацию о природном сообществе луга они получили, выделяют существенные признаки луга. Объясняют , чем луг отличается от леса и от степи. Сравнивают условия жизни растений и животных луга и обитателей леса. Характеризуют природное сообщество луга. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. Рассуждают о значении лугов для природы и человека. Обсуждают способы ухода за лугом, его восстановления, предполагают негативные последствия деятельности людей, предлагают меры защиты лугов. Выполняют задания в тестовой тетради, проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Преобразуют словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.
Важнейшие события в истории Отечества (23 часа)								

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

1 (36)	Восточные славяне, их соседи.	1	26.01	УМК 1, с.4-9 УМК 2, с.2-4	УМК 3, с.238-245	<p>Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян. Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.</p> <p><i>Основные понятия:</i> восточные славяне, община, старейшина, племя, племенной союз, князь.</p> <p>Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».</p>	<p>Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме, и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей.</p>	<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Выделяют новые понятия, раскрывают их сущность. Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Моделируют старинное славянское поселение, объясняют способы защиты, которые использовались в давние времена. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой. Дополнительно находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.</p>
2 (37)	Образование государства Русь.	1	30.01	УМК 1, с.10-19 УМК 2, с.4-6	УМК 3, с.245-249	<p>Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении <i>дружинников</i>. <i>Основные понятия:</i> государство, великий князь, дружина, дань, кремль, посад, торг, вече.</p> <p>Даты: IX-X века - образование Руси племенами восточных славян; 862 год - летописное предание о начале правления князя Рюрика; 882 год считается годом начала становления государства Русь.</p> <p>Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.</p>	<p>Ставят новые задачи. Рассматривают иллюстрации, описывают внешний вид великих князей, их доспехи и строение древних городов. Выделяют в текстах и объясняют новые понятия. Описывают происходившие события, соотносят годы с веком, выражают отношение к прошедшим событиям в истории своего Отечества. Обсуждают оружие и доспехи славян, строение кремлей, способы их защиты. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов княжеских дружин, местоположение и название древних городов, узнают их новые названия. Выполняют задания по осмыслению исторических событий и представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий на «ленте времени», рисунки). Собирают материал о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. Фотографируют (согласно местным условиям) исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени.</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

3 (38)	Крещение Руси.	1	2.02	УМК 1, с.20-25 УМК 2, с.8-9	УМК 3, с.249- 255	<p>Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков на Руси: образование государства, крещение Руси при Владимире Святославиче, правление Ярослава Мудрого.</p> <p>Основные понятия: <i>летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.</i></p> <p>Даты: <i>988 год - начало крещения Руси князем Владимиром Святославичем.</i> Умение находить и показывать на исторической карте территорию Руси, её столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на «ленте времени» в хронологической последовательности.</p>	<p>Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры.</p>	<p>Вспоминают из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции.</p> <p>Читают тексты, выделяют главные мысли, объясняют суть новых понятий, комментируют иллюстрации. Характеризуют князей - Владимира и Ярослава, обсуждают, какие их заветы следовало бы выполнять их потомкам.</p> <p>Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком.</p> <p>Обсуждают, какие события данного исторического периода времени являются судьбоносными для становления нашего государства.</p> <p>Придумывают условные обозначения (значки), которыми можно отметить произошедшие события на «ленте времени».</p> <p>Рассматривают предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), оценивают их красоту, восхищаются работами древних зодчих, иконописцев.</p> <p>Собирают сведения о религиях, распространённых в родном крае, фотографируют (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям).</p>
--------	----------------	---	------	--------------------------------------	-------------------------	---	--	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

4 (39)	Как распалось государство Русь.	1	6.02	УМК 1, с.26-33 УМК 2, с.10	УМК 3, с.255-260	<p>Причины распада Руси, образование самостоятельных центров - Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале как о центрах славянской культуры.</p> <p>Основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i></p> <p>Даты: 859 год - основание Новгорода (Великого); 1108 год - основание города Владимира на реке Клязьме; <i>середина XII века - распад государства Русь на отдельные земли.</i></p> <p>Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Руси.</p>	<p>Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.</p> <p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их.</p> <p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.</p> <p>Представлять информацию в разной форме.</p>	<p>Представляют творческие работы по «ленте времени», объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения.</p> <p>Кратко пересказывают, какие важные события произошли на Руси в IX-XI веках.</p> <p>Ставят задачу - узнать, почему распалась Русь. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, анализируют иллюстрации.</p> <p>Обсуждают причины распада Руси, высказывают мнение о прошедших событиях. Рассматривают иллюстрации (фото- и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Руси, восхищаются мастерством древних зодчих.</p> <p>Работают с картой: характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памятниками культуры Руси. Прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Каспийское и Чёрное моря.</p> <p>Устанавливают, с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько ему лет и веков, старше он или моложе города Владимира.</p> <p>Читают басню Л. Толстого, выражают своё отношение к её морали, объясняют, какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу - распаду Руси.</p> <p>Собирают сведения о памятниках культуры Руси, находящихся в родном крае, готовят сообщения.</p>
--------	---------------------------------	---	------	-------------------------------	------------------	--	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

5 (40)	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.	1	9.02	УМК 1, с.34-41	УМК 3, с.260-265	<p>Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие монголов и установление ордынского владычества.</p> <p>Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками.</p> <p><i>Основные понятия:</i> нашествие, ордынское владычество, хан, рыцари.</p> <p>Даты:</p> <p>1223 год - поражение в битве с монгольским войском на реке Калке;</p> <p>1240 год - Невская битва, победа над шведами;</p> <p><i>1242 год - Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.</i> Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век.</p>	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.</p> <p>Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.</p>	<p>Читают название темы, ставят задачи: узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли им Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, обсуждают причины поражений и побед русских дружин, высказывают своё мнение.</p> <p>Рассматривают изображения осадных орудий монголов, предполагают, как они действуют.</p> <p>Рассматривают картины художников (репродукции), осознают, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные земли.</p> <p>Подсчитывают, сколько лет и веков длилось ордынское иго, сколько веков прошло со времени нашествия монголов на Русь.</p> <p>Анализируют план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений.</p> <p>Работают с исторической картой: описывают направления военных походов монголов, шведов, немецких рыцарей, дружины Александра Невского, места битв, называют города, оказавшие наиболее упорное сопротивление ордынским войскам.</p>
--------	--	---	------	----------------	------------------	---	---	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

6 (41)	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. Иван III.	1	13.02	УМК 1, с.42-49 УМК 2, с.12-14	УМК 3, с.265-271	<p>Начало освобождения государства от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над войском Мамаю. Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.</p> <p>Даты: 1147 год - первое упоминание в летописи о Москве; 8 сентября 1380 г. - победа над ордынцами в Куликовской битве; 1480 год - конец зависимости Руси от Золотой Орды.</p> <p>Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.</p>	<p>Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт.</p>	<p>Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят задачи: узнать, вокруг какого княжества начали объединяться русские земли, кто из князей одерживал победы над ордынцами, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться новое государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Кратко пересказывают, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.</p> <p>Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.</p> <p>Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход.</p> <p>Обсуждают значение Куликовской битвы для Российского государства, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы.</p> <p>Устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX-XV веках.</p> <p>Собирают информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору).</p>
--------	---	---	-------	--	---------------------	---	--	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

7 (42)	Россия в XVI веке. Правление Ивана Грозного.	1	16.02	УМК 1, с.50-53 УМК 2, с.15-16	УМК 3, с.271-276	Царь Иван Васильевич Грозный, его правление. Присоединение новых земель к Российскому государству. Покровский собор. Первопечатник Иван Фёдоров. Основные понятия: <i>царь, скипетр, держава, собор</i> . Даты: <i>1547 год - провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного);</i> <i>вторая половина XVI века - начало присоединения Западной Сибири.</i> Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.	Ставят задачи: узнать, как развивалось Российское государство после освобождения от власти Золотой Орды, каким был Иван Грозный, какие памятники истории и культуры связаны с его именем. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Работают с картой (в рабочей тетради, с. 15), описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 году, находят место противостояния ордынских и русских войск на реке Угре. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV- XVI веков, сравнивают вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III.
8 (43)	Обобщающий урок.	1	20.02		УМК 3, с.276	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX- XVI веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации.	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразуют её из одной формы в другую. Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX-XVI веках. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

9 (44)	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых.	1	27.02	УМК 1, с.54-60 УМК 2, с.17-18	УМК 3, с.276-279	Представление о Смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия, Пожарского победа над польским войском, освобождение Москвы. Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Основные понятия: <i>Смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i> Даты: <i>4 ноября 1612 года - освобождение Москвы от войска польского ополчением К. Минина и Д. Пожарского; 1613 год - начало правления боярина Михаила Романова.</i> Умение работать с географической и исторической картами.	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.	Ставят познавательную задачу - узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке. Анализируют иллюстрации, работают с картой, читают учебные статьи, кратко пересказывают события XVII века. Обсуждают , какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни своего Отечества, почему Ивана Сусанина называют народным героем. Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. Обсуждают , кого называли крепостными, чем они отличались от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVII века на «ленте времени». Работают с картой, находят и называют сибирские города, города Золотого кольца России, готовят сообщения об одном из них (по выбору).
10 (45)	Пётр Великий. Российская империя.	1	2.03	УМК 1, с.61-68	УМК 3, с.279-285	Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море. Образное представление о столице Российской империи - городе Санкт-Петербурге. Основные понятия: <i>империя, император, флот, регулярная армия.</i> Даты: <i>конец XVII века - начало правления Петра Великого; 1703 год - основание Санкт -Петербурга; 1721 год - государство стало именоваться Российской империей.</i> Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации.	Ставят познавательную задачу - узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян. При работе с учебной статьёй комментируют информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы), составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

11 (46)	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II.	1	6.03	УМК 1, с.69-73, УМК 2, с.23	УМК 3, с.285-290	<p>Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Восстание Е. Пугачёва.</p> <p>Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.</p> <p><i>Основные понятия:</i> университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал. <i>Даты:</i> 1711 год - год рождения М. Ломоносова; вторая половина XVIII века - правление Екатерины Великой; <i>конец XVIII века - восстание Пугачёва.</i> Умение работать с исторической картой.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность.</p> <p>Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе из Интернета. Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p>Ставят познавательную задачу - узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.</p> <p>Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради).</p> <p>Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, Интернета.</p> <p>Рассуждают о заслугах великих полководцев России - Суворова и Ушакова, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки.</p> <p>Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства.</p> <p>Выполняют работу № 8 в тестовой тетради.</p> <p>Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач.</p>
---------	--	---	------	-----------------------------	------------------	---	---	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

12 (47)	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.	1	9.03	УМК 1, с.74-81, УМК 2, с.24-26	УМК 3, с.290-298	<p>Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась.</p> <p>Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.</p> <p>Памятники героям Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II; отмена крепостного права, тысячелетие России.</p> <p>Основные понятия: <i>отечественная война, партизаны.</i></p> <p>Даты: <i>лето 1812 года - начало Отечественной войны; 1861 год - отмена крепостного права; 861-открытие памятника «Тысячелетие России».</i></p>	<p>Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности.</p> <p>Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.</p> <p>Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Читают название темы урока, ставят познавательную задачу - узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II.</p> <p>Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной.</p> <p>Рассуждают о значении Бородинской битвы, о заслугах М. Кутузова, о памятниках героям войны, поставленных в разных городах России.</p> <p>Обсуждают, какие преобразования произошли после войны, кто и почему отменил крепостное право.</p> <p>Рассматривают памятник «Тысячелетие России», находят изображённых на нём правителей Руси и Российского государства.</p> <p>Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на «ленте времени».</p>
---------	---	---	------	--------------------------------	------------------	---	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

13 (48)	Россия до 1917 года. Обобщающий урок.	1	13.03	УМК 2, с.27-29	УМК 3, с.298-302	<p>Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI-XIX веках.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p> <p>Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p>Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.</p>
---------	--	---	-------	-------------------	---------------------	---	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

14 (49)	Годы «великих потрясений». Образование СССР	1	16.03	УМК 1, с.82-86, УМК 2, с.30	УМК 3, с.302-308	<p>Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Великая российская революция, переход власти к большевикам под руководством В. И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И. В. Сталин. Основные понятия: <i>мировая война и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.</i> Даты: <i>1914год-начало Первой мировой войны; 25 октября 1917 года - Великая российская революция; 1918-1920 годы Гражданская война; 1922 год - образование СССР.</i></p>	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.</p>	<p>Ставят познавательные задачи: узнать, каким стало наше государство в начале XX века, как оно называлось, кто стоял у власти. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Первой мировой войны, какие беды она принесла жителям России. Объясняют, кто взял власть в свои руки после Великой российской революции, почему началась Гражданская война, кого называли <i>красными</i>, кого - <i>белыми</i>, что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть. Рассматривают и комментируют герб СССР. Работают с политико-административной картой.</p>
---------	---	---	-------	-----------------------------	------------------	--	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

15 (50)	Преобразования, произошедшие в СССР в 1920 1930-е годы.	1	20.03	УМК 1, с.87-92, УМК 2, с.30	УМК 3, с.308-311	<p>Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике.</p> <p>Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников</p> <p>Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни.</p> <p>Умение работать с политико-административной картой.</p> <p>Основные понятия: <i>колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.</i></p> <p>Даты: <i>1935 год - пуск первой линии метрополитена;</i> <i>1937 год - открытие Канала им. Москвы</i></p>	<p>Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.</p>	<p>Ставят познавательную задачу - узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны.</p> <p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию.</p> <p>Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты.</p> <p>Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.</p> <p>Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе.</p> <p>Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на «ленте времени», предлагают свои варианты условных обозначений.</p>
---------	---	---	-------	-----------------------------	------------------	---	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

16-17 (51-52)	Великая Отечественная война.	2	23.03, 3.04	УМК 1, с.93-104, УМК 2, с.31-32	УМК 3, с.311- 314	<p>Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. Основные понятия: <i>Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.</i></p> <p>Даты: <i>1939 год - начало Второй мировой войны; 22 июня 1941 года - начало Великой Отечественной войны; декабрь 1941 года - битва под Москвой; осень 1942 года - битва под Сталинградом; лето 1943 года - танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года - освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск; 8 мая 1945 года - капитуляция фашистской Германии; 9 Мая - День Победы.</i></p>	<p>Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.</p> <p>Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение выполнять проектную работу.</p>	<p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории.</p> <p>Расспрашивают своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию) для одноклассников.</p> <p>Собирают сведения об участии жителей родного края в войне, фотографируют памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, ухаживают за братскими могилами советских воинов. Готовят сообщения о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны.</p>
------------------	------------------------------	---	----------------	--	-------------------------	---	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

18 (53)	Трудные послевоенные годы.	1	6.04	УМК 1, с.105-109, УМК 2, с.32-33	УМК 3, с.314-317	<p>Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира. Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.</p> <p><i>Основные понятия:</i> детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</p> <p><i>Даты:</i> 1954 год - построена первая атомная электростанция; 4 октября 1957 года - запуск первого искусственного спутника Земли; 12 апреля 1961 года - первый полёт человека в космос.</p>	<p>Чувство гордости за своё Отечество, чувство уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним</p>	<p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию.</p> <p>Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство.</p> <p>Обсуждают, почему началась гонка вооружений, каких успехов добился СССР в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 год.</p> <p>Расспрашивают своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири.</p>
---------	----------------------------	---	------	----------------------------------	------------------	---	--	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

19 (54)	Современная Россия.	1	10.04	УМК 1, с.110-117, УМК 2, с.33-34	УМК 3, с.317-318	<p>Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении.</p> <p>Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.</p> <p>Государственные праздники и их значение для россиян.</p> <p>Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития.</p> <p>Основные понятия: <i>перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, президент, Государственная Дума, правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.</i></p> <p>Даты: <i>1991 год - распад СССР на отдельные государства; 12 декабря 1993 года - принятие Конституции; 12 июня - День России.</i></p>	<p>Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.</p>	<p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия.</p> <p>Обсуждают, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют причины и последствия этих событий, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию.</p> <p>Рассуждают о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, сравнивают государственные флаги и гербы СССР и современной России.</p> <p>Обсуждают, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают.</p> <p>Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиянина на современном этапе развития государства.</p> <p>Обсуждают, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, высказывают своё мнение о том, как нужно относиться к людям другой национальности, осознают важность уважения обычаев и традиций народов нашей великой Родины. Предлагают, какие события второй половины XX века стоит отразить на «ленте времени», как их обозначить.</p>
20 (55)	Важнейшие события отечественной истории. Обобщающий урок.	1	13.04	УМК 1, с.118-120, УМК 2, с.37-39	УМК 3, с.318-324	<p>Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	<p>Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей тетради, восполняют пробелы в знаниях и умениях.</p>
21 (56)	Контрольный урок.	1	17.04			<p>Проверить знание основных событий в тысячелетней истории своего государства.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.</p>	<p>Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.</p>	<p>Выполняют задания для самоконтроля в тестовой тетради, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения.</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

22-23 (57-58)	Важнейшие события из истории родного края.	2	20.04, 24.04	УМК 2, с.36	УМК 3, с.324- 326	Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.	Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.	Урок презентация проектных работ учащихся. Экскурсия по родному городу (селу, административному центру, краю) во внеурочное время.
Материки, океаны, страны и народы Земли (10 часов)								
1 (59)	Океаны Земли. Жизнь в море.	1	27.04	УМК 1, с.122- 134, УМК 2, с.40-41	УМК 3, с.326- 340	Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. Основные понятия: <i>Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.</i> Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Умение составлять цепи питания морских обитателей.	Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическая культура. Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят задачи к каждому разделу. Выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Характеризуют и сравнивают океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир. Обсуждают значение Мирового океана для будущего человечества, рассуждают о возможности использования приливной электростанции. Работают с картой полушарий , находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение. Вспоминают , что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют. Рассматривают природное сообщество моря, связи морских существ, составляют пищевые цепи, обсуждают влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, предлагают способы их решения.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

2-5 (60-63)	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, Коренное население.	4	2.05, 4.05, 8.05, 11.05	УМК 1, с.135- 162, УМК 2, с.42-55	УМК 3, с.340- 360	Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Основные понятия: <i>географическое открытие</i> , коренное население. Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Умение работать с контурной картой.	Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Умение выполнять проектную работу.	Ставят задачи: узнать, кто и когда открывал материки, исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов. Рассказывают о великих географических открытиях. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой полушарий, глобусом и контурной картой, находят и показывают материки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), описывают их географическое положение, прокладывают маршруты великих путешественников, наносят географические объекты на контурные карты. Сравнивают условия жизни коренных народов разных континентов. Обсуждают экологические проблемы планетарного масштаба, делают вывод: сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира - важнейшая задача всего человечества. Обобщают и систематизируют изученный материал. Обсуждают значение для человечества великих географических открытий. Готовят сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов.
6-7 (64-65)	Страны и народы мира.	2	15.05, 18.05	УМК 1, с.163- 170, УМК 2, с.59-61	УМК 3, с.360- 362	Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами.	Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят задачи . Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Находят материал в дополнительной литературе, в Интернете, обобщают и систематизируют его, представляют одноклассникам. Обсуждают значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее крупные из них. Обобщают и систематизируют изученный материал. Участвуют в проекте «Государства и народы мира».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

8 (66)	Обобщающий урок.	1	22.05		УМК 3, с.363	Знания о материках и океанах Земли, странах и народах мира.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы. Готовят сообщения о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору).
9 (67)	Итоговая проверочная работа.	1	25.05		УМК 3, с.363-368	Проверка уровня усвоения основных (входящих в Фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов.	Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Проверяют свои умения применять знания для выполнения заданий разных типов; преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). Оценивают свои успехи в учёбе за 1-4 классы.
10 (68)	Земля планета жизни. Размышления о её будущем.	1	29.05		УМК 1, с.171-173, УМК 2, с.58	Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.	Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие	Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, о жизни людей в разных странах мира. Обсуждают , что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.

УМК

1 Учебник.

О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин «Окружающий мир».
Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях.
Учебник соответствует ФГОС и рекомендован Министерством образования и
науки РФ. 9-е издание, переработанное и дополненное. Издательство
«Ассоциация XXI век». Смоленск. 2014 г.

2. Дидактические материалы:

- О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин «Окружающий мир». Рабочая тетрадь к
учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. 13-е
издание, исправленное. Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск.
2016 г.

3. Методические пособия:

О.Т. Поглазова «Окружающий мир». Методические рекомендации к
учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для
учителя. Смоленск. 2017 г.

4. Интернет-ресурсы:

http://umk-garmoniya.ru/e_resources/okr_mir_4_kl/mainmenu.html