

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по истории в 9 - А, В классе (углубленный уровень) взяты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. История России. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы. Москва, издательство «Просвещение», 2011.
6. Федеральная программа базового образования авт. Сороко - Цюпа О.Ю., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века, опубликованная в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. М. Просвещение 2011 г.

*Цель* — формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Задачи изучения истории в 9 классе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в период Новейшего времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

**Личностные результаты изучения истории в 9 классе:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории XX- XXI века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом.

*В результате изучения истории в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Новейшей истории, истории России XX- XXI века;
- характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности исторических событий Новой истории, истории России XIX в.;
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников Самарского края

## **Содержание учебного предмета**

## РОССИЯ В XX в. 9 класс

### Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Социальная структура Российской империи начала XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

*Первая русская революция.* Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

*Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума.

Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

*Обострение внутривнутриполитической ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

## **Тема 2. Россия в 1917-1921 гг.**

*От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право-либеральной альтернативы.

*Становление советской власти.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

*Эволюция экономической политики советской власти.* «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

*Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П.Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

### **Тема 3. Россия в 1922-1941 гг.**

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

*Развитие политического процесса в 20-е гг.* Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие

нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

*Внешняя политика в 20-е гг.* Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевицкие приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

*Экономическое развитие.* Хлебозаготовительный кризис 1927г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация - неразрывная связь.

Результаты форсирования развития и его цена.

*Политическая система.* Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства.

Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии.

Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.

Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

*Социальная система.* Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

*Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

#### **Тема 4. Великая Отечественная война**

*СССР накануне войны. Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

#### **Тема 5. СССР с середины 40-х до начала 1990-х гг**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие страны.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.



*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь.* Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиена. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

*Внешняя политика.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

*Реформа политической системы.* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985-1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и

последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

### **Тема 6 Российская Федерация в 90-е гг. XX- начало XXI века**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

*Политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

*Россия в начале XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

## **Всеобщая история**

### **Тема 1. Мир в 1900-1918 гг**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха**, ее основные характеристики. **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути

реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. **единого мирового хозяйства** и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм**. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть **«нового империализма»**. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - **Тройственный союз** и **Антанту**. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны**. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

## **Тема 2. Мир в 1918-1939 гг**

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование **массового общества**. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование **леворадикальных сил** - **коммунистических партий**. Активизация **праворадикальных сил** - образование и расширение влияния **фашистских партий**. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра **пацифизма** и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США**. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины **экономического кризиса 1929-1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия**: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. **Либерально-демократическая модель** - социальные реформы и государственное

регулирование. **Тоталитарный и авторитарный режимы**, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. **«Новый курс»** Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в **Великобритании** и **Франции**. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Германии**. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология **национал-социализма**: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Испания** в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримы противоречия среди левых сил. **Народный фронт**. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

**Международное положение СССР в 1930-е гг.** - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи **коллективной безопасности**.

Географические и политические параметры понятия **«Восток»**. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах **Латинской Америки**.

### **Тема 3. Вторая мировая война**

Причины и характер **Второй мировой войны (1939-1945 гг.)**. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский **«новый порядок»** в оккупированных странах. Геноцид. **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли **двух сверхдержав СССР и США**. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. **Преступления против человечности**.

### **Тема 4. Мир в 1945-начале XXI века**

Предпосылки превращения послевоенного мира в **двухполюсный (биполярный)**. Причины и главные черты **«холодной войны»**.

Идеологическое противостояние. **«Железный занавес»** как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. **Экономическая интеграция** в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия **экстенсивного типа производства**. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап **научно-технической революции**. Предпосылки перехода к **постиндустриальному (информационному) обществу**, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в **партийно-политической расстановке сил** в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых **экстремистских** группировок и партий во второй половине XX в. **Неофашизм**. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

**США.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

**Великобритания.** «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

**Италия.** Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Восточноевропейские страны.** Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования **мировой социалистической системы (социалистический лагерь)**.

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в

странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного социализма**. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

**Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.** Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

**Япония.** Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

**Китай.** Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

**Индия.** Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

**Латинская Америка.** Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

**Международные отношения** в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль **ООН** в современном мире. Региональная **интеграция** в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

**Глобализация** как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные проблемы современности**, пути их решения.

**Культура в первой половине XX в.** Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура **во второй половине XX в.** Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. **Массовая культура** и элитарное искусство.

Предмет «история» в 9 классе включает два курса: всеобщая история и история России. В соответствии с Федеральным компонентом учебного плана общеобразовательных учреждений и учебным планом школы предусматривается последовательное изучение двух курсов. Рабочая программа по учебному плану (на базовом уровне) для изучения обоих курсов рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю), Предмет «история» в 9 классе включает два курса: всеобщая история и история России. В соответствии с Федеральным компонентом учебного плана общеобразовательных учреждений и учебным планом школы предусматривается последовательное изучение двух курсов. Рабочая программа по учебному плану (на базовом уровне) для изучения обоих курсов рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю).

В учебном плане гимназии на изучение курса истории выделено - 136 часов (4 ч. в неделю), 40 часов из них выделены на углубленное изучение курса Новейшей истории, 96 часов на углубленное изучение курса истории России XX- XXI века. Эти часы будут использованы на изучение трудных дискуссионных вопросов по истории России и Новейшей истории, исторических документов, истории Самарского края, а также изучению роли отдельных исторических личностей (в литературе и источниках). Добавление именно такого содержательного компонента позволит обеспечить формирование у обучающихся наиболее сложных интеллектуальных умений, способствующих подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

В связи с этим в рабочую программу внесена следующая система распределения учебного материала и учебного времени.



Планируется синхронное изучение курса Новейшей истории (40 часов), и курса истории России XX- XXI века (96 часов).

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по программе (на базовом уровне)</i>	<i>Количество часов в рабочей программе</i>
<b>История России ( XX- нач. XXI вв.) 96 часов.</b>		
Тема 1. Россия в начале XX	10	16
Тема 2. Россия в 1917-1921 гг.	8	12
Тема 3. Россия в 1922-1941 гг.	11	14
Тема 4. Великая Отечественная война	8	12
Тема 5. СССР с середины 40-х до начала 1990-х гг	17	22
Тема 6. Российская Федерация в 90-е гг. XX- начало XXI века	14	20
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>96</b>
<b>Новейшая история XX- начало XXI века. 40 часов.</b>		
Тема 1. Мир в 1900-1918 гг	7	9
Тема 2. Мир в 1918-1939 гг	8	8
Тема 3. Вторая мировая война (1939-1945)	4	8
Тема 4. Мир в 1945-начале XXI века	15	15
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>136</b>

**Применяемые технологии:**

- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления
- обучение в сотрудничестве

**Формы учебных занятий:**

- практикумы;
- дискуссии;
- семинары

Плановых контрольных тестов - 7. Тесты составлены по наиболее значимым разделам курса

Рабочая программа соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

28 августа 2017 г.

\_\_\_\_\_ Малкина Т.Н

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### История 9 А, В класс (углубленный уровень). 136 часов.

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во час	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							предметные	метапредметные
<b>История России в XX- XXI веке. 96. Часов.</b>								
<b>Тема 1. Россия в начале XX. (16 ч)</b>								
1	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX века. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.	1	01.09.17-02.09.17	Характеризуют внутреннюю политику и определяют по карте основные территорию России. Анализируют политический строй, экономику. Делают выводы	УМК 1а, с.5-11	УМК 2б, с.4-6 УМК 3а	<b><u>На базовом уровне:</u></b> <i>уметь:</i> -характеризовать и анализировать геополитическое положение и экономическое развитие России в начале XX в., -характеризировать причины Русско-японской и Первой мировой войны;	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;
2	Николай II. Исторический портрет.	1	01.09.17-02.09.17	Составляют исторический портрет личности. Анализируют источники	УМК 3б	УМК 3б		
3	Экономическое развитие страны. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства. Иностраный капитал и монополистический капитализм.	1	04.09.17-09.09.17	Определяют по карте особенности экономики. Определяют термины: картели, синдикаты, тресты, монополии. Характеризуют значение монополий.	УМК 1а, с.12-17	УМК 2б, с.7-9		
4	<u>Личности С.Ю.Витте, В.К. Плеве в литературе и источниках*</u>	1	04.09.17-09.09.17	Составляют исторический портрет личности. Анализируют источники	УМК 4 а, б,в	УМК 3 ж		

5	Общественно политическое развитие России в 1894-1904 гг. Особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.	1	04.09.17-09.09.17	Раскрывают причины и последствия зарождения политических партий в России. Составляют сравнительную таблицу.	УМК 1а, с.18-27	УМК 2б, с.10-13 УМК 3в	- давать оценку отдельных событий революции 1905-1907 гг.; -объяснять	вести диалог, вырабатывая общее решение.
6	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Причины поражения России в войне.	1	04.09.17-09.09.17	Анализируют по исторической карте международное положение в начале 20 века, территориальные изменения. Рассказывают по карте основные события войны 1904-1905 гг.	УМК 1а, с.28-33	УМК 2б, с. 21-24, УМК 3а	смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика;</i> -характеризовать основные стили и течения в	
7	<u>Портсмутский мирный договор: достижение или просчет российской дипломатии.</u>	1	11.09.17-16.09.17	Анализируют источники, делают выводы	УМК 4абв, С.28-33	УМК 3ж	российской литературе и искусстве	
8	Первая российская революция. Реформы политической системы. Кровавое воскресенье. Причины революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы.	1	11.09.17-16.09.17	Характеризуют причины, события революции. Составляют хронологическую таблицу. Анализируют статьи источников, составляют. Представляют различные точки зрения на итоги революции. Делают выводы.	УМК 1а, с. 34-44	УМК 2б, с.25-33	начала XX века, называть выдающихся представителей культуры.	
9	Экономические реформы. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, и политический смысл.	1	11.09.17-16.09.17	Выделяют причины, значение аграрной реформы. Заполняют таблицу, делают выводы.	УМК 1а, с.45-49	УМК 2б, с.34-40	- уметь собирать и извлекать информацию о	

10	Политическая жизнь в 1907-1914 гг. III Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.	1	11.09.17-16.09.17	Дают характеристику Столыпину П.А., приводят различные точки зрения на его политику. Анализируют источники.	УМК 1а, с.50-54	УМК 2б с.31-34	культурной жизни своего края <b>На углубленном уровне:</b>
11	Духовная жизнь Серебряного века. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Просвещение. Литература. Архитектура. Скульптура.	1	18.09.17-23.09.17	Определяют понятия: романтизм, реализм, сентиментализм, импрессионизм. Называют основных представителей, делают сообщения.	УМК 1а, с.55-63	УМК 2б, с.52-58 УМК 3а	<b>Уметь:</b> -сравнить темпы и характер модернизации в России в начале XX века и в других странах, -давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX века: -излагать оценки значения отдельных событий
12	Россия в Первой мировой войне. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг.	1	18.09.17-23.09.17	Составляют хронологическую таблицу. Называют причины войны. Используя историческую карту рассказывают о основных событиях войны. Анализируют документы, делают выводы.	УМК 1а, с.63-73, УМК 1б, с. 38-60	УМК 2б, с.52-58	- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
13 14	<u>Герои первой мировой войны</u>	2	18.09.17-23.09.17 18.09.17-23.09.17	Используют различные источники для подготовки. Готовят сообщения, делают презентации	УМК 3а	УМК 3а	
15 16	<u>Самарский край в нач века.</u> <u>Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX века»</u> Словарный диктант	2	25.09.17-30.09.17 25.09.17-30.09.17	Используют различные источники для подготовки. Работают с тестами, отвечают на вопросы.	УМК 3а КИМ 1	УМК 3а	

**Всеобщая история. 34 часа**

<b>Тема 1. Мир в 1900-1918 гг. (9ч)</b>								
17	Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие.	1	25.09.17-30.09.17	Находят и характеризуют признаки индустриального общества, сравнивают с развитием России. Составляют таблицу	УМК 1б стр.6-23	УМК 2д стр.7-15	<p><b><u>На базовом уровне:</u></b> - раскрывать понятия Антанта, Тройственное согласие, блицкриг -рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны по исторической карте;</p> <p><b><u>На углубленном уровне:</u></b> <b>Уметь:</b> -давать оценку информации из исторического источника, объяснять назначение источника</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,</p>
18 19	Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны.	2	25.09.17-30.09.17 02.10.17-07.10.17	Называют причины Первой мировой войны, характеризуют события, используя историческую карту и их последствия.	УМК 1а с. 29-55	УМК 1д с.22-27		
20 21	Последствия войны: революции и распад империй Масштабы человеческих потерь	2	02.10.17-07.10.17 02.10.17-07.10.17	Работают с источниками, анализируют последствия войны	УМК 1а с.55-61	УМК 1д с. 27-45		
22 23	<u>Лига Наций: «Из статуса (Устава)» 28 июня 1919г»</u> <u>Изучение и анализ документа</u>	2	02.10.17-07.10.17 09.10.17-14.10.17	Работают с источниками, анализируют, делают выводы.	УМК 1б стр.61-69	УМК 1д стр. 45-57		
24 25	Повторение по теме «Мир в 1900-1917 гг»	2	09.10.17-14.10.17 09.10.17-14.10.17	Синхронизируют материал с историей России и мара данного периода в таблицу, делают выводы.	УМК 1а с.61-69	УМК 1д с. 45-57		
<b>История России в XX- XXI веке.</b>								
<b>Тема 2. Россия в 1917-1921 гг. (12 ч)</b>								

26 27	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 года. Февральская революция. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.	2	09.10.17-14.10.17 16.10.17-21.10.17	Объясняют, в чём заключались причины Февральской революции Характеризуют основные события периода и их последствия. Работают с источником, анализируют причины и последствия отречение Николая II от престола.	УМК 1а, с. 75-88	УМК 2б, с.59-59 УМК 3а	<b><u>На базовом уровне:</u></b> <i>уметь:</i> - -объяснять причины и суть событий Февраля и Октября 1917 гг. -давать характеристику позиций политических партий и лидеров 1917 года: - уметь объяснять значение понятий: <i>национализация, Учредительное собрание, военный коммунизм;</i> - раскрывать причины Гражданской войны и интервенции <b><u>На</u></b>	<b>Уметь:</b> организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи
28 29	Октябрьская революция. Формирование советской государственности. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир.	2	16.10.17-21.10.17 16.10.17-21.10.17	Характеризуют события 1917 года в России используя историческую карту. Объясняют задачи и итоги работы Учредительного собрания Дают оценку Брестскому миру.. Работают с документами, делают выводы.	УМК1а с.88-94	УМК 2б с.59-75 УМК 3а		
30	<u>Первые декреты Советской власти. Урок-практикум</u> <u>.Изучение и анализ документа « Декрет о земле», «Декрет о мире», от 26 октября 1917 г</u>	1	16.10.17-21.10.17	Характеризуют источники, анализируют, делают выводы.	УМК 3а стр.84-98	УМК 3ж		
31	<u>Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.</u>	1	23.10.17-28.10.17	Характеризуют источники, анализируют, делают выводы.	УМК1а стр.94-109	УМК 3ж,4а,б, в		
32 33	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Гражданской войны и ее этапы. Расстановка	2	23.10.17-28.10.17 23.10.17-28.10.17	Рассказывают по исторической карте об этапах, основных событиях Гражданской войны. Дают оценку этим событиям.	УМК 1а с.103-109	УМК 1а с. 103-118		

	противоборствующих сил. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.			Составляют хронологическую таблицу			<b><u>углубленном уровне:</u></b> <b>Уметь:</b> - анализировать различные оценки и версии событий 1917 аргументировать свою точку зрения; - проводить поиск информации о событиях 1917-1921 гг. в Самарском крае, представлять её в форме сообщения, презентации. - анализировать исторические документы;
34	Экономическая политика красных и белых. Установление диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация.	1	23.10.17-28.10.17	Объясняют, в чём заключалась суть политики «военного коммунизма» Работают с источником	УМК 1а с.119-125	УМК 2б, с.98-103	
35	<u>Установление Советской власти в Самарской крае</u>	1	30.10.17-04.10.17	Характеризуют источники, анализируют, делают выводы.	УМК 3б	УМК 3б	
36 37	Повторительно-обобщающий урок по теме. Контроль по теме «Россия в 1917-1921 гг.»	2	30.10.17-04.10.17 30.10.17-04.10.17	Приводят различные точки зрения историков на эпоху преобразований, высказывают суждения, делают выводы.	УМК 3г КИМ 2	УМК 3г	
<b>Тема 3. Россия в 1922-1941 гг. (14 ч)</b>							

38	Переход к НЭПУ. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины.	1	30.10.17-04.10.17	Используют тексты исторических источников для характеристики, событий НЭПа. Делают выводы. Заполняют таблицу «Основные мероприятия НЭП»	УМК 1а с.125-132	УМК 2б, с.104-109 УМК 3а	<u>На базовом уровне:</u> -характеризовать сущность и значение НЭПа, и причины свёртывания новой экономической политики большевиков; -характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР; - раскрывать основное содержание и последствия внутривнутрипартийной борьбы в 1920-е годы раскрывать сущность и последствия политических процессов	<b>Уметь:</b> организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи
39	Политическое развитие в 20-е годы Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Формирование однопартийной системы. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.	1	30.10.17-04.10.17	Называют политического развития страны. Приводят различные точки зрения на причины возвышения И.Сталина. Анализируют «Письмо к съезду» Делают выводы..	УМК 1а с.151-159	УМК 2б, с.110-115		
40 41	<u>Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Урок-дискуссия.</u>	2	13.10.17-18.10.17 13.10.17-18.10.17	Анализируют источники, сопоставляют с историческими фактами, делают выводы.	УМК 3б	УМК 4абв		
42	Духовная жизнь в 20-е годы. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».	1	13.10.17-18.10.17	Объясняют, в чём заключались причины эмиграции. Работают с источником, анализируют документы.	УМК 1а с.159-165	УМК 2б, с.120-125 УМК 3а		
43	Социалистическая индустриализация. Хлебозаготовительный кризис 1927г.: причины, проявления,	1	13.10.17-18.10.17	Характеризуют основные мероприятия индустриализации. Объясняют задачи и итоги первых пятилеток. Характеризуют	УМК 1а, с.166-172	УМК 2б, с.128-131 УМК 3а		



	меры к преодолению. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.			«стахановское движение» Работают с документами, делают выводы.			1930-х гг.; - характеризовать основные направления и итоги культурной революции; - называть по карте направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и
44	Коллективизация сельского хозяйства годы. Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация – неразрывная связь. Результаты форсирования развития и его цена.	1	20.11.17-25.11.17	Определяют значение терминов: коллективизация, раскулачивание, двадцатипятидесятники. Дают оценку итогов коллективизации, соотносят с результатами индустриализации. Проводят анализ источников.	УМК 1а, с.173-178	УМК 2б с.128-131	
45 46	Политическая система СССР в 30-е. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.	2	20.11.17-25.11.17 20.11.17-25.11.17	Характеризуют основные изменения политической системы СССР. Определяют основные черты тоталитарного режима. Раскрывают понятие «культ личности» «ГУЛАГ», «спецпоселенцы», «репрессии».	УМК 1а, с.179-187	УМК 2б, с.132-140	
47	Сталинская Конституция 1936 года.	1	20.11.17-25.11.17	Работают с документами, делают выводы.			

48	Внешняя политика СССР в 30-е годы. Новый курс советской дипломатии. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.	1	27.11.17-02.12.17	Характеризуют основные направления внешней политики Советской России в 30-е годы. Определяют понятия «система коллективной безопасности», «Лига Наций». Проводят анализ источников по истории международных отношений 1930-х годов.	УМК 1а, с.194-201 УМК 1б с.145-150	УМК 2б, с.146-151	коллективизации в СССР; -соотносить события и даты <b>На углубленном уровне:</b> <b>Уметь:</b> - разъяснять	
49	Духовная жизнь в 20-е годы-30-е годы. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской науки.	1	27.11.17-02.12.17	Анализируют достижения советской науки. Называют видных научных и культурных деятелей периода.	УМК 1а, с.188-193	УМК 2б, с.152-155	сущность оценок исторических событий и личностей, приводимых в учебной и научно-популярной литературе, сравнивать, делать выводы.	
50 51	Повторение и контроль по теме «Россия в 1922-1941 гг.»	2	27.11.17-02.12.17 27.11.17-02.12.17	Отвечают на вопросы, высказывают суждения, делают выводы	УМК 3г КИМ 3	УМК 3г		

**Всеобщая история.**

**Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (8 ч)**

52 53	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Последствия войны: революции и распад империй	2	04.12.17-09.12.17 04.12.17-09.12.17	Рассказывают по карте изменения в Европе после Первой мировой войны. Рассказывают о последствиях войны: революциях и распаде империй. Составляют таблицу	УМК 1б с.55-61	УМК 1д стр. 27-45	<b>На базовом уровне:</b> <b>уметь:</b> - раскрывать значение понятий и терминов стабилизация,	<b>Уметь:</b> организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной
----------	---	---	--	--	----------------	-------------------	--	--

54 55	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США - тельство. Военная техника. Новые источники энергии	2	04.12.17-09.12.17 04.12.17-09.12.17	Объясняют, как изменилось производство в капиталистических странах. Сравнивают достижения в разных странах.	УМК 16 с.61-69	УМК 1д стр. 45-57	фашизм, мировой кризис, «новый курс», нацизм, - характеризовать основные течения в литературе, искусстве, живописи, архитектуре; -характеризовать основные этапы и тенденции развития междонародных отношений в 1920-1930-е гг.	информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи,
56	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США «Новый курс Рузвельта»	1	11.12.17-16.12.17	Выделяют условия изменений в экономике США. Объясняют причины экономического кризиса и его последствия.	УМК 16 с. 74-91	УМК 1д стр.77-80		
57	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания. Франция. Тоталитарные режимы в 30-е годы	1	11.12.17-16.12.17	Характеризуют тоталитарные режимы стран Европы Сравнивают, делают выводы	УМК 16 с. 91-103	УМК 1д с.69-77		
58	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка Культура и искусство первой половины XX в.	1	11.12.17-16.12.17	Характеризуют основные изменения в положении стран Востока в первой половине XX в. Латинской Америки	УМК 16 с.103-136	УМК 1д с.218-228		
59	Международные отношения в 30-е годы Международные отношения в 30-е годы	1	11.12.17-16.12.17	Характеризуют причины появления милитаризации экономик стран Европы. Составляют развёрнутый план.	УМК 1а с. 136-145	УМК 1д с.99-109	<b><u>На углубленном уровне:</u></b> <b>Уметь:</b> -давать оценку информации из исторического источника.	

**История России в XX- XXI веке.**

**Тема 4. Великая Отечественная война. (12 ч)**

60	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	18.12.17-23.12.17	Характеризуют положение СССР накануне войны. Делают выводы о	УМК 1а, с.202-	УМК 2б, с.156-	<b><u>На базовом уровне:</u></b>	<b>Уметь:</b> организовывать
----	--	---	-------------------	--	----------------	----------------	----------------------------------	---------------------------------

	Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Начало войны.			соотношении сил. Анализируют Пакт о ненападении с Германией 1939 года. По исторической карте характеризуют события начала войны.	203 УМК 1 б, с.151- 155	161 УМК 3а	уметь: - называть хронологические рамки, периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны; - объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны; - рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту: - объяснять значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной	и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи,
61	<u>Можно ли было избежать войны? Изучение и анализ документа «Договор о непадении между Германией и Советским Союзом» 23 августа 1939 г. Секретный дополнительный протокол. Урок-практикум</u>	1	18.12.17- 23.12.17	Работают с документами, делают выводы.	УМК 3б стр. 38- 44 стр.166- 168	УМК 4абв		
62 63	Немецкое наступление в 1941-1942 г. и предпосылки коренного перелома. Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Разгром немецких войск под Москвой. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Сталинградская битва. Тегеранская конференция.	2	18.12.17- 23.12.17 18.12.17- 23.12.17	По карте называют основные события Великой Отечественной войны 1941-1942 гг. Заполняют хронологическую таблицу. Анализируют Приказ № 227, делают выводы. Характеризуют основные решения Тегеранской конференции, ее значение.	УМК 1а, с.214- 220	УМК 2б, с.162- 166		
64	<u>Жестокость или необходимость? Изучение и анализ документа «Приказ Ставки Верховного Главного Командования Красной Армии №270 от 16 августа 1941 г., «Приказ народного комиссара обороны Союза ССР №227 от</u>	1	25.12.17- 30.12.17	Работают с документами, делают выводы.	УМК 3д с.160- 168	УМК 3з		

	<u>27 июля 1942 г. Урок-практикум с элементами дискуссии.</u>						перелом, второй фронт -анализировать
65 66	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение.	2	25.12.17-30.12.17 25.12.17-30.12.17	По карте называют основные события к.1942-1943 гг. Рассказывают о крупнейших событиях войны. Заполняют хронологическую таблицу.	УМК 1а, с.228-232 УМК 1б с.155-161	УМК 2б, с.171-174 УМК 3а	документы, выделять главное  <b><u>На углубленном уровне:</u></b> <b>Уметь:</b> - выявлять на основе информации карты изменения, происходившие
67	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	25.12.17-30.12.17	Характеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, тружениках тыла. Характеризуют роль Церкви.	УМК 1а, с.221-227	УМК 2б, с.167-170	е в результате событий; - проводить синхронизацию событий Великой Отечественной и Второй мировой войны; - представлять биографические справки, очерки об
68	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Разгром немецких войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершающие сражения в Европе. Крымская конференция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии.	1	25.12.17-30.12.17	По карте называют основные события к.1944-1945 гг. Рассказывают о крупнейших событиях войны. Заполняют хронологическую таблицу. Называют причины победы Советского Союза над фашизмом. Определяют итоги и цену победы.	УМК 1а, с.233-237 УМК 1б, с.161-169	УМК 2б, с.175-178	
69	<u>Личность Г.К.Жукова в литературе и источниках</u>	1	15.01.18-20.01.18	Анализируют источники, составляют исторический портрет полководца	УМК 3д стр169-171	УМК 3ж	

70	<u>Самарский край в годы Великой Отечественной войны</u>	1	15.01.18-20.01.18	Работают с документами, делают выводы.			участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи); - давать оценку событиям и личностям данного периода истории	
71	Повторительно-обобщающий урок. Контроль по теме «Великая Отечественная война»	1	15.01.18-20.01.18 15.01.18-20.01.18	Отвечают на вопросы, высказывают суждения, делают выводы	УМК 3д КИМ 4	УМК 3д		
<b>Всеобщая история.</b>								
<b>Тема 3. Вторая мировая война (1939-1945) 8 ч</b>								
72 73	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР.	2	22.01.18-27.01.18 22.01.18-27.01.18	По исторической карте характеризуют события начала войны. Объясняют термины «странная война», план Барбаросса, план «Ост». Анализируют соотношение сил СССР-Германия.	УМК 16 с. 145-151	УМК 1д стр.109-123	<b><u>На базовом уровне:</u></b> <i>уметь:</i> - показывать на карте колонии и определять события Второй мировой войны - называть причины и итоги войны - анализировать	<b>Уметь:</b> организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией представлять результаты своей деятельности в
74 75	<u>Конференция союзников. Изучение и анализ документов: «Из документов конференции руководителей трёх союзных держав. 28 ноября – 1 декабря 1943 г», Из</u>	2	22.01.18-27.01.18 22.01.18-27.01.18	Работают с документами, делают выводы.	УМК 3д стр.184-196	УМК 3ж		

	решений конференций руководителей трёх союзных держав. 13 февраля 1945 г». «Из документов «Берлинской конференции трёх держав». 17 июля – 2 августа 1945 г.».						документы, выделять главное -раскрывать значение понятий, коренной перелом, Нюрнбергский процесс	различных формах
76 77	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции Освобождение Европы от фашизма. Итоги Второй мировой войны.	2	29.01.18 - 03.02.18 29.01.18 - 03.02.18	По карте называют основные события Второй мировой войны. Объясняют термины Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления. Сравнивают решения Тегеранской, Потсдамской Ялтинской конференции. Определяют итоги Второй мировой войны	УМК 1б с. 145- 151	УМК 1д стр.109- 123	<b>На углубленном уровне:</b> <b>Уметь:</b> - анализировать исторический источник, объяснять назначение источника, выявлять его принадлежность определённому лицу, событию.	
78 79	Повторение и обобщение. Контроль по теме «Вторая мировая война (1939-1945)»	2	29.01.18 - 03.02.18 29.01.18 - 03.02.18	Отвечают на вопросы, высказывают суждения, делают выводы	УМК 3в КИМ 5	УМК 3в		
<b>История России в XX- XXI веке.</b>								
<b>Тема 5.СССР с середины 40-х до начала 1990-х гг (22 ч)</b>								
80	Восстановление экономики. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.	1	05.02.18- 10.02.18	Дают оценку состоянию советской экономики после войны; определяют причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического	УМК 1а, с.248- 253	УМК 2б, с.181- 183	<b>На базовом уровне:</b> <b>уметь:</b> -характеризовать идеологи-	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руко-

				развития.			ческие	водством
81 82	Политическое развитие. Идеология и культура. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы.	2	05.02.18-10.02.18 05.02.18-10.02.18	Характеризуют политическое развитие после войны; определяют причины складывания тоталитарного режима в нашей стране. Характеризуют систему ГУЛАГа, делают выводы.	УМК 1а, с.254-263	УМК 2б, с.184-192	кампании конца 1940 – нач 1950–х гг.; - раскрывать содержание понятий	учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять
83	Внешняя политика. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны».	1	05.02.18-10.02.18	Выделяют и дают оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; дают характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг.	УМК 1а, с.264-270 УМК 1б, с.169-178	УМК 2б, с.193-198	<i>холодная война, железный занавес;</i> - - характеризовать взаимоотношения СССР с	критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать
84	<u>Фултонская речь. Изучение документа «Из речи У. Черчилля в Вестминстерском колледже Фултон (США), 5 марта 1946 г Урок-практикум.</u>	1	12.02.18-17.02.18	Работают с источником, определяют влияние на исторические события	УМК 3г стр.12-14	УМК 3ж	государствами социалистического лагеря и странами «третьего» мира; - высказывать	другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.
85	Изменение политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС.	1	12.02.18-17.02.18	Оценивают расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называют альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определяют значение XX съезда КПСС; определяют последствия политики десталинизации для нашей страны,	УМК 1а, с.271-276	УМК 2б, с.200-202	суждения о причинах отставки Н.С. Хрущёва; - объяснять, в чём	выражалась разрядка меж-
86	Экономика СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика	1	12.02.18-17.02.18	Определяют причины противоречивости экономических реформ Хрущева. Объясняют термины: индустриальное	УМК 1а, с.277-282	УМК 2б, с.203-207	дународной напряжённости в 1970-е гг., - объяснять	



	Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель.			общество, интенсификация, экстенсивный путь развития, НТП.			причины перехода к политике перестройки:
87	«Оттепель» в духовной жизни. Зарождение обновленческого направления в духовной жизни.	1	12.02.18-17.02.18	Объясняют термины: «Оттепель», формализм в искусстве, социалистический реализм. Заполняют таблицу.	УМК 1а, с.28 УМК 1б с.195-200	УМК 2б, с.208-219 УМК 3а	-характеризовать сущность и значение преобразования политической и экономической системы;
88	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г.	1	19.02.18-24.02.18	Характеризуют события внешней политики. Объясняют причины, суть, последствия Берлинского кризиса 1961 г. Карибского кризиса 1962 г.	УМК 1а, с.28 УМК 1а, с.288-290	УМК 2б, с.208-219 УМК 3а	ключевые события внешней политики ССР в годы перестройки:
89	<u>Причины, последствия и оценка реформ Н.С.Хрущёва в источниках. Урок-дискуссия</u>	1	19.02.18-24.02.18	Отвечают на вопросы, готовят сообщения. Делают выводы	УМК 3г	УМК 3ж	-показывать на исторической карте, границы государств уметь использовать текст исторического источника
90	Консервация политического режима. в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров».	1	19.02.18-24.02.18	Объясняют причины отстранения Н. С. Хрущева от власти. Характеризуют особенности политической расстановки сил. Дают объяснение терминам : номенклатура, застой, «стабильность кадров».	УМК 1а стр.292-297	УМК 2б стр. 221-222 УМК 3А	-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и
91	Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Особенности социальной политики.	1	19.02.18-24.02.18	Объясняют цели, задачи, итоги аграрной реформы 1965 года. Характеризуют последствия реформа промышленности 1965 г. Анализируют особенности социальной политики.	УМК 1а стр. 297-301	УМК 2б стр.223-230 УМК	исторических процессов, явлений и
92	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х	1	26.02.18-03.03.18	Объясняют термины: концепция «развитого социализма»,	УМК 1а стр. 301-	УМК 2б стр. 231-	

	гг.			«магнитофонная революция», «антисистема», диссидентское движение.	313	240	событий <b><u>На углубленном уровне:</u></b> <b>Уметь:</b> - высказывать и аргументировать свою оценку о причинах отставки Н.С. Хрущёва; - разьяснить, в чём заключались противоречивость партийной культурной политики; -- участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов (О вводе советских войск в Чехословакию (1968 г.), Афганистан (1979 г.) -разьяснять приводимые в учебнике
93	<u>Оценка периода правления Л.И.Брежнева и роли диссидентского движения в литературе и документах.</u> <u>Урок- дискуссия</u>	1	26.02.18-03.03.18	Отвечают на вопросы, готовят сообщения. Делают выводы	УМК 3г	УМК 3ж	
94	Политика разрядки: надежды и результаты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад.	1	26.02.18-03.03.18	Дают объяснение терминам разрядка международной напряжённости, военно-стратегический паритет, ракеты средней дальности. Заполняют хронологическую таблицу.	УМК 1а стр. 301-313	УМК 26 стр. 231-240	
95	Перестройка в СССР. Реформы политической системы. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Перестройка в СССР.	1	26.02.18-03.03.18	Дают оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; Заполняют сравнительную таблицу «Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения». дают оценку итогов политики гласности в годы перестройки	УМК 1а стр.313-319	УМК 16 стр.242-247	
96 97	Экономические реформы 1985-1991 гг. Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик	2	05.03.18-10.03.18 05.03.18-10.03.18	Характеризуют основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Объясняют понятие «Стратегия ускорения социально-	УМК 1а стр. 319-326	УМК 16 стр.248-250	

	в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.			экономического развития».			оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение; - давать оценку событиям и личностям;	
98	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы.	1	05.03.18-10.03.18	Объясняют термины: «Новое политическое мышление», демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, биполярная система международных отношений. Рассказывают о событиях Афганской войны, ее итогах. Делают выводы.	УМК 1а стр. 326-328	УМК 1б стр.251		
99	<u>Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР в литературе. Урок-семинар</u>	1	05.03.18-10.03.18	Отвечают на вопросы, готовят сообщения. Делают выводы	УМК 3г	УМК 3ж		
100 101	Повторение и контроль по теме СССР с середины 40-х до начала 1990-х гг	2	12.03.18-17.03.18 12.03.18-17.03.18	Отвечают на вопросы, высказывают суждения, делают выводы. Отвечают на вопросы теста.	УМК 3б КИМ 6	УМК 3б		
<b>Российская Федерация в 90-е гг. XX- начало XXI века. (20 ч)</b>								
102 103	Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ.	2	12.03.18-17.03.18 12.03.18-17.03.18	Объясняют термин: рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты. Характеризуют особенности новой экономической модели.	УМК 1а с. 335-346	УМК 2б, с.260-270	<u>На базовом уровне:</u> <u>уметь:</u> - характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-
104	Политическая жизнь в 1992-	2	19.03.18-	Определяют расстановку	УМК 1а	УМК 1б		

105	1999 г. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г.		24.03.18 19.03.18- 24.03.18	основных политических сил после августа 1991 г.; Дают оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называют проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг.	с.326- 331	с. 252- 255	государственно сти; - характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.;	следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.
106 107	<u>Характер и последствий экономических реформ начала 90-х гг. Б.Н.Ельцина в политических схватках в 1990-х гг. в оценках современников.</u>	2	19.03.18- 24.03.18 19.03.18- 24.03.18	Отвечают на вопросы, готовят сообщения. Делают выводы	УМК 3б	УМК 3б	- рассказывать о государственных символах России;	
108 109	<u>Личность Б.Н.Ельцина: мнения современников</u>	2	02.04.18- 07.04.18 2.04.18- 07.04.18	Отвечают на вопросы, готовят сообщения. Делают выводы	УМК 3в	УМК 3в	- давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, кинофильмов, аргументировать своё мнение	
110- 111	Духовная жизнь России. Строительство обновлённой Федерации. Исторические условия развития культуры. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.	2	02.04.18- 07.04.18 02.04.18- 07.04.18	Называют мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; оценивают состояние духовной жизни общества.	УМК 1а с. 346- 361	УМК 2б, с.265- 270	<b><u>На углубленном уровне:</u></b> <b>Уметь:</b> - разьяснять, трудности перехода к	
112 113	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ	2	09.04.18- 14.04.18 09.04.18- 14.04.18	Показывают на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места исторических событий, определяют последовательность важнейших событий	УМК 1а с. 366- 372	УМК 2б, с.277- 280		

				отечественной истории			рыночной экономике;	
114 115	<u>Личность В.В.Путина: мнения современников.</u>	2	09.04.18-14.04.18 09.04.18-14.04.18	Отвечают на вопросы, готовят сообщения. Делают выводы	УМК 3б	УМК 3б	- обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI	
116 119	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 90-е гг. XX- начало XXI века.»	4	16.04.18-21.04.18 16.04.18-21.04.18	Работают с источниками. Анализируют, делают выводы.	УМК 1а с. 373	УМК 2б, с. 282	- давать оценку событиям и личностям данного периода	
120 121	Повторение и обобщение по курсу «История России XX-начало XXI века»	2	23.04.18-28.04.18 23.04.18-28.04.18	Отвечают на вопросы, высказывают суждения, делают выводы. Отвечают на вопросы теста.	УМК 1а с. 374	УМК 2б, с.283-284		
<b>Всеобщая история.</b>								
<b>Мир в 1945-начале XXI века. (15 ч)</b>								
122 123	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.	2	23.04.18-28.04.18 23.04.18-28.04.18	Характеризуют экономическое и социально-политическое развитие США в первой половине XIX в. Сравнивают в таблице отличия между Севером и Югом. По исторической карте определяют основные направления внешней политики США в конце XIX – начале XX в	УМК 1б стр.169-174	УМК 3д стр. 153-164	<b><u>На базовом уровне:</u></b> <i>уметь:</i> характеризовать политические системы США и стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять
124	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70-80-х гг.	1	30.04.18-05.05.18	Сопоставляют причины усиления международной напряженности в конце XIX в.	УМК 1б с. 174-186	УМК 3д стр.178-192		

	Становление информационного общества.			Но исторической карте отслеживают события войны.			позиции -составлять характеристики государственных лидеров послевоенной современной Европы;	критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;
125	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	1	30.04.18-05.05.18	Синхронизируют события мировой истории и истории России по периоду, делают выводы.	УМК 16 стр.186-201	УМК 3д стр. 192-195		
126	Соединённые Штаты Америки Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны.	1	30.04.18-05.05.18	Характеризуют особенности экономического и политического развития США. Объясняют принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг.	УМК 16 стр.201-208	УМК 3д с. 178-192	- раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы,	вести диалог, вырабатывая общее решение. представлять результаты своей деятельности в различных формах
127 128	Великобритания. Франция. Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти.	2	30.04.18-05.05.18 07.05.18-12.05.18	Характеризуют социально-экономическое развитие Великобритании, Франции. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути».	УМК 16 стр.208-225	УМК 3д стр. 178-192	деколонизация, модернизация, Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости;	
129	Италия. Германия: раскол и объединение. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в.	1	07.05.18-12.05.18	Синхронизируют события мировой истории и истории стран по периоду, делают выводы. Объясняют особенности социально-экономического развития Италии и Германии.	УМК 16 стр.225-238	УМК 1д стр. 178-195	-характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX-начала XXI в.	
130	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах.	1	07.05.18-12.05.18	Повторяют даты, термины, отвечают на вопросы. Заполняют таблицу.	УМК 16 стр.238-249	УМК 1д стр. 195-202	- давать оценку	

131	Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире	1	14.05.18-19.05.18	Характеризуют причины отставания стран Азии и Африки в современном мире. Определяют место стран Азии и Африки в системе международных отношений.	УМК 16 стр.249-263	УМК 1д стр.247-251	внешней политики России в отношении стран Востока <b>На углубленном уровне:</b> <b>Уметь:</b> - сравнивать политические системы США и стран Западной Европы, Азии ведущие партии и их общественные позиции, давать оценку; - разъяснять сущность оценок исторических событий и личностей
132	Япония. Китай. Индия. Международные отношения. Основные направления реформирования послевоенной Японии, Китая и их итоги.	1	14.05.18-19.05.18	Объясняют факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Характеризуют «Большой скачок» и его результаты.	УМК 16 стр.263-278	УМК 1д стр. 222-235	
133	Культура второй половины XX века. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в.	1	14.05.18-19.05.18	Объясняют суть новой художественной системы - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.	УМК16 стр. 278-295	УМК 1д стр.262-268	
134	Итоговое тестирование по курсу «История Нового времени. 1800-1900»	1	21.05.18-26.05.18	Отвечают на вопросы, высказывают суждения, делают выводы. Отвечают на вопросы теста.	КИМ 7	УМК 2в с.171-172 УМК 3а	
135 136	Итоговое обобщение по курсу.	2	21.05.18-26.05.18 21.05.18-26.05.18	Выявляют основные общественные и культурные процессы Новейшего времени.	УМК16 стр. 297	УМК 1д стр. 270	

\*Примечание: в таблице подчеркнут добавленный содержательный компонент углубленного изучения материала

## **Учебно-методический комплект.**

### **1. Учебники**

1а. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина А.А. / История России. XX-начало XXI века / 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

1б. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа /Новейшая история зарубежных стран XX-XXI века./ 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2012 год.

### **2. Методическая литература**

2а. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Москва, Просвещение, 2012.

2б. О.В.Арасланова, А.В.Поздеев /Поурочные разработки по истории России XX-начало XXI века. 9 класс./ Москва, ВАКО, 2009

2в. Ю.А.Смирнов. История России XX-нач.XXI в. 9 класс. Экзамен.2016 г.

2г. К.В.Волкова /Контрольно-измерительные материалы. Новейшая история. 9 класс/ Москва, ВАКО, 2012

2д.Т.В. Коваль. Всеобщая история. XX век. Владос. Москва. 2010 г.

2е. О.В.Кишенкова Сборник тематических тестов. Новейшая история зарубежных стран. «Интеллект- Центр». Москва. 2008 г.

3а. История Отечества в документах 1917-1993 часть.1 Институт общеобразовательной технологии Российской Академии образования. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Клокова Г.В. Москва. «ИЛБИ» 2004 г.

3б. История Отечества в документах 1917-1993 часть.2 Институт общеобразовательной технологии Российской Академии образования. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Клокова Г.В. Москва. «ИЛБИ» 2004 г.

3в. История Отечества в документах 1917-1993 часть.3 Институт общеобразовательной технологии Российской Академии образования. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Клокова Г.В. Москва. «ИЛБИ» 2004 г.



- 3г. История Отечества в документах 1917-1993 часть.4 Институт общеобразовательной технологии Российской Академии образования. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Клокова Г.В. Москва. «ИЛБИ» 2004 г.
- 3д. Великая Отечественная война в документах и свидетельствах современников. Составитель Пахомов В.В., кандидат исторических наук. Изд. Самарский институт повышения квалификации. Самара. 1995 г.
- 3ж. Л.В. Попова. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроке истории. Методическое пособие для учителя. Москва. 2009 г.
- 3е. Н.В. Загладин. Всемирная история 10-11 кл. «Русское слово» 2010 г
- 3з. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия. Уроки Отечественной истории В 2- ч. 1 ч.- до XIX в., 2-ч. – XIX-XXв.

### **3. Интернет-ресурсы**

- 4а. <http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- 4б. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> Сайт для учителей истории
- 4в. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернет сайт, содержащий материалы по истории России.

### **Дополнительная литература.**

#### **Для учащихся:**

1. Баранов П.А., Шевченко С.В.. История. Новый полный справочник. Астрель. Москва. 2014 .
2. Кириллов В.В. «Отечественная история» в схемах и таблицах. Москва 2011 год.
3. История России. Даты, события, личности. Издание второе. Ростов- на Дону. « Феникс». 2013 г.
4. Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.

#### **Для учителя:**

1. Головкин А.В. История. Весь школьный курс в схемах и таблицах. Наглядные материалы, комментарии. Все темы ГИА, ЕГЭ в виде схем таблиц. Москва. 2015
2. Нагаева Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время. Ростов-на Дону « Феникс» 2016 г.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Г.Г., Сивохина Т.А.. История России в схемах. Учебное пособие. «Проспект» 2010 г.
4. Уткин А.И., Филиппов А.В., Володихин Д.М., Данилин П.В. и др. История России, 1945-2008 гг. Изд. Просвещение. 2008 г.
5. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение/ Л.В.Храмков.- Самара, 2007..
6. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России / Л.В.Храмков.-Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006.

#### **Интернет – ресурсы**

1. [http://silvergoat.ucoz.ru/publ/ehlektronnye\\_biblioteki\\_samarskoe\\_kraevedenie\\_](http://silvergoat.ucoz.ru/publ/ehlektronnye_biblioteki_samarskoe_kraevedenie_)
2. <http://samaralife.wordpress.com/tag>
3. <http://www.alabin.ru/alabina>