

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по математике за курс 2 класса взята федеральная программа базового образования «Математика», автор Н.Б. Истомина, опубликованная в сборнике: «Программы общеобразовательных учреждений». Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск, 2013г., с.3-14, 57-82.

Цели и задачи изучения математики во 2 классе: формировать понятия и общие способы действий, в основе которых лежит установление соответствия между предметными, схематическими и символическими моделями; формировать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20; познакомить со структурой задачи и овладеть умением решать текстовые задачи арифметическим способом.

Планируемые результаты обучения математике на конец 2 класса.

Результаты формирования метапредметных умений.

Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находить допущенные ошибки и корректировать их.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;

- выполнять задание различными способами;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

Предметные результаты освоения программы по математике (2 класс)

Большинство учеников научатся:

- устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;
- читать, записывать и сравнивать и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- узнавать острый, тупой и прямой углы, сравнивать углы наложением;
- узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначать на них углы; измерять длину сторон многоугольников и вычислять их периметр;
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;

—читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;

—выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы;

—выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;

—измерять и сравнивать величины (длина, масса), используя соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) и массы (килограмм);

—соотнести геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);

—применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;

—решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами;

—проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;

—дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;

—анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;

—анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;

— составлять условие по данному вопросу;

- составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;
- чертить острый, тупой и прямой угол с помощью угольника;
- строить сумму и разность отрезков, пользуясь циркулем и линейкой;
- применять смысл умножения для решения арифметических задач;
- решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности;
- определять время по часам со стрелками.

Федеральная программа рассчитана на **136 часов (4 ч.** в неделю).

В учебном плане гимназии на изучение курса математики выделено **170 часов (5 часов в неделю), 34 часа** из них выделены на углублённое изучение курса. Эти часы будут использованы на изучение трудных тем.

В связи с этим в рабочую программу внесена следующая система распределения учебного материала и учебного времени.

№	Название раздела программы	Кол-во часов в федеральной программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	Четные и нечетные числа	0	2
2	Доли и дроби. Сравнение долей. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур на числовом луче.	0	3

3	Решение задач на нахождение числа от доли	0	3
4	Решение задач на нахождение доли от числа	0	3
5	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата	0	3
6	Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата	0	3
7	Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными)	0	3
8	Процент числа	0	2
9	Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту	0	3
10	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события	0	3
11	Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними	0	3
12	Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение	0	3
	ИТОГО	0	34

Плановых контрольных работ – 10 (1 – входная «Чему научился в 1 классе?»; 2 – по теме «Сложение и вычитание»; 3 – по теме «Двузначные числа»; 4 – по теме «Задача»; 5 – «Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд»; 6 – «Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд»; 7 – «Решение задач»; 8 – «Трехзначные числа»; 9 – «Табличные случаи умножения на 8 и 9»; 10 – «Итоговая контрольная работа»)

Плановых контрольных тестов – 2 (1 – за 1 полугодие; 2 – за год).

Указанная программа реализуется с изменениями и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

« » августа 2017 г.

подпись, ФИО учителя

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Средства обучения	Методический аппарат	Формируемые умения (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
						Понятия	Универсальные учебные действия	
Проверь себя! Чему ты научился в первом классе (12 ч)								
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	1	01.09	УМК 1, с.3-4 УМК 2, с.3	УМК 3, с.40-43	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10 (на уровне навыка). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) и соотношения между ними.	Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем свои действия; действовать по намеченному плану, осуществлять последовательно действия и вычитания. Числовой луч. Схема.	Читать, записывать и сравнивать однозначные и двузначные числа. Записывать разные двузначные числа, используя данные две (три, четыре) цифры. Записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, в порядке убывания и возрастания. Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. Находить закономерность (правило) в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу. Обсуждать результаты самостоятельной работы, обосновывать и корректировать, оценивать их. Оценивать правильность составления числовой последовательности по заданному правилу. Выявлять правило , по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу. Сравнивать, складывать и вычитать величины (длина, масса), используя соотношения единиц величин и вычислительные навыки и умения. Представлять текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и
2	Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.	1	04.09	УМК 1, с.4-5 УМК 2, с.4	УМК 3, с.43-45	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.		
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	05.09	УМК 1, с.6 УМК 2, с.5 УМК 4Б), тест №1	УМК 3, с.45-47	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.		
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.	1	06.09	УМК 1, с.7-8 УМК 2, с.6	УМК 3, с.48-50	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль.		
5-6	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль.	2	07.09, 11.09	УМК 1, с.8-10 УМК 2, с.7	УМК 3, с.50-51			

7	Схема. Знаково-символическая модель	1	12.09	УМК 1, с.10-11 УМК 2, с.8	УМК 3, с.51-53 УМК 4А)	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. Линейка - инструмент для проведения прямых линий и для измерения отрезков (средство самоконтроля). Числовые выражения. Равенства. Не-равенства.	с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической). Познавательные УУД: понимать прочитанное; находить в учебнике математики нужные сведения; выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении. Коммуникативные УУД: комментировать свои действия.	знаково-символической моделей. Соотносить знаково-символические модели (числовые выражения, равенства, неравенства) с их изображениями на схеме и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок. Записывать неравенства с числами, которые соответствуют данным точкам на числовом луче. Выбирать схему , соответствующую тексту, и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок. Использовать схему для выполнения или для проверки простейших логических рассуждений. Выполнять простейшие рассуждения , используя информацию, данную на рисунке. Дополнять равенство пропущенными знаками сложения, вычитания; числами. Дополнять математическую запись пропущенными знаками «больше», «меньше», используя прикидку и вычисления.
8	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.	1	13.09	УМК 1, с.12-13 УМК 2, с.9	УМК 3, с.53-54			
9	Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.	1	14.09	УМК 1, с.14-16 УМК 2, с.10	УМК 3, с.55-56			
10	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов.	1	18.09	УМК 1, с.16-18 УМК 2, с.11-12	УМК 3, с.56-58 УМК 4А)			
11	Контрольная работа № 1	1	19.09	КИМ	УМК 3, с.58			
12	Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин.	1	20.09	УМК 1, с.18-19 УМК 2, с.13 УМК 4Б), тест №2	УМК 3, с.58-59			
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч.)								

1 (13)	Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков.	1	21.09	УМК 1, с.20-22 УМК 2, с.14	УМК 3, с.61-64 УМК 4А)	Дополнение двузначного числа до круглого. Вычитание однозначного числа из круглого. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Моделирование способа действия (вычислительного приёма). Изображение сложения и вычитания однозначных чисел на числовом луче. Построение отрезка	Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; действовать по намеченному плану, осуществлять последовательно сть действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической); выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы). Познавательные ууд: анализироват	Анализировать изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей десятков и единиц. Выявлять признак разбиения двузначных чисел на группы и объяснять свои действия. Сравнивать выражения и определять признаки их сходства и различия. Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками. Моделировать способ действия. Составлять план выполнения действий. Использовать числовой луч для самоконтроля результата вычислений. Выбирать равенства, соответствующие данному рисунку, и находить их значения. Строить отрезки заданной длины, увеличивать и уменьшать их длину в соответствии с заданием. Находить сумму и разность длин отрезков. Проверять истинность утверждений о равенстве значений выражений и обосновывать свой ответ на предметных моделях. Объяснять по данному тексту, что обозначает каждый отрезок на схеме. Выбирать схему, которая соответствует тексту. Объяснять в соответствии с
2 (14)	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого».	1	25.09	УМК 1, с.23-24 УМК 2, с.15	УМК 3, с.64-67 УМК 4А)			
3 (15)	Вычитание однозначного числа из «круглого».	1	26.09	УМК 1, с.25-26 УМК 2, с.16	УМК 3, с.67-69			
4 (16)	Подготовка к решению задач. Выбор схемы.	1	27.09	УМК 1, с.27-28 УМК 2, с.17	УМК 3, с.69-71			
5 (17)	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.	1	28.09	УМК 1, с.29-30 УМК 2, с.18	УМК 3, с.71-72			
6 (18)	Комбинаторные и логические задачи.	1	02.10	УМК 1, с.31 УМК 2, с.19	УМК 3, с.73-74			
7 (19)	Контрольная работа № 2	1	03.10	КИМ	УМК 3, с.74			
8 (20)	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1	04.10	УМК 1, с.32-34 УМК 2, с.20	УМК 3, с.74-78 УМК 4А)			
9 (21)	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений.	1	05.10	УМК 1, с.35-37 УМК 2, с.21 УМК 4Б), тест №3	УМК 3, с.78-80			
10 (22)	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.	1	09.10	УМК 1, с.38-39 УМК 2, с.22	УМК 3, с.80-82			
11 (23)	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.	1	10.10	УМК 1, с.40-42 УМК 2, с.23	УМК 3, с.82-84			
12 (24)	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.	1	11.10	УМК 1, с.42-44 УМК 2, с.24	УМК 3, с.84-86 УМК 4А)			

13 (25)	План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка.	1	12.10	УМК 1, с.45-46 УМК 2, с.25-26	УМК 3, с.86-88 УМК 4А)	заданной длины. Построение суммы и разности отрезков. Соотнесение знаково-символической и схематической моделей. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих арифметические действия сложения и вычитания, содержащих арифметические действия сложения и вычитания. Введение скобок для обозначения	ь и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений; анализировать рисунки,	текстом, что обозначает на схеме каждый отрезок. Выделять неизвестный компонент арифметического действия, находить его значение и записывать верные равенства. Составлять верные равенства, используя заданные числа, рисунки или данные правила. Выявлять правила записи ряда чисел и продолжать ряд по тому же правилу. Записывать равенства, пользуясь таблицей. Сравнивать выражения без вычисления их значений. Осуществлять самоконтроль с помощью вычислений. Интерпретировать информацию в виде рисунка, схемы, заполнения готовой несложной таблицы. Проверять правильность вычислений с помощью обратного действия. Фиксировать порядок действий с помощью скобок. Изменять порядок действий, используя скобки. Использовать сочетательное свойство сложения для удобства вычислений.
14 (26)	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей.	1	16.10	УМК 1, с.47-49 УМК 2, с.27	УМК 3, с.88-90 УМК 4А)			
15 (27)	Составление плана действий. Устные вычисления.	1	17.10	УМК 1, с.50-51 УМК 2, с.28	УМК 3, с.90-92			
16 (28)	Состав числа 14. Поиск закономерностей.	1	18.10	УМК 1, с.52-53 УМК 2, с.29-30	УМК 3, с.92-94 УМК 4А)			
17 (29)	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы.	1	19.10	УМК 1, с.54-55 УМК 2, с.31-32	УМК 3, с.95-96			
18 (30)	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	1	23.10	УМК 1, с.56-58 УМК 2, с.33-36	УМК 3, с.96-98 УМК 4А)			
19 (31)	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.	1	24.10	УМК 1, с.58-60 УМК 2, с.37-39	УМК 3, с.98-99			
20 (32)	Контрольная работа № 3	1	25.10	КИМ	УМК 3, с.99			
21 (33)	Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных.	1	26.10	УМК 1, с.60-62 УМК 2, с.40-42	УМК 3, с.100-101			

22-24 (34-36)	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.	3	06.11, 07.11, 08.11	УМК 1, с.62-65 УМК 2, с.43-44 УМК 4Б), тест №4	УМК 3, с.101- 102	действий, ко- торые нужно выполнять раньше других действий в выражениях. Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых. Введение скобок для обозначения действий, ко- торые нужно выполнять раньше других действий в выражениях. Сочетательное свойство сложения. Груп- пировка слагаемых.	текст, схему для получения нужной информации. Коммуникатив- ные УУД: участвовать в коллективной беседе, слушать однокласс- ников, соблюдать основные правила общения на уроке.	
Сочетательное свойство сложения (2ч.)								

1-2 (37-38)	Сочетательное свойство сложения. Скобки.	2	09.11, 13.11	УМК 1, с.66-69 УМК 2, с.45	УМК 3, с.103- 105	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения.	Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу. Познавательные УУД: находить в учебнике математики нужные сведения. Коммуникативные УУД: комментировать свои действия.	Сравнивать числовые выражения. Определять порядок действий в числовом выражении со скобками. Обосновывать выбор порядка действий в выражении. Пользоваться сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений.
Задача (8 ч.)								
1 (39)	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	1	14.11	УМК 1, с.70-71	УМК 3, с.107-108	Структура задачи. Запись её решения. Анализ и сравнение текстов задач. Анализ решения задачи. Постановка вопросов к данному условию. Построение (выбор) схемы к данному условию. Пояснение выражений, записанных по	Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической). Познавательные УУД: понимать прочитанное;	Сравнивать тексты с целью выявления, какой из них является задачей, а какой - нет. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Выбирать арифметическое действие (сложение или вычитание), которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос. Обосновывать выбор арифметического действия с помощью схемы или рассуждений. Оформлять запись решения задачи по действиям или выражением. Объяснять , что обозначает каждое число в равенстве, являющемся записью решения задачи. Выбирать схему, которая соответствует задаче.
2 (40)	Анализ и сравнение текстов задач.	1	15.11	УМК 1, с.72-73	УМК 3, с.108-111			
3 (41)	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.	1	16.11	УМК 1, с.73-75	УМК 3, с.112-114			
4 (42)	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.	1	20.11	УМК 1, с.75-77 УМК 4Б), тест №5	УМК 3, с.114-117 УМК 4А)			
5 (43)	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.	1	21.11	УМК 1, с.78-79	УМК 3, с.117-122 УМК 4А)			
6 (44)	Построение схемы по данному условию задачи.	1	22.11	УМК 1, с.80-81	УМК 3, с.122-125 УМК 4А)			
7 (45)	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы.	1	23.11	УМК 1, с.82-83	УМК 3, с.125-127			

8 (46)	Контрольная работа №4.	1	27.11	КИМ	УМК 3, с.128	условию задачи.	моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду. Коммуникативные УУД: комментировать свои действия.	Контролировать правильность решения задачи, используя анализ схемы. Пояснять выражения, записанные по условию задачи.
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч.)								
1-2 (47-48)	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.	2	28.11, 29.11	УМК 1, с.84-86 УМК 2, с.46-48	УМК 3, с.129-131 УМК 4А)	Прямой угол. Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник - инструмент для построения прямых углов и для самоконтроля. Многоугольник. Периметр многоугольника.	Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу. Познавательные УУД: выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Моделировать из бумаги прямой угол. Обозначать углы одной буквой, тремя буквами, дугой, цифрой. Строить углы при заданных условиях. Выбирать изображение прямого (острого, тупого) угла на глаз и с помощью угольника. Обозначать углы в многоугольнике (дугой, цифрой). Измерять длину сторон многоугольника и вычислять его периметр. Выбирать с помощью циркуля и угольника треугольник, у которого: 1) равны длины двух сторон; 2) равны длины трёх сторон; 3) все углы острые; 4) один угол тупой; 5) один угол прямой.
3 (49)	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1	30.11	УМК 1, с.87-89 УМК 2, с.49-51	УМК 3, с.131-136 УМК 4А)	Построение квадрата и прямоугольника на клетчатой бумаге и с помощью угольника. Периметр прямоугольника.		
4 (50)	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.	1	04.12	УМК 1, с.90-93 УМК 2, с.52-55 УМК 4Б), тест №6	УМК 3, с.136-139			
Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (28 ч.)								
1 (51)	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки.	1	05.12	УМК 1, с.94-96 УМК 2, с.56	УМК 3, с.139-141	Группировка слагаемых. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой	Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; планировать в	«Открывать» способы действия (вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с
2 (52)	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование.	1	06.12	УМК 1, с.96-98 УМК 2, с.57	УМК 3, с.141-142	чисел с переходом в другой		

3 (53)	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.	1	07.12	УМК 1, с.98-100 УМК 2, с.58 УМК 4Б), тест №7	УМК 3, с.142-145 УМК 4А)	разряд. Решение задач. Вычитание суммы из числа. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Решение задач разными способами.	сотрудничестве с учителем свои действия; выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы). Познавательные УУД: понимать прочитанное; находить в учебнике математики нужные сведения; выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев. Коммуникативные УУД: комментировать свои действия.	переходом в другой разряд), используя предметные и символические модели. Сравнивать разные приёмы вычислений. Обосновывать выбор приёма вычислений. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и в соответствии с ним заполнять её. Выбирать удобный способ вычисления суммы трёх слагаемых, используя переместительное и сочетательное свойство сложения. Находить различные способы решения арифметических задач с помощью схемы. Использовать схему при решении логических задач. Преобразовывать условие задачи в соответствии с данным решением. Выбирать схему, соответствующую условию задачи. Строить схему, соответствующую условию задачи.
4 (54)	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.	1	11.12	УМК 1, с.100-102 УМК 2, с.59	УМК 3, с.145-147			
5 (55)	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1	12.12	УМК 1, с.103-105 УМК 2, с.60	УМК 3, с.147-150 УМК 4А)			
6 (56)	Контрольная работа №5.	1	13.12	КИМ	УМК 3, с.150			
7 (57)	Вычитание суммы из числа.	1	14.12	УМК 1, с.106-107 УМК 2, с.61	УМК 3, с.150-151 УМК 4А)			
8 (58)	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.	1	18.12	УМК 1, с.108-110 УМК 2, с.61	УМК 3, с.151-153			
9 (59)	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.	1	19.12	УМК 1, с.110-112 УМК 2, с.62	УМК 3, с.153-155 УМК 4А)			
10 (60)	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию.	1	20.12	УМК 1, с.112-114 УМК 2, с.62	УМК 3, с.155-156			
11 (61)	Контрольная работа №6.	1	21.12	КИМ	УМК 3, с.156			
12 (62)	Решение задач.	1	09.01	УМК 1, с.114-116 УМК 2, с.63	УМК 3, с.156-157			
13 (63)	Решение задач разными способами.	1	10.01	УМК 1, с.116-117 УМК 2, с.63	УМК 3, с.157-159 УМК 4А)			
14 (64)	Вычислительные умения и навыки. Решение задач.	1	11.01	УМК 1, с.118 УМК 2, с.63 УМК 4Б), тест №8	УМК 3, с.159			

15 (65)	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу.	1	12.01	УМК 1, с.3-4 УМК 2, с.3-4	УМК 3, с.160-163 УМК 4А)			
16 (66)	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.	1	15.01	УМК 1, с.5-6 УМК 2, с.5-6	УМК 3, с.164-165 УМК 4А)			
17 (67)	Решение задач разными способами. Выбор схемы.	1	16.01	УМК 1, с.7-8 УМК 2, с.7-8	УМК 3, с.165-167 УМК 4А)			
18 (68)	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.	1	17.01	УМК 1, с.9-10 УМК 2, с.9-10	УМК 3, с.167-171			
19 (69)	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.	1	18.01	УМК 1, с.11-12 УМК 2, с.11-13	УМК 3, с.171-173 УМК 4А)			
20 (70)	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.	1	22.01	УМК 1, с.13 УМК 2, с.14-15 УМК 4Б), тест №9	УМК 3, с.173-174			
21 (71)	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.	1	23.01	УМК 1, с.14-15 УМК 2, с.16-17	УМК 3, с.174-176 УМК 4А)			
22 (72)	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.	1	24.01	УМК 1, с.16-17 УМК 2, с.18-19	УМК 3, с.176-179 УМК 4А)			
23 (73)	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.	1	25.01	УМК 1, с.17-19 УМК 2, с.20-21	УМК 3, с.180-182			

24 (74)	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.	1	29.01	УМК 1, с.19-22 УМК 2, с.22	УМК 3, с.182-183			
25 (75)	Устные вычисления. Сравнение текстов задач.	1	30.01	УМК 1, с.22-24 УМК 2, с.23 УМК 4Б), тест №10	УМК 3, с.184-185			
26 (76)	Устные вычисления. Решение задач.	1	31.01	УМК 1, с.24-25 УМК 2, с.24	УМК 3, с.185-186 УМК 4А)			
27 (77)	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач.	1	01.02	УМК 1, с.25-26 УМК 2, с.25	УМК 3, с.186-187			
28 (78)	Контрольная работа №7.	1	05.02	КИМ	УМК 3, с.187			
Трёхзначные числа (11 ч.)								
1 (79)	Сотня как счетная единица. Структура трёхзначного числа.	1	06.02	УМК 1, с.27-28 УМК 2, с.26	УМК 3, с.187-189	Вычислительные умения и навыки. Моделирование. Самоконтроль.	Регулятивные УУД: действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);	Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры. Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников). Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора. Знакомиться с названиями сотен,
2 (80)	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.	1	07.02	УМК 1, с.29-30 УМК 2, с.27	УМК 3, с.189-192			
3 (81)	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.	1	08.02	УМК 1, с.31-32 УМК 2, с.28-29	УМК 3, с.192-194			
4 (82)	Сравнение трёхзначных чисел.	1	12.02	УМК 1, с.33-34 УМК 2, с.30 УМК 4Б), тест №11	УМК 3, с.194-196 УМК 4А)			

5 (83)	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	1	13.02	УМК 1, с.35-36 УМК 2, с.31	УМК 3, с.196-197 УМК 4А)	выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы). Познавательные УУД: выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	записывать круглые сотни цифрами. Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями. Записывать решение задачи по действиям, выражением. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен.		
6 (84)	Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач.	1	14.02	УМК 1, с.37-38 УМК 2, с.32	УМК 3, с.197-199				
7 (85)	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач.	1	15.02	УМК 1, с.39-40 УМК 2, с.33-34	УМК 3, с.199-201 УМК 4А)				
8 (86)	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы.	1	19.02	УМК 1, с.41-42 УМК 2, с.35	УМК 3, с.201-202 УМК 4А)				
9 (87)	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	20.02	УМК 1, с.43-44 УМК 2, с.35 УМК 4Б), тест №12	УМК 3, с.202-203				
10 (88)	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	21.02	УМК 1, с.44-45 УМК 2, с.36	УМК 3, с.203-204				
11 (89)	Контрольная работа № 8.	1	22.02	КИМ	УМК 3, с.204				
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 ч.)									
1 (90)	Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков.	1	26.02	УМК 1, с.46-47 УМК 2, с.37	УМК 3, с.205-206			Регулятивные УУД: понимать и принимать	Сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и посредством их измерения.

2 (91)	Единица длины - метр. Рулетка - инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль.	1	27.02	УМК 1, с.48-49 УМК 2, с.38	УМК 3, с.206		учебную задачу; находить допущенные ошибки и корректировать их. Познавательные УУД: выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; научиться рассуждать, используя схемы. Коммуникативные УУД: комментировать свои действия.	Измерять и записывать длину данного отрезка с использованием разных единиц измерения. Преобразовывать единицы измерения длины. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять геометрические величины. Определять на глаз длину предметов. Осуществлять самоконтроль с использованием измерительных инструментов. Записывать результаты измерений в разных единицах длины. Выбирать инструменты для измерения длины с учётом целесообразности их применения.
3 (92)	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.	1	28.02	УМК 1, с.50 УМК 2, с.39	УМК 3, с.206-207			
4 (93)	Решение задач.	1	01.03	УМК 1, с.51 УМК 2, с.40 УМК 4Б), тест №13	УМК 3, с.208			
Умножение. Переместительное свойство умножения Таблица умножения (с числом 9) (11 ч.)								
1 (94)	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения.	1	05.03	УМК 1, с.52-53 УМК 2, с.41-42	УМК 3, с.208-209	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. Замена умножения сложением. Умножение на 1 и на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9.	Регулятивные УУД: планировать в сотрудничестве с учителем свои действия; выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы); находить допущенные ошибки и корректировать их. Познавательные УУД: анализировать и сравнивать различные виды	Выбирать рисунок, соответствующий знаково-символической модели. Преобразовывать форму модели в соответствии с данной. Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством. Заменять произведение суммой.
2 (95)	Сравнение произведений. Замена умножения сложением.	1	06.03	УМК 1, с.54-55 УМК 2, с.43	УМК 3, с.209-210 УМК 4А)			
3 (96)	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0.	1	07.03	УМК 1, с.56-57 УМК 2, с.44-45	УМК 3, с.211-212			
4 (97)	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.	1	12.03	УМК 1, с.58-59 УМК 2, с.46 УМК 4Б), тест №14	УМК 3, с.212-214			

5 (98)	Решение задач.	1	13.03	УМК 1, с.60-61 УМК 2, с.47	УМК 3, с.214-215	Решение задач.	учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.		
6 (99)	Переместительное свойство умножения	1	14.03	УМК 1, с.62-63 УМК 2, с.47	УМК 3, с.215-216 УМК 4А)				
7 (100)	Таблица умножения. (случаи 9×5 , 9×6 , 9×7).	1	15.03	УМК 1, с.64-65 УМК 2, с.48	УМК 3, с.216-218 УМК 4А)				
8 (101)	Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений.	1	26.03	УМК 1, с.66-67 УМК 2, с.49	УМК 3, с.218-221				
9 (102)	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9×2 , 9×3 , 9×4)	1	27.03	УМК 1, с.68-69 УМК 2, с.50	УМК 3, с.221-222 УМК 4А)				
10 (103)	Таблица умножения (случаи 9×8 , 9×9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением.	1	28.03	УМК 1, с.70-71 УМК 2, с.50	УМК 3, с.222-223				
11 (104)	Решение задач. Устные вычисления.	1	29.03	УМК 1, с.72-73 УМК 2, с.51	УМК 3, с.223-225				
Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (9 ч.)									
1 (105)	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз».	1	02.04	УМК 1, с.74-76 УМК 2, с.52	УМК 3, с.227-229 УМК 4А)	Понятие «увеличить в ...», его связь с определением умножения. Моделирование. Предметные, вербальные, графические и знаково-символические модели. Поиск	Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; планировать в сотрудничестве	Сравнивать рисунки. Находить изменения и интерпретировать их с точки зрения известных и новых понятий. Строить графические модели понятий «увеличить в ...», «уменьшить в	
2 (106)	Таблица умножения (случаи 8×3 , 8×5 , 8×7). Решение задач.	1	03.04	УМК 1, с.77-78 УМК 2, с.53 УМК 4Б), тест №15	УМК 3, с.229-231				

3 (107)	Графическая интерпретация понятия «увеличить в.». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.	1	04.04	УМК 1, с.79-80 УМК 2, с.54	УМК 3, с.231-232	закономерности (правила). Продуктивное повторение. Решение задач (сложение, вычитание, умножение). Сравнение длин отрезков (больше в ... раз, меньше в ... раз).	ве с учителем свои действия; находить допущенные ошибки и корректировать их. Познавательные УУД: находить в учебнике математики нужные сведения; моделировать способ действия; переходить от	...».
4 (108)	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8×2 , 8×4 , 8×6 , 8×8)	1	05.04	УМК 1, с.81-82 УМК 2, с.55	УМК 3, с.232-233			
5 (109)	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица.	1	09.04	УМК 1, с.83-84 УМК 2, с.56	УМК 3, с.233-235			
6 (110)	Решение задач. Устные вычисления.	1	10.04	УМК 1, с.85-86 УМК 2, с.57	УМК 3, с.236-238			
7 (111)	Контрольная работа №9.	1	11.04	КИМ	УМК 1, с.238			
8 (112)	Сравнение длин отрезков (больше в. меньше в.). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.	1	12.04	УМК 1, с.87-88 УМК 2, с.58	УМК 3, с.238-239			

9 (113)	Устные вычисления. Решение задач.	1	16.04	УМК 1, с.89 УМК 2, с.59 УМК 4Б), тест №16	УМК 3, с.239-240		одного вида модели к другому виду; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации. Коммуникативные УУД: комментировать свои действия.	
Величины. Единицы времени (2 ч.)								
1 (114)	Единицы измерения времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол)	1	17.04	УМК 1, с.90-92 УМК 2, с.60	УМК 3, с.241-242 УМК 4А)	Единицы времени: час, минута, секунда. Определение времени по часам со стрелками. Решение задач.	Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; находить допущенные ошибки и корректировать их. Познавательные УУД: выполнять действия анализа, сравнения. Коммуникативные УУД: комментировать свои действия.	Преобразовывать одни единицы времени в другие. Комментировать движение минутной и часовой стрелок на часах. Определять время на часах со стрелками.
2 (115)	Единицы времени в задачах.	1	18.04	УМК 1, с.92-93 УМК 2, с.61 УМК 4Б), тест №17	УМК 3, с.242			
Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 ч.)								

1 (116)	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	1	19.04	УМК 1, с.94-96 УМК 2, с.62	УМК 3, с.243-245	Представления о плоских объёмных фигурах.	<p>Регулятивные УУД: действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией.</p> <p>Познавательные УУД: выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	Различать и узнавать плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях.
2 (117)	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.	1	23.04	УМК 1, с.97-99 УМК 2, с.63	УМК 3, с.245-246			
Поверхности: плоские и кривые (2ч.)								

1-2 (118-119)	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.	2	24.04, 25.04	УМК 1, с.100-101 УМК 4Б), тест №18	УМК 3, с.247-250 УМК 4А)	Представления о плоских и кривых поверхностях.	Регулятивные УУД: действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией. Познавательные УУД: выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях.
Окружность. Круг. Шар. Сфера (3 ч.)								
1 (120)	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.	1	26.04	УМК 1, с.102-103	УМК 3, с.250-252	Существенные признаки окружности. Построение	Регулятивные УУД: действовать по намеченному	Различать и узнавать окружность, круг, шар, сферу.
2 (121)	Представления о круге, шаре и сфере.	1	30.04	УМК 1, с.104-106	УМК 3, с.253-256			

3 (122)	Итоговая контрольная работа.	1	02.05	КИМ	УМК 3, с.256	окружности. Радиус. Диаметр. Представление о шаре, сфере, круге.	<p>плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией.</p> <p>Познавательные УУД: использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	
Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (14ч.)								
14 (123- 136)	Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Табличные случаи умножения.	14	03.05- 07.05	УМК 1, с.107-118 УМК 4Б), тест №19,20				

УМК

1. Учебник.

Н.Б. Истомина. Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Учебник соответствует ФГОС и рекомендован Министерством образования и науки РФ. 12-е издание. Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск. 2012 г.

2. Дидактические материалы:

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. 15-е издание. Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск. 2013 г.

3. Методические пособия:

а) Н.Б. Истомина, З.Б.Редько, Е.С.Немкина, Н.Б. Тихонова «Уроки математики 2 класс». Методические рекомендации. Пособие для учителей. Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск. 2014 г.

б) Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева «Контрольные работы к учебнику для 2 класса». Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск. 2006 г.

в) Н.Б. Истомина, О.П. Горина «Тестовые задания по математике. 2 класс». Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск. 2007 г.

4. Интернет-ресурсы:

А)http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/index.php (по урокам)

Б)http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php (тесты)