

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по истории в 5А,Б,В классе взяты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. История Древнего мира. Рабочие программы. ФГОС. М.Б.Новожилова, Н.Н.Пантелеева. Рабочая программа по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. 5 класс.- Волгоград, издательство «Учитель», 2013.

*Главная цель* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### Задачи изучения истории в 5 классе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в период древности при особом внимании к месту и роли древних цивилизаций во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 5 классе.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в 5 классе** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в 5 классе** выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5 классов включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути древних цивилизаций и народов
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;

#### ***Требование к уровню подготовки***

Предполагается, что в результате изучения истории в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Древней истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Применяемые технологии:

- игровые;
- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления

## **Содержание учебного предмета История Древнего мира (68ч)**

### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

### **Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

#### **Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие оживотных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

#### **Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и

скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

### **Тема 2. Древний Восток. (20ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта).

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

### **Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша;

вера в переселение душ). Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (21ч)**

#### **Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллина», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы».

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Тема 5. Древний Рим (17ч).**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

### **Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

### **Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (2 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Планирование.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Материал учебника</b>
1.	Введение. Что изучает история древнего мира. (1 ч.)	С.6
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч.)</b>		
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)</b>		
2.	Древнейшие люди	§1
3.	Родовые общины охотников и собирателей	§2
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	§3
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)</b>		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4
6	Появление неравенства и знати.	§5
7	<b>Повторение разделу 1 Тест по разделу «Жизнь первобытных людей».</b>	КИМ 1
<b>Тема 3. Счет лет в истории (1 ч.)</b>		
8.	Счёт лет в истории	С.28-30
<b>Раздел 2. Древний Восток (18 ч.)</b>		
<b>Тема 4. Древний Египет (7 ч.)</b>		
9	Государство на берегах Нила: возникновение единого государства в Египте	§6
10	Земледельцы и ремесленники Древнего Египта	§7
11	Жизнь египетского вельможи.	§8
12	Военные походы фараонов.	§9
13	Религия древних египтян.	§10
14	Искусство Древнего Египта	§11
15	Письменность, знания Древнего Египта	§12
16	Повторение. Тест по теме «Древний Египет»	КИМ 2
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)</b>		
17	Древнее Двуречье.	§13
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§14
19	Финикийские мореплаватели.	§15
20	Древние евреи. Библейские сказания	§16



21	Древнееврейское царство.	§17
22	Ассирийская держава	§18
23	Персидская держава «царя царей»	§19
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)</b>		
24	Природа и люди Древней Индии.	§20
25	Индийские касты	§21
26	Китай в древности. Чему учил китайский мудрец Конфуций	§22
27	Первый властелин единого Китая.	§23
28	Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Тест «Древний Восток»	КИМ 3
<b>Раздел 3. Древняя Греция (20 ч.)</b>		
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч.)</b>		
29	Греки и критяне.	§24
30	Микены и Троя.	§25
31 32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	§26-27
33	Религиозные верования древних греков	§28
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)</b>		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	§29
35	Зарождение демократии в Афинах.	§30
36	Древняя Спарта.	§31
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	§32
38	Олимпийские игры	§33
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35
<b>Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)</b>		
41	В гаванях афинского порта Пирей.	§36
42	В городе богини Афины.	§37
43	В афинских школах и гимназиях.	§38
44	В афинском театре.	§39

45	Афинская демократия при Перикле	§40
<b>Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (3 ч.)</b>		
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	§41
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42
48	В Александрии Египетской. Культура эллинистического мира. <i>Тест «Древняя Греция».</i>	§43 КИМ 4
49	Защита проектов «Древняя Греция».	
<b>Раздел 4. Древний Рим (17 ч.)</b>		
<b>Тема11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)</b>		
50	Древнейший Рим.	§44
51	Установление господства Рима над Италией	§45
52	Устройство Римской республики.	§46
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)</b>		
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	§47
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	§48
55	Рабство в Древнем Риме.	§49
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)</b>		
56	Земельный закон братьев Гракхов.	§50
57	Восстание Спартака.	§51
58	Единовластие Цезаря	§52
59	Установление империи.	§53
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)</b>		
60	Соседи Римской империи.	§54
61	В Риме при императоре Нероне.	§55
62	Первые христиане и их учение	§56
63	Расцвет империи во 2-м веке.	§57

64	«Вечный город» и его жители.	§58
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)</b>		
65	Римская империя при Константине	§59
66	Взятие Рима варварами.	§60
67	<i>Тест итоговый. Промежуточная аттестация.</i>	КИМ 5
68	<i>Итоговое повторение.</i>	

Федеральная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В учебном плане гимназии 68 часов (2 часа в неделю). Программа реализуется без изменений.

Плановых контрольных тестов 5 ч. Тесты составлены по наиболее значимым темам курса.

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует "Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования".

«28» августа 2017 г.

\_\_\_\_\_ Бодяжин Н.А.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### История 5 класс. 68 часов.

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во час	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения (матер. учебника и пр.)	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
Введение							предметные	метапредметные
1	Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	04.09.17 09.09.17	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Находят в словаре понятия история, исторический источник, зарисовывают примеры письменных и устных источников.	УМК 1 с.6-8	УМК 2в с.6-9 За	Уметь: раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Сравнивать исторические источники.	
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч.)</b>								
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)</b>								

2	<p>Древнейшие люди. <b>Первобытность.</b> Человек разумный.</p>	1	<p>04.09.17 09.09.17</p>	<p>Находят в словаре и комментируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Описывают по рисункам первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	УМК 1, с.10-12	УМК 2в с.8-14 3б	<p><b>Уметь:</b> <b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
---	---	---	------------------------------	--	-------------------	------------------------	--	--

3	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	11.09.17 16.09.17	Находят на исторической карте места расселения первобытных людей. Характеризуют орудия человека для охоты и новые способы охоты. Определяют вместе с учителем признаки родовой общины.	УМК 1, с.13-16	УМК 2в с.14-17 3а	людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. <b>Сопоставлять</b> свидетельства разных исторических источников.
4	Возникновение искусства и религиозных верований. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	11.09.17 16.09.17	Приводят свои версии о содержании наскальной живописи, её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах по вопросу о первобытных верованиях людей.	УМК 1, с.17-20	УМК 2в с.18-22	
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)</b>							
5	Возникновение земледелия и скотоводства. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	18.09.17 23.09.17	Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте. Выделяют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Комментируют последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни человека.	УМК 1, с.21-24	УМК 2в с.22-25 3г	

6	Появление неравенства и знати. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	18.09.17 23.09.17	Находят в тексте учебника объяснения понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Заполняют таблицу признаки родовой и соседской общин.	УМК 1, с.25-28	УМК 2в с.26-30 3в		
7	Повторение разделу 1 <i>Тест по разделу</i> «Жизнь первобытных людей».	1	25.09.17 30.09.17	Решают проблемные и развивающие задачи, тестовые задания	КИМ 1	УМК 2г		
<b>Тема 3. Счет лет в истории (1 ч.)</b>								
8	Измерение времени по годам. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	25.09.17 30.09.17	Решают исторические задачи на счёт времени. Находят отличительные признаки понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определяют историческое время по ленте времени.	УМК 1, с.29-32	УМК 2в с.34-36 3а		
<b>Раздел 2. Древний Восток (18 ч.)</b>								
<b>Тема 4. Древний Египет (7 ч.)</b>								
9	Государство на берегах Нила. Древний Египет. Условия	1	02.10.17 07.10.17	Готовят тематическое сообщение к уроку по выбору.	УМК 1, с.34-36	УМК 2в с.36-41	<b>Уметь: использовать</b>	<b>Уметь: организовывать</b>

	жизни и занятия населения.			<p>Определяют местоположение государства с помощью исторической карты Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>		36	<p>историческую карту для определения расположения древних цивилизаций Востока: Древнего Египта, Древнего Двуречья, Месопотамии, Индии и Китая, Персидской державы, мест важнейших сражений и событий <b>Рассказывать</b> об основных событиях истории Древнего Египта, Древнего Двуречья, Месопотамии, Индии и Китая (военных походах фараонов Древнего</p>	<p>и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей</p>
--	----------------------------	--	--	--	--	----	--	--



							Египта, персидских царей, финикийских мореплавателей), о культурных достижениях	деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект); сотрудничать в коллективе
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	02.10.17 07.10.17	Находят и группируют информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу. Дают оценку достижениям культуры.	УМК 1, с.37-41	УМК 2в с.41-45	Древней Ассирии, Древнего Египта, Древнего Двуречья, Месопотамии, Индии и Китая	
11	Жизнь египетского вельможи. Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.	1	09.10.17 14.10.17	Работают по учебнику в малых группах (составляют схему управления государством) Записывают определения терминов (чиновники, государство, фараон, жрецы) и объясняют их значение.	УМК 1, с.42-45	УМК 2в с.46-51 3в	(используя иллюстративные материалы), высказывать суждения о вкладе культуры стран	
12	Военные походы фараонов. Военные походы. Рабы.	1	09.10.17 14.10.17	Находят по карте основные направления военных походов фараонов. Готовят сообщение о военных походах Тутмоса III.	УМК 1, с.46-50	УМК 2в с.52-57	Древнего Востока в мировую культуру.	
13	Религия древних египтян. Религиозные верования	1	16.10.17 21.10.17	Работают с учебником и определяют самостоятельно	УМК 1, с.51-55	УМК 2в с.57-63	<b>Описывать</b> общественный	

	египтян. Жрецы.			особенности религии древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.		3г	строй, условия жизни и занятия населения	
14	Искусство древних египтян. Храмы и пирамиды.	1	16.10.17 21.10.17	Подбирают самостоятельно информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Готовят мини- презентации в Power Point по выбранной теме (совместно с родителями). Описывают по иллюстрациям внутреннее устройство пирамиды.	УМК 1, с.56-60	УМК 2в с.63-70	Древнего Египта, Древнего Двуречья, Месопотамии, Индии и Китая, предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства	
15	Письменность и знания древних египтян. Познания древних египтян. Письменность.	1	23.10.17 28.10.17	Готовят сообщение о древнеегипетских иероглифах, о процессе изготовления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	УМК 1, с.61-64	УМК 2в с.63-70 3а	изобретения и культурные достижения древних китайцев,	
16	Повторение. <i>Тест по теме «Древний Египет»</i> Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	1	23.10.17 28.10.17	Решают исторические задачи по теме. Выполняют тестовые задания по теме.	КИМ 2	УМК 2г	положение представителей различных варн (каст) в Древней Индии.  <b>Проводить поиск информации в исторических</b>	

	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.							<b>источниках,</b> рассказывающих о древних цивилизациях Древнего Египта, Персидской Державы, Месопотамии, Древнего Китая и Индии (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)</b>								
17	Древнее Двуречье. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	06.11.17 11.11.17	Используют электронное приложение с целью виртуального путешествия по музею. Характеризуют по карте природно-климатические условия Древнего Двуречья. Выделяют особенные признаки письменности Двуречья.	УМК 1, с.65-68	УМК 2в с.73-77 3а		законны Хаммурапи).
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	06.11.17 11.11.17	Выделяют основные содержательные пункты параграфа, раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	УМК 1, с.69-72	УМК 2в с.77-81 3б		<b>Раскрывать характерные, существенные черты 1) основных групп населения Древнего Египта,</b>
19	Финикийские мореплаватели. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли.	1	13.11.17 18.11.17	Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Готовят короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. По исторической карте, опреде-	УМК 1, с.73-76	УМК 2в с.83-87		<b>Персидской Державы, Месопотамии, Древнего Китая и Индии, их занятия,</b>

	Финикийский алфавит.			ляют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.			положение 2) порядка управления
20	Библейские сказания. Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	13.11.17 18.11.17	Находят по карте территорию расселения древнееврейских племён.. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	УМК 1, с.77-80	УМК 2в с.88-94 3б	Древним Египтом, государствами Месопотамии, Персидской державой,
21	Древнееврейское царство. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	20.11.17 25.11.17	Отвечают на вопросы по тексту параграфа, дают оценку поступка (Самсона, Давида). Делают вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	УМК 1, с.81-84	УМК 2в с.94-97 3а	Древним Китаем и Индией (с использованием понятий империя,
22	Ассирийская держава. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	20.11.17 25.11.17	Перечисляют достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле, используя иллюстрации. Приводят аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определяют причины падения Ассирийской державы.	УМК 1, с.85-89	УМК 2в с.97-101	конфуцианство, фараон, жрец, раб, пирамида, папирус)  <b>Объяснять,</b> как отражались в древних сказаниях представления
23	Персидская держава «царя царей». Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	27.11.17 02.12.17	Определяют на исторической карте территории Персидской державы. Рассказывают кратко легенды о персидских царях. Составляют схему управления империей.	УМК 1, с.90-94	УМК 2в с.102-106 3в	людей того времени о мире, в чем заключалась роль религии, жрецов в
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)</b>							
24	Природа и люди Древней	1	27.11.17	Объясняют по карте о	УМК 1,	УМК 2в	

	Индии. <i>Самостоятельная работа.</i> Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.		02.12.17	местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Работают по тексту учебника и отвечают на вопрос, каких животных почитали индийцы и почему.	с.95-99	с.108-113	древнеегипетском обществе. предпосылки и следствия создания финикийского алфавита,
25	Индийские касты. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	04.12.17 09.12.17	Составляют простой план пунктов параграфа . Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма. Перечисляют и определяют значение достижения древних индийцев Готовят сообщение о жизни Будды.	УМК 1, с.100-104	УМК 2в с.113-121 3а	значение перехода к монотеизму (в иудаизме), какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	1	04.12.17 09.12.17	Комментируют по карте местоположение Китая. Формулируют особенности китайской религии. Объясняют, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	УМК 1, с.105-108	УМК 2в с.121-125 3г	индийцев, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.
27	Первый властелин единого Китая. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие	1	11.12.17 16.12.17	Объясняют (приводят версии) причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют особенности древней китайской цивилизации. Составляют схему управления государством. Готовят сообщение по выбору.	УМК 1, с.109-114	УМК 2в с.125-129	

	ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.							
28	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Тест</i>	1	11.12.17 16.12.17	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала	КИМ 3	УМК 2в с.129- 131 3а		
<b>Раздел 3. Древняя Греция (20 ч.)</b>								
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч.)</b>								
29	Греки и критяне. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1	18.12.17 23.12.17	По карте комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Определяют отличительные признаки критской культуры. Пересказывают миф о Дедале и Икаре и делают выводы.	УМК 1, с.115- 120	УМК 2в с.131- 134	<b>Уметь:</b> <b>Использовать историческую карту</b> для определения местоположения древнегреческих государств, мест значительных событий  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции, как	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести

							утверждались демократические порядки в Афинах, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему, рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.	диалог, вырабатывая общее решение.
30	Микены и Троя. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	1	18.12.17 23.12.17	Определяют на карте местоположение Микен. Выделяют отличия между микенской и критской культурами. На ленте времени обозначают падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	УМК 1, с.121-124	УМК 2в с.134-139 3в		
31	Поэма Гомера «Илиада». «Илиада» и «Одиссея».	1	25.12.17 30.12.17	Читают легенду о жизни Гомера, определяют суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады».	УМК 1, с.125-128	УМК 2в с.139-142 3а	<b>Раскрывать характерные, существенные черты</b>	
32	Поэма Гомера «Одиссея». «Илиада» и «Одиссея».	1	25.12.17 30.12.17	В группах соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Читают текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	УМК 1, с.129-133	УМК 2в с.142-147	политического строя древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта) с	

33	Религия древних греков. Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	09.01.18 13.01.18	Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Оценивают роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	УМК 1, с.134-138	УМК 2в с.147-152 3в	использование терминов <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия;</i> афинской демократии при Перикле, значение понятия <i>эллинизм.</i>  <b>Объяснять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин,</i> приводить примеры гражданских поступков, причины
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)</b>							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1	09.01.18 13.01.18	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским	УМК 1, с.139-142	УМК 2в с.152-156	
35	Зарождение демократии в Афинах. Афины: утверждение демократии. Законы	1	15.01.18 20.01.18	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной	УМК 1, с.143-146	УМК 2в с.156-162	



	Солона, реформы Клизфена.			массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.			распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока,
36	Древняя Спарта. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	15.01.18 20.01.18	Показывать на карте и Рассказывают о местоположении Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение Составляют рассказ о жизни и традициях спартанцев	УМК 1, с.147-149	УМК 2в с.162-166 3в	объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе значение
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Великая греческая колонизация.	1	22.01.18 27.01.18	Объясняют причины греческой колонизации, её географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории колонизации. Комментируют наряд грека.	УМК 1, с.150-154	УМК 2в с.166-167	понятий в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.
38	Олимпийские игры в древности. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1	22.01.18 27.01.18	Составляют развёрнутый план одной части параграфа. Составляют «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени	УМК 1, с.155-160	УМК 2в с.167-171 3а	<b>Давать сравнительную характеристику общественно-политического</b>

39	Победа греков над персами в Марафонской битве. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	29.01.18 03.02.18	Выделяют причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывают о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Готовят по дополнительным источникам рассказ о Марафонской битве.	УМК 1, с.161-164	УМК 2в с.171-176	устройства Афин и Спарты.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	29.01.17 03.02.18	Называют цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группируют факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Готовят сообщение по выбору - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	УМК 1, с.165-170	УМК 2в с.176-179 26		
<b>Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)</b>								
41	В гаванях афинского порта Пирей. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	05.02.18 10.02.18	Сравнивают военную и торговую гавани по иллюстрациям. Характеризуют особенности положения граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах (по тексту учебника).	УМК 1, с.171-174	УМК 2в с.179-180		
42	В городе богини Афины. Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	1	05.02.18 10.02.18	Описывают по иллюстрациям архитектурные сооружения Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создают короткую презентацию в Power Point об	УМК 1, с.175-180	УМК 2в с.182-187 3в		

				одном из храмов Акрополя (совместно с родителями)				
43	В афинских школах и гимназиях. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	12.02.18 17.02.18	Сравнивают школы и гимназии систему обучения в них.. Поясняют, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.	УМК 1, с.181-184	УМК 2в с.187-191		
44	В афинском театре. Культура Древней Греции. Театр.	1	12.02.18 17.02.18	Называют отличительные признаки комедии и трагедии. Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивают роль современного театра для общества.	УМК 1, с.185-189	УМК 2в с.187-191 3а		
45	Афинская демократия при Перикле.	1	19.02.18 24.02.18	Называют заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группируют информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. Составляют схему-конспект.	УМК 1, с.190-195	УМК 2в с.191-197		
<b>Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (3 ч.)</b>								
46	Города Эллады подчиняются Македонии. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	19.02.18 24.02.18	Показывают на карте местонахождение Македонии. Сравнивают деятельность Филиппа и Александра Македонских. Объясняют причины потери независимости Грецией.	УМК 1, с.196-199	УМК 2в с.197-202 3в		
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	26.02.18 03.03.18	Используя карту рассказывают о направлениях походов	УМК 1, с.200-	УМК 2в с.202-		

	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.			Александра Македонского Определяют границы державы в различные периоды. Составляют схему «Причины побед А.Македонского»	207	206		
48	В Александрии Египетской. Культура эллинистического мира. <i>Самостоятельная работа. Тест «Древняя Греция».</i>	1	26.02.18 03.03.18	Определяют причины распада державы А. Македонского (работа с учебником). Находят на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Готовят сообщения: Александрия и Афины.	УМК 1, с.208-212 КИМ 4	УМК 2в с.206-212 3б		
49	Защита проектов «Древняя Греция».	1	05.03.18 10.03.18	Выделять проблему выбранной темы. Ярко и выразительно рассказывают основные элементы содержания, делают выводы.				
<b>Раздел 4. Древний Рим (17 ч.)</b>								
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)</b>								
50	Древнейший Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	05.03.18 10.03.18	Сравнивают по карте природные условия Греции и Рима. Соотносят время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима, определяют реальность и вымысел.	УМК 1, с.213-218	УМК 2в с.216-220 3г	<b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии, основные направления военных походов Рима,	<b>Уметь:</b> организовывать и регулировать свою деятельность работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать

							<p>владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рассказывать о</p>	<p>факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), -использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); сотрудничать в коллективе</p>
51	Завоевание Римом Италии.	1	12.03.18 17.03.18	Исследуют по карте территории, завоёванные	УМК 1, с.219-	УМК 2в с.220-		

				Римом. Характеризуют по тексту Римскую республику и причины её возникновения. Выделяют причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивают по карте территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	221	228 3а	судьбе первых христиан в Риме. как строились отношения между Римом и провинциями, о культурной жизни в Древнем Риме.
52	Устройство Римской республики. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1	12.03.18 17.03.18	Сравнивают по схеме устройство римской республики с греческим полисом. Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Называют преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	УМК 1, с.222- 226	УМК 2в с.222- 228	<b>Раскрывать</b> в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, причины и итоги войн Рима.
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)</b>							
53	Вторая война Рима с Карфагеном. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия	1	19.03.18 24.03.18	Называют причины карфагенских войн (по учебнику). Выделяют цели сторон во второй карфагенской войне. Показывают по карте походы Ганнибала. Определяют причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	УМК 1, с.227- 231	УМК 2в с.228- 233 3в	<b>Объяснять</b> , кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1	19.03.18 24.03.17	Показывают по карте территории Римской империи. Составляют план рассказа о	УМК 1, с.232- 237	УМК 2в с.233- 236	<b>Характеризов</b>

	Установление господства Рима в Средиземноморье.			падения Македонского царства и его значения для эллинистического мира, для Рима.			<b>ать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события с использованием терминов <i>император, провинция патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i>
55	Рабство в Древнем Риме.	1	02.04.18 07.04.18	Доказывают на основе приведенных источников бесправное положение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	УМК 1, с.238-241	УМК 2в с.237-240 3г	
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)</b>							
56	Земельный закон братьев Гракхов. Реформы Гракхов.	1	02.04.18 07.04.18	Работают в малых группах, систематизируют информацию о причинах гражданских войн в Риме. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	УМК 1, с.242-245	УМК 2в с.240-245	<b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. <b>Выявлять</b> примеры
57	Восстание Спартака. Рабство в Древнем Риме.	1	09.04.18 14.04.18	Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментируют и дают оценку событиям и поступкам. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывают сообщение на тему по выбору: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	УМК 1, с.246-250	УМК 2в с.246-250 3в	
58	Единовластие Цезаря. От республики к	1	09.04.18 14.04.18	Составляют рассказ, используя понятия: наёмная армия,	УМК 1, с.251-	УМК 2в с.250-	

	империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.			консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализируют действия и поступки Ю. Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	255	254	<p>влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества, о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>	
59	Установление империи. Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	16.04.18 21.04.18	Определяют причины поражения сторонников республики. Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объясняют причины завершения гражданских войн в Риме. Составляют план-конспект правление Октавиана Августа.	УМК 1, с.256-259	УМК 2в с.254-258 3г		
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)</b>								
60	Соседи Римской империи. <i>Самостоятельная работа.</i> Римская империя: территория, управление.	1	23.04.18 28.04.18	Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Составляют задания, вопросы по теме, обмениваться ими, работают в парах.	УМК 1, с.260-264	УМК 2в с.258-263		
61	В Риме при императоре Нероне. Римская империя: территория, управление.	1	23.04.18 28.04.18	Используют различные источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона.	УМК 1, с.265-268	УМК 2в с.263-266 3в		
62	Первые христиане и их учение.	1	30.04.18	Объясняют причины рас-	УМК 1,	УМК 2в		



	Возникновение и распространение христианства.		05.05.18	пространения христианства. Комментируют и оценивают по тексту моральные нормы христиан. Объясняют, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	с.269-274	с.266-269		
63	Расцвет Римской империи во 2 в. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	30.04.18 05.05.18	Характеризуют по иллюстрациям достижения культуры Древнего Рима. Готовят сообщения по выбранной теме. Составляют таблицу «Культура Древнего Рима»	УМК 1, с.275-278	УМК 2в с.268-274 3г		
64	«Вечный город» и его жители. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	07.05.18 12.05.18	Готовят виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	УМК 1, с.279-284	УМК 2в с.274-279		
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)</b>								
65	Римская империя при Константине. <i>Итоговый мониторинг.</i>	1	07.05.18 12.05.18	Сравнивают по карте положение на границах империи в I в. и при императоре	УМК 1, с.285-288	УМК 2в с.279-281		

	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.			Константине. Высказывают версии о факте переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.		3в		
66	Взятие Рима варварами. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	14.05.18 19.05.18	Находят в тексте учебника причины раздела империи на две части. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха . Высказывают предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	УМК 1, с.289- 293	УМК 2в с.281- 282		
67	<i>Итоговое повторение. Тест итоговый.</i>	1	14.05.18 19.05.18	Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводят легенды и их нравственный контекст. Приводят примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.	УМК 1, 294-302 КИМ 5	УМК 2в с.283- 288		
68	Подведение итогов.	1	21.05.18 26.05.18	Сравнивают по карте по периодам местоположение Римской и Греческой цивилизации. Отвечают на итоговые вопросы по курсу	УМК 1, 302-303			

## **Учебно-методический комплект.**

### **1. Учебники**

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая / История Древнего мира / 5 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2013.

### **2. Методическая литература**

2а. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Москва, Просвещение, 2011.

2б. М.Б.Новожилова, Н.Н.Пантелеева/История Древнего мира. 5 класс. Рабочая программа по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой/ Волгоград, издательство «Учитель», 2013

2в. О.В.Арасланова, К.А.Соловьев /Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс./ Москва, ВАКО, 2011

2г. К.В.Волкова /Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира. 5 класс/ Москва, ВАКО, 2013

### **3. Интернет-ресурсы**

3а. <http://festival.1september.ru/>

3б. <http://ithistory.ucoz.ru/index/>

3в. <http://www.rulers.narod.ru/>

3г. <http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/>