

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование (рабочая программа) в 8 классе рассчитано на 68ч. (по 2ч. в неделю) и составлена на основе:

Рабочих программ по биологии; Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. Авторы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011;

Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;

Особенностей компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево Самарской области в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды» (научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент).

Базовый учебник:

«Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.М. Сухорукова, В.С. Кучменко

Москва, «Просвещение» 2015г; Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

Целями изучения биологии в основной школе являются:

1) социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включённые учащиеся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

2) приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

3) обеспечение ориентации в системе моральных норм и ценностей; признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

4) развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

5) овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

6) формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Результаты обучения:

1. В направлении личностного развития:

1.1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической

принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 1.2. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; умение управлять своей познавательной деятельностью; готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 1.3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 1.4. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости глобальных проблем человечества;
- 1.5. Формирование уважительного уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 1.6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 1.7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- 1.8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, старшими и младшими в процессе познавательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 1.9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 1.10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 1.11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

II. В метапредметном направлении:

- 2.1. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 2.2. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2.3. использование различных источников для получения биологической информации, анализировать и оценивать информацию; понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.
- 2.4. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2.5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2.6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.7. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2.8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.9. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

2.10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2.11. Формирование ИКТ-компетенции.

III. В познавательной сфере

3.1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

3.2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

3.4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

3.5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

3.6. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родстве общности эволюции растений и животных;

3.7. Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

3.8. Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

3.9. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Планируемые результаты неразрывно связаны с процессом их формирования и с оценкой их достижения. При обучении биологии используются различные виды оценки и формы контроля. Текущая оценка осуществляется почти на каждом уроке биологии и позволяет учителю своевременно принять меры для устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях. Тематический контроль определяет уровень подготовки школьников за определенную тему в виде двухфазной рефлексии, состоящей из 3-х уроков: самостоятельная работа, обобщение и контрольная работа. Тесты используются для того, чтобы акцентировать внимание на наиболее существенных биологических понятиях, терминах, которыми необходимо свободно оперировать; контрольная работа составлена из заданий со свободным развернутым ответом, которые требуют определенной логики изложения материала, наличие выводов, обобщений и решений.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

В календарно-тематическом планировании: 8-самостоятельные работы и 3–
контрольные работы.

«20 » июня 2017 г. Иванякова Н.В.

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Средства обучения (материал учебника и пр.)	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							предметные	метапредметные
Введение. 2 часа.								
1	Науки об организме человека.	1	1-02. 09	описание вклада ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие наук об организме человека	УМК 1 (8-11)	УМК 2 (79)	уметь: объяснять значение наук для сохранения и поддержания здоровья человека; характеризовать основные методы медицины	уметь: находить биологическую информацию в различных источниках
2	Культура здоровья – основа полноценной жизни.	1	4-09.09					
Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья. 6 часов.								
3	Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	1	11-30.09	определение основных органоидов клетки; описание основных процессов деления клетки	УМК 1 (14-27)	УМК 2 (80-83)	уметь: объяснять взаимосвязь строения и функций органоидов клетки; раскрывать характерные закономерности наследования основных признаков наследования; объяснять наследственную предрасположенность к отдельным заболеваниям	уметь: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
4		1	Семинар: «Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья».					
5-7		3	Практикум: «Наследственность, среда и					

	образ жизни – факторы здоровья».							
8	Самостоятельная работа. 1.	1			КИМ 1	УМК 6 (4-5)		
Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности. 7 часов.								
9	Нейрогуморальная регуляция организма человека	1	2.10.-18.10	объяснение взаимосвязи строения и функций тканей, органов и систем органов человека	УМК 1 (30-43)	УМК 2 (84-87)	уметь: различать и сравнивать ткани, органы и системы органов используя различные ресурсы; сравнивать нервную и гуморальную регуляции; называть основные элементы рефлекторной дуги виды безусловных и условных рефлексов;	уметь: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих
10	Семинар: «Нейрогуморальная регуляция организма человека».	1						
11-13	Практикум: «Нейрогуморальная регуляция организма человека».	3						
14	Самостоятельная работа 2.	1	19-28.10		КИМ 2	УМК 6 (с.11-12)		
15	Обобщение.	1						
16	Контрольная работа 1.	1						
Опорно-двигательная система .7 часов.								
17	Опорно-двигательная система и здоровье человека.	1	06.11-29.11	описание особенностей скелета, объяснение взаимосвязи строения костей, мышц и их функций	УМК 1 (46-58)	УМК 2 (88-92)	уметь: характеризовать части скелета человека и входящие в их состав кости; различать и сравнивать строение и функции скелетных	уметь: уметь владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности; уметь выбирать целевые и

							мышц; находить и систематизировать информацию о роли физических нагрузок в укреплении организма	смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью
18	Семинар: «Опорно-двигательная система и здоровье человека».	1						
19-22	Практикум: «Опорно-двигательная система и здоровье человека».	4						
23	Самостоятельная работа 3.	1			КИМ 4.	УМК 6 (с.13-14)		
Системы жизнеобеспечения. 28 часов.								
24	Взаимосвязь строения и функций кровеносной системы.	1	30.11-30.12	описание строения, объяснение функций систем: кровеносной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной,	УМК 1 (60-110)	УМК 2 (93-107)	уметь: выделять существенные признаки строения и процессов систем жизнедеятельности; выявлять взаимосвязь между особенностями строения строения и функциями систем жизнедеятельности; приводить доказательства (аргументация)	уметь: находить биологическую информацию в различных источниках; уметь владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

							<p>необходимости соблюдения мер профилактики нарушений строения и функций систем; осваивать приемы оказания первой помощи уметь: выделять существенные признаки строения и процессов систем жизнедеятельности; выявлять взаимосвязь между особенностями строения и функциями систем жизнедеятельности; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений строения и функций систем; осваивать приемы оказания первой помощи</p>	<p>поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о взаимосвязи здоровья и культуры поведения; описывать вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие наук об организме человека, медицины</p>
25	Семинар: «Взаимосвязь строения и функций кровеносной системы».	1						
26-28	Практикум: «Взаимосвязь строения и функций	3						

	кровеносной системы».						
29	Взаимосвязь строения и функций дыхательной системы.	1					
30	Семинар: «Взаимосвязь строения и функций дыхательной системы».	1					
31-32	Практикум: «Взаимосвязь строения и функций дыхательной системы».	2					
33	Самостоятельная работа 4: «Взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем».	1	21.12-22.03		КИМ 5.	УМК 6. стр. 26	
34	Обмен веществ, Питание и пищеварение.	1					
35-36	Семинар: «Обмен веществ, Питание и пищеварение».	2					
37-41	Практикум: «Обмен веществ, Питание и пищеварение».	5					
42-44	Самостоятельная работа 5. Обобщение. Контрольная работа 2.	3			КИМ 6, 7	УМК 6 стр.28	
45	Взаимосвязь строения структур с выполняемыми функциями выделения.	1					
46	Семинар: «Взаимосвязь строения структур с выполняемыми функциями выделения».	1					
47-49	Практикум: «Взаимосвязь	3					

	строения структур с выполняемыми функциями выделения».							
50	Самостоятельная работа б.	1			КИМ 8	УМК 6 стр. 32		
Репродуктивная система и здоровье. 3 часа.								
51	Строение и функции репродуктивной системы.	1	28.03-2.04	описание основных этапов внутриутробного развития человека	УМК 1 (112-117)	УМК 2 (108-109)	уметь: аргументировать необходимость соблюдения правил гигиены и питания беременной, кормящей матери; прогнозировать последствия прерывания беременности, венерических заболеваний для здоровья человека	
52	Внутриутробное развитие и рождение ребенка.	1						
53	Репродуктивное здоровье.	1						
Системы регуляции и жизнедеятельности человека. 7 часов.								
54	Взаимосвязь строения и функций нервной и эндокринной систем.	1	4-30.04	установление взаимосвязи строения и функций нервной, эндокринной систем прогнозирование	УМК 1 (118-131)	УМК 2 (109-112)	уметь: сравнивать и анализировать механизмы нервной и гуморальной регуляции; делать выводы о значении связей	уметь: использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта; применять знания в

				ние последствия нарушения деятельности желез внутренней секреции и центральной нервной системы			отделов нервной системы и желез внутренней системы для обеспечения целостности организма	ситуациях выбора в пользу собственного здоровья
55	Взаимосвязь строения и функций нервной и эндокринной систем. Семинар: «Взаимосвязь строения и функций нервной и эндокринной систем»	1						
56-57	Практикум: «Взаимосвязь строения и функций нервной и эндокринной систем»	2						
58-60	Самостоятельная работа 7. Обобщение. Контрольная работа 3.	3			КИМ 9, 10	УМК 6		
Связь организма с окружающей средой. 6 часов.								
61	Органы чувств. Анализаторы.	1	2-21.05	Объяснение основного механизма работы анализаторов	УМК 1 (134-143)	УМК 2 (112-114)	уметь: оценивать роль органов чувств как связующего звена между организмом и внешней средой; объяснять механизм работы анализаторов; соблюдать гигиенические правила и нормы, направленные на сохранение здоровья	уметь: использовать информационные ресурсы для подготовки учебного проекта; объяснять механизм работы органов чувств, используя знания других предметов
62	Зрительный анализатор.	1						
63	Слуховой и вестибулярный анализаторы.	1						

64	Обонятельный, слуховой и кожный анализаторы.	1						
65	Гигиена органов чувств.	1						
66	Самостоятельная работа 8.	1			КИМ 11.	УМК 6		
Итоговый контроль. 2 часа.								
67	Обобщение по курсу: «Человек. Культура здоровья».		23-28.05	выполнение итоговой работы				
68	Итоговая работа по курсу.							

Учебно - методический комплекс 8 класс

1. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Биология. Человек. Культура здоровья. 8класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва. «Просвещение» 2014
2. В.С.Кучменко, Л.Н.Сухорукова. Методические рекомендации. Биология. Живой организм. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва.
3. Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы Москва. «Просвещение» 2011
4. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Биология. Человек. Культура здоровья. 8класс. Тетрадь - тренажер. Москва. «Просвещение» 2014
5. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Н.А.Васина. Биология. Человек. Культура здоровья. 8класс. Тетрадь - практикум. Москва. «Просвещение» 2014
6. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, М А Ефремова. Биология. Человек. Культура здоровья. 8класс. Тетрадь - экзаменатор. Москва. «Просвещение» 2015
7. Интернет ресурсы:
 - a. [www. 1 september.](http://www.1september.ru)
 - b. webmaster@1september.ru

Дополнительная литература.

1. Большой энциклопедический словарь. Биология. М.: « Большая Российская энциклопедия». 1998.
2. Г.А. Воронина. Биология. Планируемые результаты. Система знаний. М.: Просвещение. 2013.
3. М. В. Железняк. Биология в схемах, терминах, таблицах. Ростов-на-Дону. 2016 г