

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по истории в 6-А, Б, В классе взяты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Историко-культурный стандарт;
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

**Главная цель** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи изучения истории в 6 классе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в период древности при особом внимании к месту и роли древних цивилизаций во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в 6 классе** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе** выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

**Предметные результаты изучения истории учащимися 6 классов** включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России стран мира в период Средневековья
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;

### ***Требование к уровню подготовки***

Предполагается, что в результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Древней истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Применяемые технологии:

- игровые;
- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления

## **Содержание учебного предмета**

### **Всеобщая история.**

#### **История Средних веков (28 часов)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России.**

**От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века) (40 часов)**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

#### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### Планирование.

№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>История Средних веков</b>		
<b>Раздел 1. Раннее Средневековье (11 часов)</b>		
<b>Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI – XI вв) 6 часов</b>		
1	Введение «Живое Средневековье»	С.6-11
2	Древние германцы и Римская империя	§1
3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках.	§2
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	§3
5	Западная Европа в IX-XI века	§4
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	§5 КИМ 1
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. (3 часа)</b>		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	§6
8	Культура Византии.	§7
9	Образование славянских государств.	§8
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках.(2 часа)</b>		
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	§9
11	Культура стран халифата. Тест по теме «Раннее Средневековье»	§10 КИМ 2
<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье (17 часа)</b>		
<b>Тема 1. Феодалы и крестьяне. Средневековый город.(3 часа)</b>		
12	В рыцарском замке.	§11
13	Средневековая деревня и её обитатели.	§12
14	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	§13 §14
<b>Тема 2. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.(2 часа)</b>		
15	Могущество папской власти.	§15

16	Крестовые походы. Тест «Крестовые походы».	§16 КИМ 3
<b>Тема 3. Образование централизованных государств в Западной Европе (XII-XV веках) 6 часов.</b>		
17	Как происходило объединение Франции.	§17,18
18	Столетняя война.	§19,20
29	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	§21
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	§22
21	Усиление власти князей Германии.	§23
22	Расцвет итальянских городов. Тест «Образование централизованных государств в Западной Европе (XII-XV веках)»	§24 КИМ 4
<b>Тема 4. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)</b>		
23	Гуситское движение в Чехии.	§25
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	§26
<b>Тема 5. Культура Западной Европы в XI-XV веках. (2 часа).</b>		
25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	§27-28
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Тест «Расцвет Средневековья»	§29 КИМ 5
<b>Тема 6. Страны Востока, Америки и Африки в Средние века (2 часа)</b>		
27	Османская империя в XIV – XVI веках. Средневековый Китай. Япония в Средние века. Средневековая Индия	§30-32
28	Государства доколумбовой Америки. Африка в Средние века. Повторение по курсу «История средних веков». Итоговый тест. Промежуточный мониторинг	§33-34 КИМ 6
<b>История России. От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века) (40 часов)</b>		
<b>Введение (1 час)</b>		
29	Наша Родина – Россия	Введение
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)</b>		
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	§1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
32	Образование первых государств	§2

33	Восточные славяне и их соседи	§3
34	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	-
<b>Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>		
35	Первые известия о Руси	§4
36	Становление Древнерусского государства	§5
37		
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	§6
39	Русское государство при Ярославе Мудром	§7
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	§8
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	§9
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	§10
43	Повседневная жизнь населения	§11
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2	-
45	История и культура Самарского края в древности	-
<b>Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>		
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	§12
47	Владимиристо-Суздальское княжество	§13
48	Новгородская республика	§14
49	Южные и юго-западные русские княжества	-
50	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	КИМ 7
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>		
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	§15
52	Батыево нашествие на Русь	§16
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	§17
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	§18

55	Литовское государство и Русь	§19
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	§20
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва	§21
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	§22
59	Самарский край в истории и культуре Руси	-
60	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	-
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>		
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	§23
62	Московское княжество в первой половине XV в.	§24
63	Распад Золотой Орды и его последствия	§25
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§26
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	§27
68	Повторительно-обобщающий урок по теме 5	КИМ 8

Федеральная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В учебном плане гимназии 68 часов (2 часа в неделю).

Плановых контрольных тестов – 8 (из них по курсу всеобщей истории - 6, истории России – 2). Тесты составлены по наиболее значимым темам курса.

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует "Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования".

«28» августа 2017 г.

\_\_\_\_\_ Бодяжин Н.А.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### История 6 А, Б, В класс. Базовый уровень. 68 часов.

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во Час	Дата Проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения (матер. учебника и пр.)	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							предметные	метапредметные
<b>История Средних веков (28 часов)</b>								
<b>Раздел 1. Раннее Средневековье 11 ч.</b>								
<b>Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI – XI вв) 6 ч.</b>								
1	Введение «Живое Средневековье»  Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.	1	04.09.17 09.09.17	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	УМК1а, стр.6-11;	УМК 2в, с.6-9	<b>Уметь:</b> локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, • использовать историческую карту как источник информации о государствах в Средние века, о направлениях	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для

2	<p>Древние германцы и Римская империя.</p> <p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки.</p>	1	04.09.17 09.09.17	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p>	УМК 1а, с.11-17	УМК 2в с.10-15	<p>крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры;</li> </ul>	<p>сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
3	<p>Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках.</p> <p>Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p>	1	11.09.17 16.09.17	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>	УМК 1а, с.18-28	УМК 2в с.15-22 3а	<p>описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> </ul>	

4	<p>Возникновение и распад империи Карла Великого.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого.</p> <p>Образование государств в Западной Европе.</p> <p>Политическая раздробленность.</p>	1	11.09.17 16.09.17	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.</p>	УМК 1а, с.29-36	УМК 2в с.21-34 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</li> </ul>	
5	<p>Западная Европа в IX-XI века.</p> <p>Средневековое европейское общество.</p> <p>Сословное общество в средневековой Европе.</p> <p>Феодализм. Власть духовная и светская.</p>	1	18.09.17 23.09.17	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p>	УМК 1а, с.36-41	УМК 2в с.34-41		

6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Входной контроль Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.	1	18.09.17 23.09.17	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности европейского образования.	УМК 1а, с.44-54 КИМ 1	УМК 2в с.48-51		
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. 3 ч.</b>								
7	Византия при Юстиниане. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.	1	25.09.17 30.09.17	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры	УМК 1а, с.54-60	УМК 2в с.52-62 3г		
8	Культура Византии. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.	1	25.09.17 30.09.17	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.	УМК 1а, с.60-67	УМК 2в с.70-76 3в		

9	Образование славянских государств. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.	1	02.10.17 07.10.17	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.	УМК 1а, с.67-73	3а 3б		
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках. 2 ч.</b>								
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Арабские племена: расселение, занятия.	1	02.10.17 07.10.17	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	УМК 1а, с.73-83	УМК 2в с.48-58 3а		
11	Культура стран халифата Арабская культура. Возникновение ислама.	1	09.10.17 14.10.17	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.	УМК 1а, с.84-90 КИМ 2	УМК 2в с.58-62 3в		
<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье 17 ч.</b>								
<b>Тема 1. Феодалы и крестьяне. Средневековый город. 3 ч.</b>								
12	В рыцарском замке. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.	1	09.10.17 14.10.17	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	УМК 1а, с.90-97	УМК 2в с.94-97 3б	<b>Уметь:</b> • объяснять причины и следствия ключевых событий истории	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством

13	Средневековая деревня и её обитатели. Феодалы и крестьянская община. Феодалы и повинности.	1	16.10.17 21.10.17	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	УМК 1а, с.97-103	УМК 2в с.91-94	Средних веков; • показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям истории Средних веков. • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток), • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.
14	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	16.10.17 21.10.17	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	УМК 1а, с.103-116	УМК 2в с.97-106 3в		
<b>Тема 2. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 ч.</b>								
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	23.09.17 28.09.17	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	УМК 1а, с.123-133	УМК 2в с.108-114		
16	Крестовые походы. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	1	23.09.17 28.09.17	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников	УМК 1а, с.133-146 КИМ 3	УМК 2в с.114-121 3г		

				Крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.				
<b>Тема 3. Образование централизованных государств в Западной Европе (XII-XV веках). 6 ч.</b>								
17	Как происходило объединение Франции.	1	06.11.17 11.11.17	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII	УМК 1а, с.146-152	УМК 2в с.122-128		
18	Столетняя война. Жанна Д Арк	1	06.11.17 11.11.17	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	УМК 1а, с.161-171	УМК 2в с.134-140		
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	13.11.17 18.11.17	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.	УМК 1а, с.177-182	УМК 2в с.146-153 3а		
20	Реконкиста. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	13.11.17 18.11.17	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.	УМК 1а, с.182-188	УМК 2в с.154-57		

				Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.				
21	Усиление власти князей Германии. Священная Римская империя	1	20.11.17 25.11.17	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти.	УМК 1а, с.188-192	УМК 2в с.159-160 3г		
22	Расцвет итальянских городов. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	20.11.17 25.11.17	Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.	УМК 1а, с.192-195 КИМ 4	УМК 2в с.157-159 3в		
<b>Тема 4. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. 2 ч.</b>								
23	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	1	27.11.17 02.12.17	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	УМК 1а, с.195-203	УМК 2в с.162-167		
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	27.11.17 02.12.17	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.	УМК 1а, с.203-208	УМК 2в с.170-174 3б		
<b>Тема 5. Культура Западной Европы в XI-XV веках. 2 ч.</b>								

25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1	04.12.17 09.12.17	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Оценивать образование и его роль в средневековых городах.	УМК 1а, с.208-228	УМК 2в с.168-94 3б		
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	04.12.17 09.12.17	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период..	УМК 1а, с.228-235 КИМ 5	УМК 2в с.168-169		
<b>Тема 6. Страны Востока, Америки и Африки в Средние века 2 ч.</b>								
27	Османская империя в XIV – XVI веках. Китай и Япония в Средние века.	1	11.12.17 16.12.17	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Характеризовать восстание Красных повязок. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства с помощью интернет-ресурсов	УМК 1а, с.241-244	УМК 2в с.183-185 3а		
28	Государства доколумбовой Америки и Африки в Средние века. Промежуточный контроль	1	11.12.17 16.12.17	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.	УМК 1, с.256-263 КИМ 6	УМК 2в с.188-191		
<b>История России.</b>								
<b>От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века)</b>								
<b>(40 часов)</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Русь с древних времён до XIII века (22 ч.)</b>								
<b>Введение (1 ч.)</b>								

29	Наша Родина – Россия. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.	1	18.12.17 23.12.17	Использовать карту как источник информации о территории России. Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту. С помощью учителя и сведений из учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности, на территории собственного региона.	УМК 1б, с.3-4		<b>Уметь:</b> • определять исторические процессы, события во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов;	<b>Уметь:</b> • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения задачи; • работать с учебной и
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)</b>								
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	1	18.12.17 23.12.17	Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Систематизировать информацию графически (лента времени).	УМК 1б, с.4-7	УМК 2г с.12-22 3а	• определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития	• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	25.12.17 30.12.17	Использовать карту как источник информации. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы. Применять изученные в истории	УМК 1б, с.4-7	УМК 2г с. 23-25		

				Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. Под руководством учителя сравнивать исторические процессы			человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;	внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
32	Образование первых государств. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.	1	25.12.17 30.12.17	Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. Использовать текст и карту для обобщающего вывода	УМК 1б, с.4-7	УМК 2г, с.25-27	• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;	• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
33	Восточные славяне и их соседи. Балты, финно-угры, кочевые племена.	1	09.01.18 13.01.18	Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты. Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. Сравнить (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв. Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества	УМК 1б, с.4-7	УМК 2г, с.28-31	• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху	• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в
34	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1	09.01.18 13.01.18	Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)				

Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в. (11 ч.)							первобытности, расположении древних народов государств, местах важнейших событий; • изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей древности, памятников культуры,	индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии,
35	Первые известия о Руси. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.	1	15.01.18 20.12.18	Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения	УМК 1б, с.14-19	УМК 2г с.22-24 3б		
36 37	Становление Древнерусского государства. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья.	2	22.01.18 27.01.18	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи ( <a href="http://radzivil.chat.ru/">http://radzivil.chat.ru/</a> ) и другие изображения	УМК 1б, с.19-28	УМК 2г с.24-29		
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси. Внутренняя и внешняя политика.	1	29.01.18 03.02.18	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ	УМК 1б, с.36-43	УМК 2г с.40-44 3г		
39	Русское государство при	1	29.01.18 03.02.18	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его	УМК 1б, с.73-78	УМК 2г с.70-75		

	Ярославе Мудром. Политический строй. Органы власти и управления.			внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усабицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.		3а	событий древней истории; • понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; • высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; • описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных	классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	05.02.18 10.02.18	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Нов-городе) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие	УМК 1б, с.55-63	УМК 2г с.49-57 3г		
41	Общественный строй и церковная организация на Руси. Социально-экономический уклад. Земельные отношения.	1	05.02.18 10.02.18	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе	УМК 1б, с.63-72	УМК 2г с.57-65		
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор.	1	12.02.18 17.02.18	Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость	УМК 1б, с. 73-75	УМК 2г с.34-39		

	Просвещение. Литература.						верований людей; • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; • анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других	форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
43	Повседневная жизнь населения. Сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.	1	12.02.18 17.02.18	Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнить положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений	УМК 1б, с.75-77	УМК 2г, с.65-67		
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1	19.02.18 24.02.18	Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	УМК 1б, с.78-80	УМК 2г, с.50-55		
45	История и культура Самарского края в древности	1	19.02.18 24.02.18	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.	УМК 3а			
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч.)</b>								
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности.	1	26.02.18 03.03.18	Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вымышленную информацию. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства	УМК 1б, с.78-89	УМК 2г с.75-78 3а		
47	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Формирование	1	26.02.18 03.03.18	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-	УМК 1б, с.89-95	УМК 2г с.78-79 3в		

	системы земель — самостоятельных государств.			политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.			источниках по истории Древней и Московской Руси; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).	• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
48	Новгородская республика. Формирование системы земель — самостоятельных государств.	1	05.03.18 10.03.18	Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей	УМК 1б, с.96-121	УМК 2г с.79-92 3в		
49	Южные и юго-западные русские княжества. Формирование системы земель — самостоятельных государств.	1	05.03.18 10.03.18	Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план	УМК 1в, с.4-8	УМК 2г с.92-93 3а		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	12.03.18 17.03.18	Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	УМК 1в, с.8-13	УМК 2г с.94-99 3а		

## РАЗДЕЛ 2. Россия в XIII – XV в. (18 ч.)

### Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 ч.)

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Чингисхан и его	1	12.03.18 17.03.18	Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё	УМК 1в, с.13-15	УМК 2г с.100-109 3б	<b>Уметь:</b> • понимание важности для достоверного изучения прошлого	• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и
----	--	---	----------------------	--	--------------------	---------------------------	--	---

	завоевания.			отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основании анализа летописного текста			комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;	познавательной деятельности;
52	Батыево нашествие на Русь. Завоевательные походы Батия на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.	1	19.03.18 24.03.18	Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России. Самостоятельно формулировать выводы	УМК 1в, с.15-18	УМК 2г	оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> </ul>
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.	1	19.03.18 24.03.18	Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	УМК 1в, с.19-23	УМК 2г с.112-119 3а	Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную</li> </ul>
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	02.04.18 07.04.18	Актуализировать знания из курсов истории. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	УМК 1в, с.24-26	УМК 2г	Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную</li> </ul>
55	Литовское государство и Русь. Возникновение Литовского государства и	1	02.04.18 07.04.18	Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том	УМК 1в, с.27-28	УМК 2г с.119-121	Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную</li> </ul>

	включение в его состав части русских земель.			числе с опорой на исторические документы (унию)			из гуманистических ценностных ориентаций, установок;	ю информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита.	1	09.04.18 14.04.18	Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	УМК 1в, с.29-31	УМК 2г с.121-122	• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя).	• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	09.04.18 14.04.18	Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта	УМК 1в, с.32-34	УМК 2г, с.123-125	• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;	• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.	1	16.04.18 21.04.18	Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов	УМК 1в, с.35-37	УМК 2г, с.126-127	• определение собственного отношения к дискуSSIONным	
59	Самарский край в	1	16.04.18	Выступать с подготовленными	УМК 1в,	УМК 2г,		

	истории и культуре Руси		21.04.18	сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.	с.38-40	с.127-130	проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);	образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и
60	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	23.04.18 28.04.18	Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	УМК 1в, с.41-43	УМК 2г, с. 131-133		
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч.)</b>								
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1	23.04.18 28.04.18	Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи	УМК 1в, с.44-47	УМК 2г, с.133-135		
62	Московское княжество в первой половине XV в. Феодальная война. Василий Тёмный.	1	30.04.18 05.05.18	Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей.	УМК 1в, с.49-52	УМК 2г, с.136-139		
63	Распад Золотой Орды и его последствия. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и	1	30.04.18 05.05.18	Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	УМК 1в, с.53-57	УМК 2г, с.122-130 36	• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих	

	их отношения с Московским государством.						знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;	обобщения;
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.	1	07.05.18 12.05.18	Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий. Планировать познавательную деятельность по теме урока	УМК 1в, с.58-62	УМК 2г с.130-133 3в	• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;	• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
65	Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.	1	07.05.18 12.05.18	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное	УМК 1в, с.63-67	УМК 2г с.133-136 3б	• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;	• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	14.05.18 19.05.18	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их	УМК 1в, с.67-71	УМК 2г с.136-157 3г	• уважение к древнерусской культуре и культуре других	• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде

				создателях Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.			народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	письменных работ.
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.	1	14.05.18 19.05.18	Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы	УМК 1в, с.72-77	УМК 2г с.145-157 3а		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме 5		21.05.18 26.05.18	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) по отдельным вопросам Характеризовать основные события истории, делать выводы	УМК 1в, с.79-84	УМК 2г с.145-157 3а		

## **Учебно-методический комплект.**

### **1. Учебники**

1а. Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2014.

1б. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1: учеб. для общеобразовательных учреждений / Под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016

1в. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 2: учеб. для общеобразовательных учреждений / Под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016

### **2. Методическая литература**

2а. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

2б. История России. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы.. Москва, издательство «Просвещение», 2011.

2в. История средних веков: поурочные планы по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2007.

2г. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015

2д. К.В.Волкова /Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс/ ФГОС.Москва, ВАКО, 2013

2е. К.В.Волкова /Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс/ ФГОС.Москва, ВАКО, 2012

### **3. Интернет-ресурсы**

3а. <http://festival.1september.ru/>

3б. <http://ithistory.ucoz.ru/index/>

3в. <http://www.rulers.narod.ru/>

3г. <http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/>