

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

За основу рабочей программы по информатике и ИКТ за курс 7 класса взята программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) Семакина И.Г., опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2–11 классы: Составитель М.Н.Бородин. 8-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. Предмет информатика и ИКТ является компонентом содержания вариативной части учебного плана.

В качестве основных целей курса 7 класса информатики выделяются следующие:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- обучение системному подходу к осмыслению всего, что происходит вокруг него, в процессе анализа и исследования структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являются моделями реальных объектов и процессов.

Задачи курса:

1. проанализировать объекты окружающего мира;
2. научиться определять информационную модель объекта окружающего мира;
3. узнать назначение системной среды Windows;
4. познакомиться с прикладной средой текстового и табличного процессора;
5. рассмотреть техническое обеспечение информационных технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

– «Человек и информация» - знания о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; умения - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

– «Компьютер: устройство и программное обеспечение» - знать правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; уметь - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

– «Текстовая информация и компьютер» - знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; уметь - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

– «Графическая информация и компьютер» – знать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; уметь - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

– «Мультимедиа и компьютерные презентации» - знать, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; уметь -

создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Программа курса построена на концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, что она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса информатики рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал.

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

### **Место и роль курса в обучении и срок реализации**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

### **Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий**

Использование методов информатики позволяет не только получать новые фундаментальные знания о природе, человеке и обществе, но и формировать новую научную картину мира, новое научное мировоззрение и новую информационную культуру человека и общества. В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика

предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

В обучении информатике имеет место еще одно основание классификации форм обучения: наличие компьютера в процессе обучения. Соответственно, рассматриваются компьютерные формы обучения в применении к общепринятой классификации форм обучения. При этом действующие санитарно-гигиенические нормы не позволяют перейти только к компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность до 15–20 минут (в зависимости от возраста учащихся). Поэтому для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками.

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### **Требования к результатам освоения курса**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

– Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

– Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

### **Формы организации учебного процесса**

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи

учителя или товарищей. В 5 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой.

#### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью );
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- метод проектов.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Предлагаемая программа полностью отражает Обязательный минимум содержания образования по информатике, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации.

Федеральная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В учебном плане гимназии 34 часа (1 час в неделю).

Плановых тестов 4 часов.

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

28 августа 2017 года

\_\_\_\_\_

Распанамарева Е. И.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты	
							Предметные умения	УУД
Раздел 1. Введение в предмет 1 ч.								
1.	<b>Роль информации в жизни людей.</b> Информация и знания. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1	4.09.17-9.09.17	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	УМК 1А, стр. 12-15 № 4, 5 стр.11 УМК 1Б, № 4 стр. 56	УМК 2, стр. 64-68 УМК 3, УМК 4 Б	Уметь: – использовать правила по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе.	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
Раздел 2. Человек и информация 4 ч.								
2.	<b>Информация и знания.</b> Восприятие информации человеком.	1	11.09.17-16.09.17	Участвовать в диалоге, отражать в письменной форме свои решения.	УМК 1А, стр.15-20 УМК 1Б, № 2 стр. 55	УМК 2, стр. 69-70 УМК 3	Уметь: – приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники.	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
3.	<b>Информационные процессы.</b> Работа с тренажёром клавиатуры	1	18.09.17-23.09.17	Работать с клавиатурным тренажером.	УМК 1А, стр.20-24 УМК 1Б, № 7 стр. 58, № 8 стр. 59, № 10 стр. 61, №11 стр. 62	УМК 2, стр. 71-74 УМК 3	Уметь: – приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; – определять в конкретном процессе передачи;.	Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки

4.	<b>Работа с тренажёром клавиатуры.</b>	1	25.09.17-30.09.17	Работать с клавиатурным тренажером.		УМК 2, стр. 75-88 УМК 3	Уметь: – работать с тренажёром клавиатуры.	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5.	<b>Измерение информации.</b> Алфавитный подход. Единицы измерения информации.	1	2.10.17-7.10.17	Решать задачи на определение количества информации.	УМК 1А, стр.24-30 УМК 1Б, № 5 стр. 57	УМК 2, стр. 89-90 УМК 3	Уметь: – измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита).	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)
Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч								
6.	<b>Назначение и устройство компьютера.</b> Принципы организации внутренней и внешней памяти.	1	9.10.15-14.10.17	Составлять схему архитектуры компьютера.	УМК 1А, 40-49 № 1-3 стр. 77	УМК 2, стр. 90-91	Уметь: – включать и выключать компьютер; – пользоваться клавиатурой; – просматривать на экране директорию диска; – Уметь составлять схему архитектуры компьютера.	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
7.	<b>Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.</b> Знакомство с комплектацией устройства	1	16.10.17-21.10.17	Называть основные характеристики процессора, подключать внешние устройства к компьютеру.	УМК 1А, стр.49-55 УМК 1Б, № 18-21 стр. 66 КИМ № 1	УМК 2, стр. 92-93 УМК 4А	Уметь: – инициализировать выполнение программ из программных файлов; – подключать внешние устройства к компьютеру.	Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения



8.	<b>Понятие программного обеспечения и его типы.</b> Назначение операционной системы и её основные функции.	1	23.10.17-28.10.17	Называть виды программного обеспечения.	УМК 1А, стр.55-61 УМК 1Б, № 23-26 стр. 67-69 КИМ № 1	УМК 2, стр. 94-97 УМК 3	Уметь: – различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; – запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу.	учебных и познавательных задач. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)
9.	<b>Пользовательский интерфейс.</b> Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК	1	6.11.17-11.11.17	Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;	УМК 1А, стр.67-72	УМК 2, стр. 98-101 УМК 3, УМК 4 Б	Уметь: – пользоваться интерфейсом операционной системы, установленной на ПК.	
10.	<b>Файлы и файловые структуры.</b>	1	13.11.17-18.11.17	Инициализировать выполнение программ из программных файлов, просматривать на экране директорию диска.	УМК 1А, стр.61-67	УМК 2, стр. 101-107 УМК 3, УМК 4 Б	Уметь: – работать с файловой системой, давать имя файлу и папки; определять размер файла, работать с контекстным меню.	
11.	<b>Работа с файловой структурой операционной системы.</b>	1	20.11.17-25.11.17	Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.	УМК 1А, стр.61-67	УМК 2, стр. 107-112 УМК 3, УМК 4 Б	Уметь: – работать с файловой системой, – давать имя файлу и папки; – определять размер файла, работать с контекстным меню.	

12.	<b>Тест № 1 по теме: «Человек и информация; устройство ПК и ПО».</b>	1	27.11.17-2.12.17	Владеть информацией по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	КИМ № 1	УМК 2, стр.112-117 УМК 3		
Раздел 4. Текстовая информация и компьютер - 9 ч.								
13.	<b>Представление текстов в памяти компьютера.</b> Кодировочные таблицы	1	4.12.17-9.12.17		УМК 1А, стр.76-83	УМК 2, стр.117-119 УМК 3	Уметь: – набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; – выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
14.	<b>Текстовые редакторы и текстовые процессоры</b>	1	11.12.17-16.12.17	Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.	УМК 1А, стр.83-92	УМК 2, стр.119-121 УМК 3	Уметь: – кодировать и декодировать информацию: набирать простые тексты; – сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.	Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
15.	<b>Сохранение и загрузка файлов.</b> Основные приемы ввода и редактирования текста	1	18.12.17-23.12.17	Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.	УМК 1А, стр.85-92 КИМ № 2	УМК 2, стр.121-123, УМК 3 УМК 4А	Уметь: – сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста.	Формирование и развитие компетентности в

16.	<b>Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста.</b> Орфографическая проверка текст. Печать документа.	1	25.12.17-28.12.17	Редактировать и форматировать текст.	УМК 1А, стр.85-92	УМК 2, стр.123-127 УМК 3 УМК 3	Уметь: – работать со шрифтами, форматировать текст; – выполнять орфографическую проверку текста.	области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)
17.	<b>Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста.</b> Режим поиска и замены	1	10.01.18-13.01.18	Копировать, перемещать, удалять фрагменты текста. Использовать операции поиска и замены текста.	УМК 1А, стр.85-92	УМК 2, стр.129-130, УМК 3, УМК 4 Б	Умет: – использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены.	
18.	Работа с таблицами.	1	15.01.18-20.01.18	Создавать, форматировать и редактировать таблицы.	УМК 1А, стр.85-92	УМК 2, стр.130-132 УМК 3	Уметь: – создавать, форматировать и	
19.	<b>Дополнительные возможности текстового процессора.</b> Орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов.	1	22.01.18-27.01.18	Использовать дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов.	УМК 1А, стр.92-97	УМК 2,стр. 132-133 УМК 3	Уметь: – использовать дополнительные возможности текстового процессора.	
20.	<b>Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов.</b>	1	29.01.18-3.02.18	Создание и обработка текста любой сложности.	УМК 1А, стр.102-105	УМК 2,стр. 133-135 УМК 3	Умет: – создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности.	

21.	<b>Тест № 2 по теме: «Текстовая информация и компьютер».</b>	1	5.02.18-10.02.18	Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер».	УМК 1А, стр.102-105 КИМ № 2	УМК 2, стр.133-135		
Раздел 5. Графическая информация и компьютер 5 ч.								
22.	<b>Компьютерная графика и области её применения.</b> Понятие растровой и векторной графики.	1	12.02.18-17.02.18	Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.	УМК 1А, стр.106-113, 122-128	УМК 2, стр.135-138 УМК 3 УМК 3	Уметь: – строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; – сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки
23.	<b>Графические редакторы растрового типа.</b> Работа с растровым графическим редактором	1	19.02.18-24.02.18	Строить изображения с помощью растрового графического редактора.	УМК 1А, стр.128-132	УМК 2, стр.138-139 УМК 3 УМК 3	Уметь: – работать с растровым графическим редактором.	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие компетентности в области использования
24.	<b>Кодирование изображения.</b> Работа с растровым графическим редактором	1	26.02.18-3.03.18	Сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.	УМК 1А, стр.118-122	УМК 2, стр.139-141 УМК 3 УМК 4А	Уметь: – создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе.	ИКТ (ИКТ-компетенции)
25.	<b>Работа с векторным графическим редактором.</b>	1	5.03.18-10.03.18	Строить изображения с помощью векторного графического редактора.	УМК 1А, стр.118-122	УМК 2, стр.141-142 УМК 3	Уметь: – работать с векторным графическим редактором.	

26.	<b>Технические средства компьютерной графики.</b> Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	1	12.03.18-17.03.18	Сканировать изображение и обрабатывать его в графическом редакторе. Сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать	УМК 1А, стр.113-118	УМК 2, стр.142-147 УМК 3	Уметь: – сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе.	
Раздел 5. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч.								
27.	<b>Понятие о мультимедиа.</b> Компьютерные презентации	1	19.03.18-24.03.18	Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях.	УМК 1А, стр.132-138, 151-153	УМК 2, стр. 147-149 УМК 3	Уметь: – Создавать несложную презентацию в среде типовой программы.	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
28.	<b>Создание презентации с использованием текста, графики и звука.</b>	1	2.04.18-7.04.18	Создавать презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст	УМК 1А, стр.132-138, 151-153	УМК 2, стр.149-152 УМК 3	Уметь: – создавать презентации с использованием текста,	Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
29.	<b>Представление звука в памяти компьютера.</b> Технические средства мультимедиа.	1	9.04.18-14.04.18	Приводить примеры технических устройств, в которых звук хранится и воспроизводится в аналоговой форме	УМК 1А, стр.146-151	УМК 2, стр.152-154 УМК 3	Уметь: представлять звук в памяти компьютера с помощью технических средств мультимедиа.	Формирование и развитие компетентности в области использования
30.	<b>Запись звука и изображения с использованием цифровой техники.</b> Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).	1	16.04.18-21.04.18	Производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием	УМК 1А, стр.146-151	УМК 2, стр.154-159 УМК 3	Уметь: – производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники.	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

31.	<b>Тест № 3 по теме: «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»</b>	1	23.04.18-28.04.18	Владеть информацией по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».	УМК 1А, стр.142-145, 166 КИМ № 3	УМК 2, стр.159-165 УМК 3		ИКТ (ИКТ-компетенции)	
33.	<b>Повторение курса 7 класса</b>	1	7.05.18-12.05.18	Владеть информацией за курс 7 класса.	УМК 1А, стр.165-166	УМК 2, стр.165-166 УМК 3			
34.	<b>Итоговое тестирование по курсу 7 класса</b>	1	14.05.18-19.05.18	Владеть информацией за курс 7 класса.	КИМ № 4				
Итого – 34 часа									21.05.18

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### 1. Учебник

- А) Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Б) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.1. Человек и информация- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- В) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.2. Компьютер: устройство и ПО- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Г) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.3. Текстовая информация и компьютер- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Д) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.4. Графическая информация и компьютер- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Е) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.5. Мультимедиа и компьютерные презентации - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Ж) Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Задачник-практикум (в 2 томах) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014

### 2. Методические пособия:

- А) *И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова*, Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя

### 3. Цифровые образовательные ресурсы

Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

### **Дополнительная литература**

1. Семакина И. Г., Хеннера Е. К. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1, 2. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2011. / Под ред. Ф. Ф. Лысенко, Л. Н. Евич. — Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.
3. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АБФ, 1996
4. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин. Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АБФ, 1997
5. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория базовых знаний, 2002
6. Таненбаум Э.С. Архитектура компьютера. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003.



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени  
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ гимназии им.  
С.В.Байменова города Похвистнево  
\_\_\_\_\_ Т. В. Вагизова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по информатике и ИКТ в 7 классе**

Составлены учителем информатики и ИКТ  
Распанамаревой Еленой Ивановной

---

подпись

г. Похвистнево

2017 – 2018 учебный год

**КИМ № 1**

**Тест № 1 по теме: «Управление компьютером с помощью меню»**

*Вариант 1.*

*Ответы оформите в таблицу*

1	2	3	4

1. Выберите устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.
  - а. Внешняя память;
  - б. Оперативная память;
  - в. Процессор;
  - г. Монитор;
  - д. Клавиатура.
  
2. Выберите устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.
  - а. Принтер;
  - б. Процессор;
  - в. Монитор;
  - г. Сканер;
  - д. Графопостроитель;
  - е. Джойстик;
  - ж. Клавиатура;
  - з. Мышь;
  - и. Микрофон;
  - к. Акустические колонки;
  - л. Дискета.
  
3. Выберите специальные клавиши.
  - а. {End};
  - б. {Пробел};
  - в. {Shift};
  - г. {Home};
  - д. {Esc};
  - е. {PageUp};
  - ж. {↑};
  - з. {Enter};
  - и. {→}.
  
4. элементы рабочего стола.
  - а. Кнопка Пуск;
  - б. Кнопка Закрывать;
  - в. Кнопка Свернуть;
  - г. Панель задач;
  - д. Корзина;
  - е. Строка заголовка;
  - ж. Строка меню;
  - з. Значок Мой компьютер.

**КИМ № 1**

**Тест № 1 по теме: «Управление компьютером с помощью меню»**

*Вариант 2.*

*Ответы оформите в таблицу*

1	2	3	4

1. Выберите устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.
  - а. Внешняя память;
  - б. Оперативная память;
  - в. Процессор;
  - г. Монитор;
  - д. Клавиатура.
2. Выберите устройства, предназначенные для вывода информации.
  - а. Принтер;
  - б. Процессор;
  - в. Монитор;
  - г. Сканер;
  - д. Графопостроитель;
  - е. Джойстик;
  - ж. Клавиатура;
  - з. Мышь;
  - и. Микрофон;
  - к. Акустические колонки;
  - л. Дискета.
3. Выберите клавиши управления курсором.
  - а. {End};
  - б. {Пробел};
  - в. {Shift};
  - г. {Home};
  - д. {Esc};
  - е. {PageUp};
  - ж. {↑};
  - з. {Enter};
  - и. {→}.
4. Выберите элементы окна программы.
  - а. Кнопка Пуск;
  - б. Кнопка Закр<sup>ы</sup>ть;
  - в. Кнопка Свер<sup>н</sup>уть;
  - г. Панель задач;
  - д. Корзина;
  - е. Строка заголовка;
  - ж. Строка меню;
  - з. Значок Мой компьютер.

**КИМ № 2**

**Тест № 2 по теме: «Наглядные формы представления информации»**

*Вариант 1.*

*Ответы оформите в таблицу*

1	2	3	4

1. Выберите информационные процессы (действия с информацией).
  - а. Разговор по телефону;
  - б. Посадка дерева;
  - в. Кассета любимой музыкальной группы;
  - г. Письмо другу;
  - д. Выполнение контрольной работы;
  - е. Разгадывание кроссворда;
  - ж. Просмотр телепередачи;
  - з. Учебник математики.
2. Выберите современные информационные носители.
  - а. Телевидение;
  - б. Бумага;
  - в. Интернет;
  - г. Телефон;
  - д. Дискета;
  - е. Лазерный диск;
  - ж. Телеграф;
  - з. Видеокассета
3. Выберите, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.
  - а. Текстовая;
  - б. Графическая;
  - в. Числовая;
  - г. Звуковая.
4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является
  - а. Текст;
  - б. Таблица;
  - в. Схема;
  - г. Рисунок.

**КИМ № 2**

**Тест № 2 по теме: «Наглядные формы представления информации»**

*Вариант 2.*

*Ответы оформите в таблицу*

1	2	3	4

1. Выберите информационные процессы (действия с информацией).
  - а. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
  - б. Установка телефона;
  - в. Прослушивание музыкальной кассеты;
  - г. Чтение книги;
  - д. Видеокассета;
  - е. Заучивание правила;
  - ж. Толковый словарь;
  - з. Выполнение домашнего задания по истории.
2. Выберите современные информационные каналы.
  - а. Телевидение;
  - б. Бумага;
  - в. Интернет;
  - г. Телефон;
  - д. Дискета;
  - е. Лазерный диск;
  - ж. Телеграф;
  - з. Видеокассета.
3. Выберите, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.
  - а. Текстовая;
  - б. Графическая;
  - в. Числовая;
  - г. Звуковая.
4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является
  - а. Текст;
  - б. Диаграмма;
  - в. Схема;
  - г. Рисунок.

**КИМ №3**

**Тест № 3 по теме: « Обработка графической информации».**

*Вариант 1.*

*Ответы оформите в таблицу*

1	2	3	4

1. Выберите элементы окна приложения WordPad.
  - а. Название приложения;
  - б. Строка меню;
  - в. Кнопка закрыть;
  - г. Кнопка свернуть;
  - д. Панель инструментов;
  - е. Палитра;
  - ж. Панель Стандартная;
  - з. Панель Форматирование;
  - и. Рабочая область;
  - к. Полосы прокрутки.
2. Выберите операции при редактировании документов.
  - а. Вставка;
  - б. Удаление;
  - в. Замена;
  - г. Изменение шрифта;
  - д. Изменение начертания;
  - е. Изменение цвета;
  - ж. Поиск и замена;
  - з. Выравнивание.
3. Выберите инструменты графического редактора.
  - а. Распылитель;
  - б. Прямоугольник;
  - в. Ножницы;
  - г. Карандаш.
4. Выберите верное.

При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

  - а. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
  - б. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

**КИМ №3**

**Тест № 3 по теме: « Обработка графической информации».**

*Вариант 2.*

*Ответы оформите в таблицу*

1	2	3	4

1. Выберите элементы окна приложения Paint.
  - а. Название приложения;
  - б. Строка меню;
  - в. Кнопка закрыть;
  - г. Кнопка свернуть;
  - д. Панель инструментов;
  - е. Палитра;
  - ж. Панель Стандартная;
  - з. Панель Форматирование;
  - и. Рабочая область;
  - к. Полосы прокрутки.
2. Выберите операции при форматировании документов.
  - а. Вставка;
  - б. Удаление;
  - в. Замена;
  - г. Изменение шрифта;
  - д. Изменение начертания;
  - е. Изменение цвета;
  - ж. Поиск и замена;
  - з. Выравнивание.
3. Выберите инструменты графического редактора.
  - а. Ластик;
  - б. Треугольник;
  - в. Кисть;
  - г. Заливка.
4. Выберите верное.

При форматировании текстового документа происходит ...

  - а. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
  - б. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

**КИМ №4**

**Тест № 4 по теме: « Планирование последовательности действий».**

*Вариант 1.*

*Ответы оформите в таблицу*

1	2	3	4	5	6

1. Выберите информационные процессы (действия с информацией).
  - а. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
  - б. Установка телефона;
  - в. Прослушивание музыкальной кассеты;
  - г. Чтение книги;
  - д. Видеокассета;
  - е. Заучивание правила;
  - ж. Толковый словарь;
  - з. Выполнение домашнего задания по истории.
2. Выберите устройства, предназначенные для вывода информации.
  - а. Принтер;
  - б. Процессор;
  - в. Монитор;
  - г. Сканер;
  - д. Графопостроитель;
  - е. Джойстик;
  - ж. Клавиатура;
  - з. Мышь;
  - и. Микрофон;
  - к. Акустические колонки;
  - л. Дискета.
3. Запишите несколько современных носителей информации: \_\_\_\_\_
4. Выберите элементы окна приложения Paint.
  - а. Название приложения;
  - б. Строка меню;
  - в. Кнопка закрыть;
  - г. Кнопка свернуть;
  - д. Панель инструментов;
  - е. Палитра;
  - ж. Панель Стандартная;
  - з. Панель Форматирование;
  - и. Рабочая область;
  - к. Полосы прокрутки.
5. Выберите операции при форматировании документов.
  - а. Вставка;
  - б. Удаление;
  - в. Замена;
  - г. Изменение шрифта;
  - д. Изменение начертания;
  - е. Изменение цвета;
  - ж. Поиск и замена;
  - з. Выравнивание.
6. Выберите верное.
  - 1) При форматировании текстового документа происходит ...
    1. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
    2. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
    3. обработка информации не происходит.
  - 2) При разработке плана действий происходит ...
    1. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
    2. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
    3. обработка информации не происходит.



**КИМ №4**

**Тест № 4 по теме: « Планирование последовательности действий».**

*Вариант 2.*

*Ответы оформите в таблицу*

1	2	3	4	5	6

1. Выберите информационные процессы (действия с информацией).
  - а. Разговор по телефону;
  - б. Посадка дерева;
  - в. Кассета любимой музыкальной группы;
  - г. Письмо другу;
  - д. Выполнение контрольной работы;
  - е. Разгадывание кроссворда;
  - ж. Просмотр телепередачи;
  - з. Учебник математики.
2. Выберите устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.
  - а. Принтер;
  - б. Процессор;
  - в. Монитор;
  - г. Сканер;
  - д. Графопостроитель;
  - е. Джойстик;
  - ж. Клавиатура;
  - з. Мышь;
  - и. Микрофон;
  - к. Акустические колонки;
  - л. Дискета.
3. Запишите несколько древних носителей информации: \_\_\_\_\_
4. Выберите элементы окна приложения WordPad.
  - а. Название приложения;
  - б. Строка меню;
  - в. Кнопка закрыть;
  - г. Кнопка свернуть;
  - д. Панель инструментов;
  - е. Палитра;
  - ж. Панель Стандартная;
  - з. Панель Форматирование;
  - и. Рабочая область;
  - к. Полосы прокрутки.
5. Выберите операции при редактировании документов.
  - а. Вставка;
  - б. Удаление;
  - в. Замена;
  - г. Изменение шрифта;
  - д. Изменение начертания;
  - е. Изменение цвета;
  - ж. Поиск и замена;
  - з. Выравнивание.
6. Выберите верное.
  - 1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...
    1. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
    2. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
    3. обработка информации не происходит.
  - 2) При вычислениях по известным формулам происходит ...
    1. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
    2. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
    3. обработка информации не происходит.