

Пояснительная записка

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 68 ч. (по 2 ч. в неделю) и составлена на основе:

- «Примерных программ по учебным предметам. Химия 8-9 классы: проект. – 2-е изд., доработанное – М.: Просвещение, 2011г.

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

- Особенности компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ гимназии №1 в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды» (научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент).

Базовый учебник:

«Химия 9 класс». Автор: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Москва «Просвещение» 2014г. входит в Федеральный перечень учебников.

Целями изучения химии в основной школе являются:

1) Формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) Формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественно-научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметные результаты изучения раздела «Химия» должны отражать:

I. В познавательной сфере

1.1. Уметь давать определения изучаемым понятиям; описывать проведённые опыты русским языком и языком химии; описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений; химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных

1.2. Структурировать изученный материал; интерпретировать информацию, полученную из разных источников

II. В направлении личностного развития:

2.1. Воспитание гордости за российскую химическую науку, гуманизм, целеустремлённость

2.2. Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

2.3. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

2.4. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

2.5. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2.6. Умение управлять своей познавательной деятельностью

III. В метапредметном направлении:

3.1. формирование представлений о химии как части общечеловеческой культуры, о значимости химии в развитии цивилизации и современного общества;

3.2. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3.3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

3.4. использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная

когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению лично-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости

от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Формы контроля: проверочные и контрольные работы, практические работы. Проверочные и контрольные работы направлены на выявление знаний всей темы и на установление связей со знанием предыдущих тем. Основная задача практических работ по химии, проводимых в конце изучения тем - закрепление знаний и практических умений учащихся.

Контрольных работ - 3 ч.
Практических работ -5 ч.

Проверочных работ – 6 ч

Учитель

Синеглазова И.В.

23.06.2017г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема или организационная форма урока, содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты	
Тема 1. Металлы как простые вещества – 8 ч.							Предметные	Метапредметные
1-2	Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева ; характеристика металлической связи, металлической кристаллической решетки. Металлы в природе. Получение и химические свойства металлов.	2 ч.	1.09 - 2.09.17 4.09-10.09.17	Установление причинно-следственных связей между положением элементов – металлов в ПСМ и их свойствами. Обобщение знаний и формулировка выводов о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах периодической системы. Прогнозирование свойства неизученных элементов на основе знаний о периодическом законе. Сопоставление свойств металлов, способов их получения и применения. Моделирование и составление уравнений химических реакций,	УМК 1, с.103-111	УМК 2В, с.178-234, УМК 4А	Уметь: <i>характеризовать:</i> химические элементы-металлы на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; общие физические, химические свойства вещества металлов. <i>определять:</i> восстановитель, окислитель, процессы окисление, восстановление; возможность протекания реакций с участием металлов на	Владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование. Формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Использование различных
3	<i>Семинар по теме:</i> Характеристика металлов с точки зрения их положения в ПСХЭ, окислительно-восстановительных процессов.	1ч.	4.09-10.09.17					
4-7	<i>Практикум по теме:</i> Характеристика свойств металлов с позиций окисления – восстановления.	4 ч.	11.09-16.09.17 18.09-23.09.17					
8	<i>Проверочная работа по теме:</i> Характеристика металлов по положению в ПСХЭ и процессов окисления – восстановления.	1 ч.	25.09-30.09.17		КИМ1	УМК 2Б С. 17		

				отражающих свойства и способы получения металлов.			основании их положения в электрохимическом ряду напряжений, процессов окисления-восстановления. составлять уравнения соответствующих реакций.	источников для получения химической информации
Тема 2. Соединения металлов – 13 часов								
9-10	Соединения металлов: оксиды основные и амфотерные. Соединения металлов: основания и амфотерные гидроксиды	2 ч.	25.09-30.09.17 2.10-8.10.17	Обобщение информации и формулировка выводов о закономерностях изменений свойств соединений металлов в зависимости от положения металлов в периодической системе.	УМК 1, с.103-111	УМК 2В, с.178-234 УМК 4Б УМК 4В	Предметные Уметь: -характеризовать общие химические свойства соединений металлов; -составлять уравнения химических реакций, -выполнять, наблюдать и	Метапредметные Владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование. Формулирование гипотез, анализ и
11	<i>Семинар по теме:</i> Оксиды и гидроксиды, образованные металлами	1 ч.	2.10-8.10.17					
12-15	<i>Практикум по теме:</i> Оксиды и гидроксиды, образованные металлами.	4 ч.	9.10-14.10.17 16.10-21.10.17	Прогнозирование свойств не изученных соединений на основе				

16-17	Практические работы: 1.Осуществление цепочки химических превращений. Получение и свойства соединений металлов. 2.Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ	2ч	23.10-28.10.17	знаний общих свойств основных классов веществ. Обобщение и структурирование химической информации, полученной из различных источников; формулирование выводов и умозаключений.			<i>описывать</i> химический эксперимент по распознаванию катионов натрия, кальция, бария, алюминия, железа, гидроксид-анионов. <i>-выполнять</i> правила техники безопасности.	синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Использование различных источников для получения химической информации.	
18	<i>Проверочная работа по теме: «Металлы»</i>	1ч	6.11-11.11.17		КИМ2	УМК 2Б с. 21			
19	<i>Обобщение по теме: «Металлы»</i>	1ч	6.11-11.11.17						
20	<i>Контрольная работа I по темам: «Металлы».</i>	1 ч.	13.11-18.11.17						
21	<i>Защита минипроектов «Соединения металлов в быту и народном хозяйстве»</i>	1ч	13.11-18.11.17				КИМ 3	УМК 2Б с.175	
Тема 3. Неметаллы как простые вещества – 8 часов									
22	Положение неметаллов в ПСХЭ. Простые вещества – неметаллы, аллотропия, физические свойства. Химические свойства неметаллов с точки	1ч.	20.11-25.11.18	Обобщение информации и формулирование выводов о закономерностях изменений свойств неметаллов	УМК 1, с. 25-99	УМК 2В, с.79-178, УМК 4А УМК 4Б	Предметные Уметь: <i>-характеризовать</i> химические свойства эле-	Метапредметные Владение универсальными естественно–научными	

	зрения окислительно-восстановительных процессов			периодах и группах периодической системы.			ментов-неметаллов на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов.	способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование. Формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов.
23-24	<i>Семинар по теме:</i> Характеристика неметаллов, их свойств с точки зрения их положения в ПСХЭ, окислительно-восстановительных процессов	2 ч.	20.11-25.11.18 27.11-2.12.18	Прогнозирование свойств неизученных элементов на основе знаний о периодическом законе. Обобщение и структурирование	КИМ 4	УМК 2Б с. 44-45		Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Использование различных источников для получения химической информации.
25-28	<i>Практикум по теме:</i> Характеристика свойств неметаллов с позиций окисления – восстановления.	4 ч.	27.11-2.12.18 4.12-9.12.18 11.12-16.12.18	химической информации, полученной из различных источников; формулировка выводов и умозаключений.				
29	<i>Проверочная работа по теме:</i> Характеристика неметаллов, их свойств по положению в ПСХЭ и процессов окисления – восстановления.	1 ч.	11.12-16.12.17					

Тема 4. Соединения неметаллов – 17 часов

30-32	Соединения неметаллов: оксиды кислотные и несолообразующие;	3 ч.	18.12-23.12.17 25.12-	Объяснение зависимости свойств соединений, образу-	УМК 1, с. 25-99	УМК 2В, с.79-178, УМК 4А	Предметные Уметь:	Метапредметные Владение уни-
-------	---	------	--------------------------	---	-----------------	--------------------------	------------------------------------	--

	кислоты. Специфические свойства серной (конц.) и азотной кислот. Аммиак и соли аммония.		30.12.17	мых неметаллами (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения химических элементов-неметаллов в периодической системе.		УМК 4В	- <i>Характеризовать</i> важнейшие соединения неметаллов: оксиды и гидроксиды; особые свойства концентрированной серной и азотной кислот. - <i>Выполнять, наблюдать и описывать</i> химический эксперимент по получению и распознаванию следующих веществ: кислород, углекислый газ, водород аммиак; растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы. - <i>Проводить расчеты</i> , когда исходное вещество содержит определенную долю примесей, когда одно из исходных веществ дано в избытке и	версальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование. Формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Использование различных источников для получения химической информации.
33-34	<i>Семинар по теме:</i> Оксиды и гидроксиды, образованные неметаллами.	2 ч.	25.12-30.12.17 11.01-13.01.18	Моделирование и составление уравнений химических реакций				
35-39	<i>Практикум по теме:</i> Оксиды и гидроксиды, образованные неметаллами	5 ч.	15.01-20.01.18 22.01-27.01.18 29.01-3.02.18	Анализ и распознавание типа задач по условию;				
40-42	Практические работы: 1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода» 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода» 3. Получение, собирание и распознавание газов.	3ч.	29.01-3.02.18 5.02-10.02.18	Моделирование и обоснование рациональности выбранного способа решения. Анализ необходимости выбора и использования	КИМ5	УМК 2Б с.52		
43	<i>Проверочная работа по теме:</i> «Неметаллы».	1ч	12.02-17.02.18	оборудования и хим. реактивов;				
44	<i>Обобщение по теме:</i> «Неметаллы».	1ч	12.02-17.02.18	Обоснование необходимости	КИМ6	УМК 2Б		

				соблюдения правил техники безопасности.		с.178	на массовую (объёмную) долю выхода продукта реакции от теоретически возможного.	
45	Контрольная работа 2 по теме: «Неметаллы».	1ч	19.02-24.02.18	Планирование и проведение эксперимента;				
46	Защита минипроектов «Соединения неметаллов в быту и народном хозяйстве»	1 ч.	19.02-24.02.18	Наблюдение, сравнение, сопоставление увиденного на практике с теоретическими знаниями, формулировка выводов. Обобщение и структурирование химической информации, полученной из различных источников.				
Тема 5. Скорость химических реакций. Основы химической технологии – 8 часов								
47	Скорость химических реакций, факторы, влияющие на неё	1 ч.	26.02-3.03.18	Прогнозирование направления смещения химического равновесия при изменении условий проведения обратимой хими-	УМК 1, с. 25-99	УМК 2В, с.39-43 УМК 4В	Предметные Уметь: -Объяснять влияние различных факторов (температуры,	Метапредметные Владение универсальными естественно-научными способами деятельности:
48	Химическое равновесие, факторы, влияющие на его смещение	1 ч	26.02-3.03.18					

49-50	<i>Семинар по теме: Скорость химических реакций, факторы, влияющие на неё. Химическое равновесие, факторы, влияющие на его смещение</i>	2 ч	5.03-10.03.18	ческой реакции.			давления, катализатора, площади соприкосновения и природы реагирующих веществ) на скорость химических реакций, смещение химического равновесия в обратимых реакциях. Использовать знания химической кинетики при характеристике основных стадий производства серной и азотной кислот, аммиака	наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование. Формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Использование различных источников для получения химической информации.
51-53	<i>Практикум по теме: «Технологические принципы производств серной, азотной кислот, аммиака»</i>	3 ч	12.03.-17.03.18 26.03-31.03.18					
54	<i>Проверочная работа по теме: «Скорость химической реакции. Основы химической технологии»</i>	1 ч	26.03-31.03.18		КИМ 7	УМК 2Б с. 13		
Тема 6. Органические вещества - 10 часов								
55	Особенности органических веществ. Классификация, основные принципы номенклатуры,	1ч.	2.04-7.04.18	Классификация органических веществ по составу и свойствам;	УМК 1, с.148-173	УМК 2В, с. 246-300 УМК 4А УМК 4В	Предметные <i>Уметь:</i> <i>-Определять</i>	Метапредметные Владение универсальными

	изомерия органических соединений.			<p>Прогнозирование свойств органических веществ на основании их строения;</p> <p>Моделирование и составление структурных формул органических веществ, уравнений химических реакций;</p> <p>Установление генетической связи между классами органических соединений.</p>			принадлежность веществ к различным классам органических соединений, -составлять формулы изученных органических соединений; описывать наиболее характерные свойства органических веществ на основе их строения	естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование. Формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Использование различных источников для получения химической информации.
56	<i>Семинар по теме:</i> Номенклатура и изомерия органических соединений	1 ч	2.04-7.04.18					
57	Химические свойства углеводов, кислородсодержащих органических веществ.	1 ч	9.04.-14.04.18					
58	<i>Семинар по теме:</i> Химические свойства углеводов, кислородсодержащих органических соединений.	1 ч	9.04.-14.04.18					
59-61	<i>Практикум по теме:</i> «Органические вещества»	3ч	16.04-21.04.18 23.04-28.04.18					
62	<i>Проверочная работа по теме:</i> «Органические вещества»	1ч	23.04-28.04.18					
63	<i>Обобщение по теме:</i> «Органические вещества»	1ч	30.04-5.05.18					
64	<i>Контрольная работа 3 по теме:</i> «Органические вещества»	1ч	30.04-5.05.18					
Тема 6. Обобщающий практикум по курсу химии 9кл. 4 ч.								

65-68.	Выполнение заданий по курсу химии 9 класса.	4 ч.	7.05-12.05.18 14.05-20.05.17	Обобщение и структурирование изученного материала, и использование его в самостоятельной деятельности.	УМК 1 с. 25-173	УМК 2Б с.1- 117	Предметные	Метапредметные
							Уметь: -использовать информацию для решения задач.	Формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Использование различных источников для получения химической информации.

Учебно-методический комплект

1. Учебник: Химия. 9 класс.- Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. Методические пособия:
 - А) Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011 г.
 - Б) Контрольные и самостоятельные работы по химии.9 класс. –Н.С. Павлова. Издательство «Экзамен». Москва, 2017.
 - В) Химия. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. – М.В. Князева, Изд-во «Учитель», 2012 г.
 - Г) Дидактический материал по химии для 8-9 класса. – А. М. Радецкий, Москва, «Просвещение», 2011 г.
3. Мультимедийные средства: CD-ROM «Мастер-класс учителя химии. 8-11 классы.- М.: Планета, 2010 г.
4. Интернет ресурсы:
 - А) <http://www.uroki.net>
 - Б) <http://festival.1september.ru>
 - В) <http://school-collection.edu.ru/>
 - Г) <http://www.openclass.ru>

Дополнительная литература

1. Мастер-класс учителя химии. 8-11 классы.- В. Г. Денисова.-М.: Планета, 2010 г.
2. Химия. Вопросы, задачи, упражнения. 8-9 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- Л. С. Гузей , Р. П. Суровцева.- М.: Дрофа, 2002 г.
3. Поурочные разработки по химии. 9 класс. – М.Ю. Горковенко.- Москва «Вако»,2008г. -368с
4. Решение задач по химии.- И.Г. Хомченко.- М.: ООО «Издательство Новая волна»,2007 г.