

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по истории в 8 - Б классе (базовый уровень) взяты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. История России. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы. Москва, издательство «Просвещение», 2011.
6. Новая история 7-8 класс под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/ Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

Цель — формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в 8 классе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в период Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Личностные результаты изучения истории в 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории XIX века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом.

В результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Новой истории, истории России XIX в.;
- характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Содержание учебного предмета

История России Россия XIX в .

Россия в первой половине XIX в.

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.

Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России.

Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в.

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Всеобщая история. Новая история.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой

половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Европа время реформ и колониальных захватов

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки .

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Предмет «история» в 8 классе включает два курса: всеобщая история и история России. В соответствии с Федеральным компонентом учебного плана общеобразовательных учреждений и учебным планом школы предусматривается последовательное изучение двух курсов. Рабочая программа по учебному плану (на базовом уровне) для изучения обоих курсов рассчитана на 72 часа (2 ч. в неделю).

В учебном плане гимназии на изучение курса истории выделено – 68 часов (2 ч. в неделю), В связи с этим в рабочую программу внесена следующая система распределения учебного материала и учебного времени.

Название раздела программы	Кол-во часов в федеральной программе	Кол-во часов в рабочей Программе
История России XIX в.	44	44
Новая история	28	24
Тема 2. Строительство новой Европы.	8	6
Тема 4. Две Америки.	3	2
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	3	2
ИТОГО	72	68

Применяемые технологии:

- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления
- обучение в сотрудничестве

Формы учебных занятий:

- практикумы;
- дискуссии;
- семинары

Плановых контрольных тестов 4 ч. Тесты составлены по наиболее значимым разделам курса.

Рабочая программа соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

Данная программа имеет положительную рецензию кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО и рекомендована к использованию.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

28 августа 2017 г.

_____ Малкина Т.Н.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
История 8 Б класс (базовый уровень). 68 часов.

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во час	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							предметные	метапредметные
История России в XIX веке. 44 часа.								
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века. 11 часов.								
1	Россия в начале XIX века. Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.	1	01.09.17-02.09.17	Характеризуют внутреннюю политику и определяют по карте основные территории России. Анализируют политический строй, экономику. Делают выводы	УМК 16, с.5-7	УМК 26, с.6-14 УМК 3в	<u>На базовом уровне:</u> <i>уметь:</i> - определять особенности Российской империи в начале XIX в. - суть реформаторских проектов М.М.Сперанского, - определять соотношение сил противников, характер войны, источники победы	Уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно
2	Внутренняя политика Александра I. Император Александр I и его окружение. Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах»	1	04.09.17-09.09.17	Определяют значение терминов: «Негласный комитет», «вольные хлебопашцы», министерства. Характеризуют причины изменений в деятельности Александра I. Работают с хронологической таблицей	УМК 26, с.15-22 УМК 3а	УМК 26, с.15-22 УМК 3а		
3	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты.	1	04.09.17-09.09.17	Определяют значение терминов: Государственный совет, либеральные проекты. Характеризуют и обосновывают оценку деятельности М.М.Сперанского.	УМК 16, с.12-18	УМК 26, с.23-28		

4	Внешняя политика в 1801-1812 годах. Международное положение России в начале века. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии	1	11.09.17-16.09.17	Анализируют по исторической карте международное положение в начале 19 века. территориальные изменения. Дают оценку роли России в европейской политике, дают собственную оценку роли России в мире.	УМК 2б, с.15-22 УМК 3а	УМК 2б, с.15-22 УМК 3а	народов в войне, цели заграничного похода, хронологию событий - называть причины	оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.
5	Отечественная война 1812 года Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр.	1	11.09.17-16.09.17	Определяют значение терминов: Тарутинский маневр Характеризуют особенности партизанского движения. Рассказывают используя историческую карту основные события войны 1812 года.	УМК 1б, с.19-23	УМК 2б, с.15-22 УМК 3а	зарождения; идейные основы общественного движения в стране - определять основные направления деятельности личности	
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе.	1	18.09.17-23.09.17	Определяют термины: Священный союз, Венский конгресс. Анализируют причины изменений и роль России в европейской политике. Составляют карту территориальных изменений в Европе.	УМК 3б, с.17-25 УМК 3а	УМК 2б, с.15-22 УМК 3а	- соотносить даты и события по периоду - составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку	
7	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	1	18.09.17-23.09.17	Определяют понятия: ценз, мистицизм, конституция. Характеризуют изменения внутренней политики Александра I, делают выводы.	УМК 1б, с.33-38	УМК 2б, с.47-52		

8	Общественное движение при Александре I. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева	1	25.09.17-30.09.17	Раскрывают причины и последствия зарождения организованного общественного движения. Составляют сравнительную таблицу	УМК 1б, с.39-45	УМК 2б, с.53-59	их художественных достоинств; - анализировать исторический документ: объяснять назначение источника,	
9	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Значение и последствия восстания декабристов	1	25.09.17-30.09.17	Характеризуют цели, причины неудач выступления декабристов Представляют различные оценки их выступления. Аргументируют свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.	УМК 1б, с.52-58	УМК 2б, с.60-63 УМК 3а		
10 11	Повторение (термины, даты) Контроль по теме «Россия в первой четверти XIX века»	2	02.09.17-07.10.17 02.09.17-07.10.17	Используют различные источники для подготовки. Работают с тестами, отвечают на вопросы.	УМК 3г КИМ 1	УМК 3г		
Раздел II. Россия во второй четверти XIX века. 11 часов.								
12	Внутренняя политика Николая I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Реформа П. Д. Киселева.	1	09.10.17-14.10.17	Объясняют, в чём заключались предпосылки преобразований. Характеризуют реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй четверти XIX в.	УМК 1б, с.63-69	УМК 2б, с.74-83 УМК 3в	<u>На базовом уровне:</u> уметь: - определять направления внутренней и внешней политики Николая I, и значение	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать
13	Социально-экономическое развитие в 1820-1850 годах Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и	1	09.10.17-14.10.17	Характеризуют географическое и экономическое положение России используя историческую карту. Дают оценку началу	УМК 1б, с.70-78	УМК 2б, с.84-87		

	крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.			промышленного переворота, его экономическим и социальным последствиям.			- называть причины, значение общественного движения в 30-50 г	факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект); сотрудничать в коллективе.
14	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 годы. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг.	1	16.10.17-21.10.17	Объясняют смысл понятий и терминов: Кавказская война, мюридизм, имапат, движение Шамиля.. По карте характеризуют события, итоги войны. Делают выводы	УМК 16, с.79-84	УМК 2б, с.88-92	- соотносить даты и события по периоду - составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств	
15	Общественное движение в годы правления Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Западники и славянофилы Теория «общинного социализма» А. И. Герцена..	1	16.10.17-21.10.17	Объясняют смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы</i> Характеризуют особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Составляют сравнительную таблицу. Анализируют различные теории, делают выводы.	УМК 3г	УМК 3г	- анализировать исторический документ, делать выводы на основе текста.	
16	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Обострение Восточного вопроса. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Парижский мир	1	23.10.17-28.10.17	Характеризуют используя историческую карту основные события и итоги сражений. Готовят сообщения о героях обороны Севастополя. Объясняют причины поражения в войне.	УМК 2б, УМК 3а	УМК 2б, УМК 3а	- по исторической карте давать оценку международным отношениям и роли России	
17 18	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие образования, его сословный характер. Внедрение технических новшеств в производство.	2	23.10.17-28.10.17 30.10.17-04.11.17	Характеризуют основные преобразования в сфере образования и науки. По карте находят кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева..Оценивают	УМК 16, с.102-107	УМК 2б, с.115-121		

	Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки.			преобразования, их роль и значение.			в них	
19 20	Художественная культура первой половины XIX века «Золотой век русской культуры». Быт и обычаи	2	30.10.17- 04.11.17 20.11.17- 25.11.17	Используют тексты исторических источников для характеристики культурных преобразований Работают в группах.	УМК 1б, с.108- 111 УМК 3а	УМК 2б, с.115- 121 УМК 3а		
21 22	Повторительно-обобщающий урок (даты, термины). Контроль по теме «Россия во второй половине XIX века. Тестирование.	2	20.11.17- 25.11.17 27.11.17- 02.12.17	Приводят различные точки зрения историков на эпоху преобразований, высказывают суждения, делают выводы.	КИМ 2	УМК 3в		
Раздел III. Россия во второй половине XIX века. 22 часа.								
23 24	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. Причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение реформы.	2	27.11.17- 02.12.17 04.12.17- 09.12.17	Объясняют причины и последствия отмены крепостного права. Заполняют таблицу «Основные положения крестьянской реформы 1861 г» Делают выводы.	УМК 1б, с.132- 137	УМК 2б, с.132- 139	<u>На базовом уровне:</u> уметь: - выделять предпосылки и причины отмены крепостного права, сущность крестьянской реформы 1861г.,	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять
25 26	Либеральные реформы 1860-1870-х годов. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения.	2	04.12.17- 09.12.17 11.12.17- 16.12.17	Характеризуют основные положения реформ. Анализируют источники. Составляют сравнительную таблицу. Приводят различные точки зрения на эпоху преобразований	УМК 1б, с.138- 140	УМК 2б, с.139- 142 УМК 3в		

27	Национальная политика Александра II Польское восстание. Преобразование в Финляндии. Политика правительства на Кавказе	1	11.12.17- 16.12.17	Характеризуют национальную политику Александра II Объясняют смысл понятий <i>сепаратизм</i> , <i>антисемитизм</i> . Описывают изменения в положении еврейского населения.	УМК 3г	УМК 3г	основные положения реформы и значение отмены крепостного права	простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы),
28	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия.	1	18.12.17- 23.12.17	Называют основные направления социально-экономического развития и задачи по этим направлениям. Находят изменения в социальной структуре общества. Составляют таблицу.	УМК 1б, с.141- 143	УМК 2б, с.143- 146	- сущность и роль консервативного движения, - рассказывать о формировании либеральной оппозиции.	использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
29	Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	18.12.17- 23.12.17	Называют причины роста революционного движения, особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг.	УМК 1б, с.144- 150	УМК 2б, с.128- 129 УМК 3а	- выделять и сравнивать особенности теоретических воззрений М.А. Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва.	решать творческие задачи
30	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х годов XIX века Характер общественного движения второй половины XIX	1	25.12.17- 30.12.17	Составляют сравнительную таблицу «Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев». Дают оценку итогов деятельности	УМК 1б, с.157- 165 УМК 3г	УМК 2б, с.162- 167 УМК 3г	--называть итоги деятельности исторической личности К.Победоносцева, М.Каткова,	
31	Внешняя политика Александра II. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика.	1	25.12.17- 30.12.17	Показывают по карте основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг., Характеризуют основные территориальные изменения России, делают выводы.	УМК 1б, с.166- 174	УМК 2б, с.168- 170		

32 33	Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.	2	16.01.18-20.01.18 16.01.18-20.01.18	Показывают на исторической карте основные события войны. Раскрывают причины победы России в войне, положения мирного договора. Анализируют документы.	УМК 16, с.175-180	УМК 26, с.171-190	К.Кавелина - по исторической карте определять положение и изменения в международных отношениях -определять основные цели, задачи и направления внешней политики России данного периода - анализировать общественнополитические идеи второй половины XIX века -составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку художествен-
34	Внутренняя политика Александра III Александр III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Укрепление положения дворянства.	1	23.01.18-27.01.18	Характеризуют особенности внутренней политики Александра III. Составляют сравнительную таблицу. Определяют особенности национальной и религиозной политики Александра III.	УМК 16, с.189-196	УМК 26, с.203-210 УМК 3а	
35	Экономическое развитие в годы правления Александра III «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.	1	23.01.18-27.01.18	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставляют данные в таблице (деятельность Н. Х. Бунге. И. А. Вышнеградского. деятельность С. Ю. Витте)	УМК 3г	УМК 3г	
36	Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Дворянское предпринимательство.	1	30.01.18-03.02.18	Определяют изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Называют особенности положение и роль духовенства. Дают характеристику разночинной интеллигенции, казачеству.	УМК 16, с.197-204	УМК 26, с.211-216	
37	Общественное движение в 80-90-е годы.	1	30.01.18-03.02.18	Характеризуют особенности зарождения российской социал-	УМК 3г	УМК 3г	

	Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Марксизм.			демократии. Сравнивают либеральное и консервативное движение. Делают выводы.			ных достоинств -соотносить события и даты	
38	Внешняя политика Александра III Направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе.	1	05.02.18-10.02.18	Показывают по карте основные направления внешней политики России в 1880—1890-х гг., Характеризуют основные территориальные изменения России, делают выводы.	УМК 1б, с.216-222	УМК 2б, с.222-230 УМК 3а		
39 40	Просвещение и наука Литература и изобразительное искусство	2	05.02.18-10.02.18 12.02.18-17.02.18	Представляют различные точки зрения историков о значении наследия XIX в. Готовят сообщения	УМК 1б, с.223-238	УМК 2б, с.222-230		
41 42	Архитектура, музыка, театр, народное творчество Быт: новые черты в жизни города и деревни	2	12.02.18-17.02.18 19.02.18-24.02.18	Характеризуют достижения российских архитекторов, художников. Проводят поиск информации готовят презентации по теме	УМК 1б, с.247-252 УМК 3в	УМК 2б, с.236-239 УМК 3в		
43 44	Повторение и контроль по теме: «Россия во второй половине XIX века»	2	19.02.18-24.02.18 26.02.18-03.03.18	Приводят различные точки зрения историков на эпоху преобразований, высказывают суждения, делают выводы	УМК 3г КИМ 3	УМК 3г		
Новая история. 24 часа.								
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 7 часов.								
45	Введение. От традиционного общества к индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации.	1	26.02.18-03.03.18	Объясняют смысл понятия «Новое время». Используют знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Рассказывают по карте о технических открытиях и их последствиях.	УМК 1а, с.3-6	УМК 2в, с.7-12	<u>На базовом уровне:</u> <u>уметь:</u> - называть причины и последствия	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с

46	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии	1	05.03.18-10.03.18	Объясняют, как изменилось производство с появлением машиностроения. Сравнивают достижения индустриальной революции в разных странах. На исторической карте находят транспортные сети..	УМК 1а, с.7-21	УМК 2в, с.7-12	экономических кризисов перепроизводства, - объяснять, что такое модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество - показывать на примерах основные достижения технического прогресса - составлять описание произведений и памятников культуры, -синхронизировать события Новой истории и истории России изучаемого периода	учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи
47	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества.	1	05.03.18-10.03.18	Выделяют условия изменений в социальной структуре общества.. Объясняют причины появления новых социальных групп.	УМК 1а, с.22-38	УМК 2в, с.13-15		
48	Наука: создание научной картины мира. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия, их значение.	1	12.03.18-17.03.18	Характеризуют открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. Сравнивают достижения, делают выводы.	УМК 1а, с.39-45	УМК 2в, с.20-26 УМК 3а		
49	Художественные искания и литература XIX век. Искусство XIX век в поисках новой картины мира	1	12.03.18-17.03.18	Характеризуют основные художественные направления в литературе, искусстве. Готовят сообщения и презентации.	УМК 1а, с.46-69	УМК 2в, с.27-32		
50 51	Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство История развития социалистической мысли. Обобщение по теме.	2	19.03.18-24.03.18 19.03.18-24.03.18	Характеризуют причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Составляют развёрнутый план.	УМК 1а, с.70-79	УМК 2в, с.37-43		

Тема 2. Строительство новой Европы. 6 часов.

52	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона. Решения Венского конгресса	1	02.04.18-07.04.18	Характеризуют особенности внутренней и внешней политики Объясняют причины разгрома армии Наполеона. По исторической карте определяют итоги территориальных изменений по условиям Венского конгресса.	УМК 1а, с.82-88	УМК 2в, с.44-50 УМК 2г, с.10-21	<u>На базовом уровне:</u> <i>уметь:</i> - объяснять причины революции во Франции, причины завоевательных войн Наполеона, гибели наполеоновской империи. - причины, основные события, итоги революций. - анализировать документы, выделять главное - по исторической карте определять положение Германии, Англии, Франции и Италии, их роли в международных отношениях	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи
53	Англия: сложный путь к величию и процветанию. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Германия на пути к единству.	1	02.04.18-07.04.18	По карте характеризуют экономическое и политическое развитие Англии и Германии в первой половине XIX в. Дают оценку деятельности личностям: Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк	УМК 1а, с.89-96	УМК 2в, с.51-59		
54	Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.	1	09.04.18-13.04.18	По исторической карте характеризуют экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Выполняют работу с опорой на содержание документов. Делают выводы	УМК 3в	УМК 3в		
55	Франция: революция 1848 года и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Установление Второй республики.	1	09.04.18-13.04.18	Рассказывают о причинах французской революции 1848 года. Объясняют историческое значение революции. Определяют особенности внутренней и внешней политики Наполеона III	УМК 1а, с.114-121	УМК 2в, с.72-77 УМК 3а		
56	Нужна ли нам единая и неделимая Италия? Объединение Италии	1	16.04.18-21.04.18	Рассказывают о состоянии общества накануне революции. Объясняют пути объединения. Работают с картой	УМК 1а, с.129-136	УМК 2в, с.84-90		
57	Франко - прусская война и	1	16.04.18-	Анализируют причины, ход,	УМК 1а,	УМК 2в,		

	Парижская коммуна. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. События войны. Восстание 18 марта 1871 г.		21.04.18	результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне.. Объясняют, Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	с.137-145	с.91-96	- сопоставлять события Всемирной истории и истории России	
Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов. 5 часов.								
58	Германская империя в конце XIX века - начале XX века: борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы.	1	23.04.18-28.04.18	Характеризуют особенности «нового курса». Готовят сообщения. Делают презентации по теме.	УМК 1а, с.148-155	УМК 2в, с.99-105	<u>На базовом уровне:</u> <i>уметь:</i> - показывать на карте колонии и определять особенности развития Англии, Франции, Германии - называть причины кризиса Австрийской империи	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешней информацией представлять результаты своей деятельности в различных формах
59	Создание Британской империи: конец Викторианской эпохи. Великобритания к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи.	1	23.04.18-28.04.18	Характеризуют экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Синхронизируют события мировой истории и истории России по периоду, делают выводы.	УМК 1а, с.156-165	УМК 2в, с.106-110	- анализировать документы, выделять главное	
60	Франция: Третья республика. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.	1	30.04.18-05.05.18	Выявляют особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. особенности политического развития. По карте определяют направления внешней политики Франции в конце XIX – начале XX в.	УМК 1а, с.166-173	УМК 2в, с.111-115 УМК 3а		
61	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	30.04.18-05.05.18	Сравнивают особенности экономического развития Италии	УМК 1а, с.174-	УМК 2в, с.116-		

	Экономическое и политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..			и Германии в конце XIX – начале XX в. По исторической карте определяют основные направления внешней политики Италии в конце XIX – начале XX в	179	123		
62	От Австрийской империи к Австро - Венгрии: поиски выхода из кризиса. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны.	1	07.05.18-12.05.18	Характеризуют особенности экономического развития Австрийской империи в первой половине XIX в. По исторической карте определяют основные направления внешней политики в конце XIX – начале XX в	УМК 1а, с.179-188	УМК 2г с..80-91 УМК 3в		
Тема 4. Две Америки. 2 часа.								
63	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Экономическое развитие США в конце XIX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в	1	07.05.18-12.05.18	Характеризуют экономическое и социально-политическое развитие США в первой половине XIX в. Сравнивают в таблице отличия между Севером и Югом. По исторической карте определяют основные направления внешней политики США в конце XIX – начале XX в	УМК 1а, с.189-198	УМК 2в, с.131-134	<u>На базовом уровне:</u> <i>уметь:</i> - называть особенности бы-стро-го раз-вития США. - показывать на карте рост территории Америки	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией представлять результаты своей деятельности в различных формах
64	США в конце XIX века начале XX века: империализм и вступление в мировую войну. Латинская Америка в XIX веке начале XX века: время перемен	1	14.05.18-19.05.18	Сопоставляют причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Но исторической карте отслеживают события войны.	УМК 1а, с.199-214	УМК 2в, с.135-148 УМК 3а	- называть очсобенности освободительн ых войн в I четверти XIX в.	
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. 2 часа.								
65	Япония на пути модернизации:	1	14.05.18-	Сравнивают традиционное	УМК 1а,	УМК 2в,	<u>На базовом</u>	Уметь:

	восточная мораль - западная техника Китай: сопротивление реформам		19.05.18	общество с европейским. Характеризуют особенности экономического развития Японии в XIX в. Сравнивают развитие Китая, и Японии	с.216-221	с.149-156	<u>уровне:</u> <i>уметь:</i> -характеризовать особенности стран Востока - соотносить даты и события по периоду	организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией представлять результаты деятельности
66	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	21.05.18-26.05.18	Выявляют основные общественные и культурные процессы Индии. Характеризуют Великое восстание 1857г. Его итоги.	УМК 1а, с.230-245	УМК 2в, с.157-163		
Тема 6. Международные отношения в конце XIX века начале XX века. 2 часа.								
67	Международные отношения: дипломатия или война. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	1	21.05.18-26.05.18	Характеризуют причины усиления международной напряженности в конце XIX в. По исторической карте выявляют особенности международных отношений в данный период.	УМК 1а, с.248-258	УМК 2в, с.164-170 УМК 3а	<u>На базовом уровне:</u> <i>уметь:</i> - формулировать причины создания военных блоков, империалистических войн. - показывать на карте места военных действий	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией представлять результаты своей деятельности в различных формах
68	Итоговое тестирование по курсу «История Нового времени. 1800-1900»	1	28.05.18-31.05.18	Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени.	КИМ 4	УМК 2в с.171-172 УМК 3а		

*Примечание: в таблице подчеркнут добавленный содержательный компонент углубленного изучения.

Учебно-методический комплект.

1. Учебники

- 1а. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2010
- 1б. Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. : Просвещение, 2012.

2. Методическая литература

- 2а. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Москва, Просвещение, 2011.
- 2б. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век: 8 класс. М.: ВАКО, 2011
- 2в. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 1800-1900 гг. 8 класс. М.: ВАКО, 2012.
- 2г. Контрольно-измерительные материалы. История России 8 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО, 2011.
- 2д. Контрольно - измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900 гг.: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО, 2012.

3. Интернет-ресурсы

- 3а. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html/> Библиотека электронных ресурсов МГУ
- 3б. <http://ithistory.ucoz.ru/index/> Сайт учителя истории Четыркиной В.Е.
- 3в. <http://historydoc.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- 3г. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция ЦОР
- 3д. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved/>Самарское краеведение

Дополнительная литература

1. Для учащихся

1. Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.
2. Ерофеев В.В. Самарская губерния – край родной. Т.1/В.В.Ерофеев, Е.А.Чубачкин.- Самара: «Самарское книжное издательство»,2007.
3. Ерофеев В.В. Самарская губерния – край родной. Т.2/ В.В.Ерофеев, Е.А.Чубачкин.- Самара: Издательство «Книга»,2008.
4. Курукин И. В. Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.
5. История XV - XX веков. Серия "Эрудит"2007 год.
6. Кушнир А. Г. Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. Т. I, II. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999 год.
7. Самароведение. Учебное пособие по самарскому краеведению Ч.1,Ч.2, Ч.3 / Арнольд Всеволод.- Самара, 2011-2013.

2. Для учителя

1. Алексушин Г.В. Самароведение: интеграция во все школьные предметы / Г.В.Алексушин.- Самара, 2013.
2. Алексушин Г.В. Самароведение для 7х- 11х классов/ Г.В.Алексушин.- Самара, 2013.
3. Анисимов Е.В История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты..-Питер, 2014.
4. Фокин Д.Н., Большая книга по краеведению. Приволжье, Эксмо,2012.
5. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение/ Л.В.Храмков.- Самара, 2007.
6. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России / Л.В.Храмков.-Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006.

3. Интернет-ресурсы

- <http://www.tretyakovgallery.ru/>
<http://www.hrono.ru/>
<http://www.temples.ru/>
<http://www.hist.msu.ru>
<http://www.world-history.ru/thisday.phtml>
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
<http://www.alabin.ru/alabina>
<http://www.samara-history.ru/>
<http://oldsamara.samgtu.ru/>