

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на 102 ч. (3 ч. в неделю) и составлена на основе:

- «Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык», опубликованным в сборнике: Сборник нормативных документов «Иностранный язык» Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М: Дрофа, 2009.

-Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

- Основной образовательной программы основного общего образования гимназии.

Базовый учебник: Английский язык. 8 кл. в 2ч.: учебник/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.В. Кононова, В.В. Робустова, Т.Б. Свиридова. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

**Целями** изучения английского языка в основной школе являются:

1. Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

3. Воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Результаты обучения:

*1. В направлении личностного развития:*

1.1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1.2. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; умение управлять своей познавательной деятельностью; готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

- 1.3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- 1.4. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости глобальных проблем человечества;
- 1.5. Формирование уважительного уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 1.6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 1.7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- 1.8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, старшими и младшими в процессе познавательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 1.9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 1.10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 1.11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## *II. В метапредметном направлении:*

- 2.1. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 2.2. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2.3. использование различных источников для получения информации, анализировать и оценивать информацию; понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

- 2.4. Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2.5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2.6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 2.7. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 2.8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 2.9. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 2.10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2.11. Формирование ИКТ-компетенции.

### *III. В познавательной сфере (8 класс)*

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „no“ и „not“, о правильных и некоторых неправильных глаголах и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Who? What? How? Where? Why? When?“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

**б) с пониманием основного содержания:**

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

**4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:**

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:**

— имена некоторых великих представителей английской культуры;

— некоторые особенности быта английских школьников, например:

получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

2. Получить некоторое представление о достопримечательностях Лондона - столицы Англии.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения** (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать **специальные учебные умения**, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

**личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;  
**предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При обучении учащихся применяются следующие **образовательные технологии**:

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Игровые технологии.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Технология критического мышления.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Информационно-коммуникативные технологии.

В качестве контроля изученного материала используются 6 проверочных работ по темам: (лексико-грамматические тесты, контрольные работы по видам речевой деятельности, аудирование и чтение).

«28» августа 2017г.

\_\_\_\_\_/Убакова Ю.П./

\_\_\_\_\_/Дятчина Н.С./

№	Тема урока и содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты	
							Предметные умения (базовый уровень)	УДД
<b>Тема 1 «Разные виды отдыха» (16ч.)</b>								
1.	Разные виды отдыха (новая лексика)	1	01.09-09.09	Аудирование и чтение текста.	УМК1стр.4 УМК3стр.6 УМК2стр.2	УМК4 стр.37	<p><b>Уметь:</b> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>писать личные письма с опорой на образец, употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о разных видах путешествиях и любимом виде транспорта, русских и английских путешественниках;</p> <p>применять знания времен английского</p>	<p><b>Личностные:</b> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>Метапредметные</b> - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p><b>Познавательные</b></p>
2.	Джером к. Джером (обсуждение прочитанного)	1	01.09-09.09	Чтение текста и обсуждение.	УМК1стр.7 УМК2стр.4	УМК4 стр.37		
3.	Погода в Великобритании (практика в диалогической речи)	1	01.09-09.09	Аудирование , чтение текста и составление диалога.	УМК1стр.11 УМК3стр.11 УМК2стр.5	УМК4 стр.37		
4.	Транспорт в Великобритании (автобусы, метро, такси)	1	11.09-16.09	Чтение аутентичного текста и обсуждение информации	УМК1стр.14 УМК3стр.16 УМК2стр.7	УМК4 стр.37		
5.	Время прошедшее длительное	1	11.09-16.09	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.18 УМК3стр.19 УМК2стр.10	УМК4 стр.37		
6.	Преимущества и недостатки разных видов транспорта	1	11.09-16.09	Прослушивание текста, чтение и обсуждение.	УМК1стр.23 УМК3стр.23 УМК2стр.12	УМК4 стр.37		
7.	Русские путешественники (А.Никитин, Н.Миклухо-Малай)	1	18.09-23.09	Чтение аутентичного текста	УМК1стр.25 УМК3стр.27 УМК2стр.14	УМК4 стр.37		
8.	Освоение Сибири	1	18.09-23.09	Чтение текста, работа с картой	УМК1стр.30 УМК3стр.29 УМК2стр.16	УМК4 стр.37		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

9.	История транспорта (первые автомобили, паровозы, пароходы)	1	18.09-23.09	Выполнение лексического теста	УМК1стр.33 УМК3стр.35 УМК2стр.18	УМК4 стр.37	глагола в устной и письменной речи, использовать изученные конструкции в речи.	УУД: -уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; <b>Коммуникативные УУД:</b> -уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
10.	Идеальный транспорт для семьи (транспорт будущего)	1	26.09-30.09	Монологическое высказывание	УМК1стр.36 УМК3стр.37 УМК2стр.20	УМК4 стр.37		
11.	Знаменитые люди (Н.Коперник, Б.Франклин, Ч.Дарвин)	1	26.09-30.09	Чтение текста	УМК1стр.38 УМК3стр.39 УМК2стр.22	УМК4 стр.37		
12.	Условно-придаточные предложения (второй тип)	1	26.09-30.09	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.39 УМК3стр.39 УМК2стр.23	УМК4 стр.37		
13.	Конструкция to make sb do sth	1	02.10-07.10	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.40 УМК3стр.41 УМК2стр.24	УМК4 стр.37		
14.	Контроль изученного (аудирование и чтение)	1	02.10-07.10	Выполнение теста	УМК1стр.40 УМК3стр.41 УМК2стр.25	УМК4 стр.37		
15.	Контроль изученного (лексико-грамматический тест)	1	02.10-07.10	Выполнение теста	УМК1стр.42 УМК2стр.26	УМК4 стр.37		
16.	Любимый вид отдыха (практика в монологической речи)	1	09.10-14.10	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.44 УМК2стр.26	УМК4 стр.37		
<b>Тема 2 «Дорога к знаниям» (16ч.)</b>								
17.	Дорога к знаниям (новая лексика)	1	09.10-14.10	Ознакомление с новой лексикой, чтение текста	УМК1стр.45 УМК3стр.46 УМК2стр.27	УМК4 стр.39	<b>Уметь:</b> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;	Личностные: - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;
18.	Легенда «Пигмалион» (история)	1	09.10-14.10	Чтение текста, ответы на вопросы	УМК1стр.49 УМК3стр.50 УМК2стр.28	УМК4 стр.39		
19.	Время настоящее завершённое	1	16.10-21.10	Выполнение грамматических	УМК1стр.51 УМК2стр.29	УМК4 стр.39		



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				упражнений				
20.	Конструкция the more...the more	1	16.10-21.10	Выполнение упражнений	УМК1стр.52 УМК2стр.30	УМК4 стр.39	<p>писать личные письма с опорой на образец, употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о семейных отношениях в России и США, знаменитых людях;</p> <p>применять знания времен английского глагола в устной и письменной речи, использовать изученные конструкции в речи.</p>	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>Метапредметные</b> -уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p><b>Познавательные</b> ууд: -уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;</p> <p>сосредоточиться на выполнении речевых действий;</p> <p><b>Коммуникативные</b> ууд: -уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации</p>
21.	Время настоящее завершено-длительное	1	16.10-21.10	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.55 УМК3стр.56 УМК2стр.31	УМК4 стр.39		
22.	Конструкции either..or, neither...nor	1	23.10-28.10	Выполнение упражнений	УМК1стр.57 УМК3стр.58 УМК2стр.32	УМК4 стр.39		
23.	Семейные традиции в США	1	23.10-28.10	Чтение аутентичного текста и обсуждение	УМК1стр.61 УМК3стр.62 УМК2стр.33	УМК4 стр.39		
24.	Американские и британские писатели (Б.Шоу, О'Генри)	1	23.10-28.10	Чтение аутентичного текста и обсуждение	УМК1стр.65 УМК3стр.66 УМК2стр.34	УМК4 стр.39		
25.	Словообразование (суффиксы –able, -ment)	1	07.11-12.11	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.68 УМК2стр.35	УМК4 стр.39		
26.	Знаменитые люди (	1	07.11-12.11	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.70 УМК2стр.36	УМК4 стр.39		
27.	Семейные отношения (отношения, разногласия в семье)	1	07.11-12.11	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.77	УМК4 стр.39		
28.	Контроль изученного (аудирование и чтение)	1	14.11-19.11	Выполнение теста	УМК1стр.74 УМК3стр.73	УМК4 стр.39		
29.	Контроль изученного (лексико-грамматический тест)	1	14.11-19.11	Выполнение теста	УМК1стр.75	УМК4 стр.39		
30.	Изучение иностранных языков (курсы. летние лагеря, посещение страны)	1	14.11-19.11	Составление диалога	УМК1стр.77	УМК4 стр.39		
31.	Домашнее чтение	1	21.11-26.11	Чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение	УМК5стр. 3-5	УМК4 стр.39		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

32.	Домашнее чтение	1	21.11-26.11	Чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение	УМК5стр.6-7	УМК4 стр.39		собственной речевой деятельности
<b>Тема 3 «Увидеть значит поверить»(18ч)</b>								
33.	История развития СМИ (новая лексика)	1	21.11-26.11	Ознакомление с новой лексикой, чтение текстов	УМК1стр.78 УМК2стр.37	УМК 4 стр.44	<p><b>Уметь:</b> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>писать личные письма с опорой на образец, употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о телевидении, любимых ТВ программах, ТВ ведущих, о роли компьютеров в современном обществе;</p> <p>применять знания времен английского глагола в устной и письменной речи, использовать изученные конструкции</p>	<p><b>Личностные:</b> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>Метапредметные</b> -уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;</p>
34.	Жанры ТВ программ (политические, юмористические, спортивные и т.д)	1	28.11-03.12	Чтение текста, обсуждение информации	УМК1стр.82 УМК3стр.84 УМК2стр.38	УМК 4 стр.44		
35.	Обсуждение ТВ в чатах	1	28.11-03.12	Чтение аутентичного текста и обсуждение	УМК1стр.84 УМК3стр.87 УМК2стр.39	УМК 4 стр.44		
36.	Первые выборы в США с теледебатами (преимущества)	1	28.11-03.12	Чтение аутентичного текста и обсуждение	УМК1стр.88 УМК3стр.89 УМК2стр.40	УМК 4 стр.44		
37.	Страницы с интернет форума (	1	05.12-10.12	Чтение аутентичного текста и ответы на вопросы	УМК1стр.91 УМК3стр.93 УМК2стр.41	УМК 4 стр.44		
38.	«Аватар» - первый фильм в 4G	1	05.12-10.12	Чтение и обсуждение информации	УМК1стр.95 УМК2стр.42	УМК 4 стр.44		
39.	Ведущие ТВ каналы мира	1	05.12-10.12	Высказывание по теме	УМК1стр.101 УМК3стр.102 УМК2стр.43	УМК 4 стр.44		
40.	История изобретения интернета	1	12.12-17.12	Чтение аутентичного текста и обсуждение	УМК1стр.106 УМК3стр.108 УМК2стр.45	УМК 4 стр.44		
41.	Преимущества и недостатки интернета (личное отношение	1	12.12-17.12	Обсуждение информации	УМК1стр.109 УМК3стр.111 УМК2стр.46	УМК 4 стр.44		
42.	Косвенная речь (повелительное наклонение)	1	12.12-17.12	Выполнение грамматических	УМК1стр.112 УМК3стр.113	УМК 4 стр.44		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				упражнений	УМК2стр.47		в речи.	сосредоточиться на выполнении речевых действий; <b>Коммуникативные УУД:</b> -уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности
43.	Первый компьютер (история возникновения)	1	19.12-24.12	Чтение аутентичного текста и обсуждение	УМК1стр.116 УМК2стр.48	УМК 4 стр.44		
44.	Косвенная речь (вопросительные предложения)	1	19.12-24.12	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.120 УМК2стр.49	УМК 4 стр.44		
45.	Знак@ - в разных странах	1	19.12-24.12	Чтение текста	УМК1стр.120 УМК2стр.50	УМК 4 стр.44		
46.	Контроль изученного (аудирование и чтение)	1	26.12-30.12	Выполнение теста	УМК1стр.120 УМК2стр.50	УМК 4 стр.44		
47.	Контроль изученного (лексико-грамматический тест)	1	26.12-30.12	Выполнение теста	УМК1стр.124 УМК2стр.50	УМК 4 стр.44		
48.	Роль ТВ в твоей жизни (учеба, любимые передачи)	1	26.12-30.12	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.126 УМК2стр.50	УМК 4 стр.44		
49.	Роль ТВ в твоей жизни (учеба, любимые передачи)	1	15.01-20.01	Составление диалога	УМК1стр.127 УМК2стр.50	УМК 4 стр.44		
50.	Домашнее чтение	1	15.01-20.01	Чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение	УМК5 стр.8-10	УМК 4 стр.44		
<b>Тема 4 «Природа не любит все изменения»(18 ч)</b>								
51.	Глобальные проблемы современности (новая лексика)	1	15.01-20.01	Знакомство с новой лексикой, чтение текстов	УМК1стр.4 УМК3стр.6 УМК2стр.52	УМК 4 стр.45	<b>Уметь:</b> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;  писать личные письма с опорой на	Личностные: - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать готовность и
52.	Глобальные проблемы современности (новая лексика)	1	22.01-27.01	Аудирование текста, чтение текста и обсуждение информации	УМК1стр.7 УМК2стр.4	УМК 4 стр.45		
53.	Понятия «to go green», «3R»	1	22.01-27.01	Аудирование текста, чтение, обсуждение	УМК1стр.11 УМК3стр.11 УМК2стр.53	УМК 4 стр.45		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

54.	Творчество Д.Стейнбека	1	22.01-27.01	Чтение и обсуждение информации	УМК1стр.14 УМК3стр.16 УМК2стр.54	УМК 4 стр.45	образец, употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о проблемах окружающей среды, преимуществах и недостатках жизни в городе и селе, международных организациях по защите окружающей среды, красоте природы в России и на планете;  применять знания времен английского глагола в устной и письменной речи, использовать изученные конструкции в речи.	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; <b>Метапредметные</b> -уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; <b>Познавательные</b> УУД: -уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; <b>Коммуникативные</b> УУД: -уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности
55.	Косвенная речь (общие вопросы)	1	29.01-03.02	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.18 УМК3стр.19 УМК2стр.57	УМК 4 стр.45		
56.	Существительные (исчисляемые и неисчисляемые)	1	29.01-03.02	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.23 УМК3стр.23 УМК2стр.58	УМК 4 стр.45		
57.	Косвенная речь (специальные вопросы)	1	29.01-03.02	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.25 УМК3стр.27 УМК2стр.59	УМК 4 стр.45		
58.	Международные организации по защите окружающей среды	1	05.02-10.02	Чтение аутентичного текста и обсуждение	УМК1стр.30 УМК3стр.29 УМК2стр.60	УМК 4 стр.45		
59.	Условно-придаточные предложения (3 тип)	1	05.02-10.02	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.33 УМК3стр.35 УМК2стр.61	УМК 4 стр.45		
60.	Проблемы города и села	1	05.02-10.02	Обсуждение информации	УМК1стр.36 УМК3стр.37 УМК2стр.62	УМК 4 стр.45		
61.	Сельская местность в Англии	1	12.02-17.02	Чтение аутентичного текста	УМК1стр.41 УМК3стр.39 УМК2стр.63	УМК 4 стр.45		
62.	Преимущества и недостатки города	1	12.02-17.02	Обсуждение информации	УМК1стр.46 УМК3стр.39 УМК2стр.63	УМК 4 стр.45		
63.	Природная красота России	1	12.02-17.02	Чтение и обсуждение информации	УМК1стр.47 УМК3стр.41 УМК2стр.65	УМК 4 стр.45		
64.	Контроль изученного (аудирование и чтение)	1	19.02-24.02	Выполнение теста	УМК1стр.50 УМК3стр.41 УМК2стр.67	УМК 4 стр.45		

65.	Контроль изученного (лексико-грамматический тест)	1	19.02-24.02	Выполнение теста	УМК1стр.54 УМК2стр.68	УМК 4 стр.45		
66.	Проблемы окружающей среды в родном городе (загрязнение воздуха, проблемы мусора, шума)	1	19.02-24.02	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.44 УМК2стр.69	УМК 4 стр.45		
67.	Место в котором ты живешь (местонахождение, достопримечательности)	1	26.02-03.03	Составление диалога	УМК1стр.54	УМК 4 стр.45		
68.	Домашнее чтение	1	26.02-03.03	Чтение текста, ответы на вопросы	УМК5 стр.14	УМК 4 стр.45		
<b>Тема 5 «Человек не может жить хлебом насущным»(18 ч)</b>								
69.	Деятельность в свободное время (новая лексика)	1	26.02-03.03	Знакомство с новой лексикой, чтение текста	УМК1стр.55 УМК3стр.56 УМК2стр.70	УМК4 стр.46	<p><b>Уметь:</b> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>писать личные письма с опорой на образец, употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о музеях и галереях, знаменитых писателях, любимых книгах и героев, фильмах и актерах;</p>	<p><b>Личностные:</b> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>Метапредметные</b> -уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового</p>
70.	Важность чтения (книги – источники знания)	1	05.03-10.03	Аудирование текста, чтение, обсуждение	УМК1стр.59 УМК3стр.60 УМК2стр.72	УМК4 стр.46		
71.	Роль библиотек (история появления библиотек)	1	05.03-10.03	Аудирование текста, чтение, обсуждение	УМК1стр.61 УМК2стр.62	УМК4 стр.46		
72.	Преимущества чтения книг (книги или фильмы)	1	05.03-10.03	Составление таблиц, обсуждение	УМК1стр.62 УМК2стр.73	УМК4 стр.46		
73.	Книги - главный источник образования	1	12.03-17.03	Составление диалога	УМК1стр.65 УМК2стр.74	УМК4 стр.46		
74.	Знаменитые британские писатели (А.Кристи, К.Дойль)	1	12.03-17.03	Аудирование текста, чтение, обсуждение	УМК1стр.67 УМК3стр.68 УМК2стр.75	УМК4 стр.46		
75.	Любимый писатель	1	12.03-17.03	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.71 УМК3стр.72 УМК2стр.73	УМК4 стр.46		
76.	Музеи и художественные галереи (новая лексика)	1	19.03-24.03	Знакомство с новой лексикой, чтение текста	УМК1стр.75 УМК3стр.76 УМК2стр.74	УМК4 стр.46		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

77.	Самые знаменитые музеи США (музей искусства, музей истории, Гетти-центр)	1	19.03-24.03	Аудирование текста, чтение, обсуждение	УМК1стр.80 УМК2стр.82	УМК4 стр.46	применять знания времен английского глагола в устной и письменной речи, использовать изученные конструкции в речи.	характера; Познавательные УУД: -уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; Коммуникативные УУД: -уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности
78.	Мой любимый музей	1	19.03-24.03	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.90 УМК2стр.76	УМК4 стр.46		
79.	Любимые фильмы	1	02.04-07.04	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.94	УМК4 стр.46		
80.	Любимые актеры	1	02.04-07.04	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.96 УМК3стр.73	УМК4 стр.46		
81.	Контроль изученного (аудирование и чтение)	1	02.04-07.04	Выполнение теста	УМК1стр.97	УМК4 стр.46		
82.	Контроль изученного (лексико-грамматический тест)	1	09.04-14.04	Выполнение теста	УМК1стр.97	УМК4 стр.46		
83.	Любимая книга (автор, сюжет, причины)	1	09.04-14.04	Высказывание по теме (говорение)	УМК5стр. 3-5	УМК4 стр.46		
84.	Пьеса или фильм по любимой книге	1	09.04-14.04	Составление диалога	УМК5стр.6-7	УМК4 стр.46		
85.	Домашнее чтение	1	16.04-21.04	Чтение текста, ответы на вопросы	УМК5стр.1.6-17	УМК4 стр.46		
<b>Тема 6 «Выполняя работу – мы учимся»( 17ч)</b>								
86.	Будущая профессия (новая лексика)	1	16.04-21.04	Знакомство с новой лексикой, чтение текста	УМК1стр.55 УМК3стр.56 УМК2стр.70	УМК4 стр.48	<b>Уметь:</b> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;  писать личные письма с опорой на	Личностные: - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать готовность и
87.	Словообразование ( прилагательное+наречие)	1	16.04-21.04	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.59 УМК3стр.60 УМК2стр.72	УМК4 стр.48		
88.	Планы на будущее	1	23.04-28.04	Чтение текста, обсуждение	УМК1стр.61 УМК2стр.62	УМК4 стр.48		
89.	Приоритеты будущей профессии (продвижение карьеры, путешеств-	1	23.04-28.04	Аудирование текста, чтение, обсуждение	УМК1стр.62 УМК2стр.73	УМК4 стр.48		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	вие, финансовая стабильность)						образец, употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о успешных людях в своей профессии, своей будущей профессии, качествах, которые ты должен иметь чтобы быть успешным;  применять знания времен английского глагола в устной и письменной речи, использовать изученные конструкции в речи.	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; <b>Метапредметные</b> -уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; <b>Познавательные</b> УУД: -уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; <b>Коммуникативные</b> УУД: -уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности
90.	Хорошее образование – путь к профессии	1	23.04-28.04	Аудирование текста, чтение, обсуждение	УМК1стр.65 УМК3стр.66 УМК2стр.74	УМК4 стр.48		
91.	Качества для успешной карьеры	1	30.04-05.05	Составление диалога	УМК1стр.67 УМК3стр.68 УМК2стр.75	УМК4 стр.48		
92.	Словообразование ( глагол+ прилагательное)	1	30.04-05.05	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.71 УМК3стр.72 УМК2стр.73	УМК4 стр.48		
93.	Косвенная речь	1	30.04-05.05	Выполнение грамматических упражнений	УМК1стр.75 УМК3стр.76 УМК2стр.74	УМК4 стр.48		
94.	Знаменитые люди ( Б.Гейтс)	1	07.05-12.05	Чтение текста, обсуждение	УМК1стр.80 УМК2стр.82	УМК4 стр.48		
95.	Будущая профессия	1	07.05-12.05	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.90 УМК2стр.76	УМК4 стр.48		
96.	Контроль изученного ( письмо)	1	07.05-12.05	Написание письма	УМК1стр.94	УМК4 стр.48		
97.	Контроль изученного (аудирование и чтение)	1	14.05-19.05	Выполнение теста	УМК1стр.96 УМК3стр.73	УМК4 стр.48		
98.	Контроль изученного (лексико-грамматический тест)	1	14.05-19.05	Выполнение теста	УМК1стр.97	УМК4 стр.48		
99.	Профессия родителей (название профессии, качества)	1	14.05-19.05	Высказывание по теме (говорение)	УМК1стр.97	УМК4 стр.48		
100.	Будущая профессия ( сфера, языки)	1	21.05-26.05	Составление диалога	УМК5стр. 3-5	УМК4 стр.48		
101.	Домашнее чтение	1	21.05-26.05	Чтение текста, ответы на вопросы	УМК5стр.6-7	УМК4 стр.48		
102.	Домашнее чтение	1	21.05-26.05	Чтение текста, ответы на вопросы	УМК5стр.1.6-17	УМК4 стр.48		

### **Учебно-методический комплект**

1. Английский язык. 8 кл.: в 2ч.: учебник/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.В. Кононова, В.В. Робустова, Т.Б. Свиридова. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2014.
2. Английский язык. 8 кл.: рабочая тетрадь / С.Г. Тер-Минасова, Е.В. Кононова, В.В. Робустова. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2015.
3. Английский язык. 8 кл.: книга для учителя с поурочным планированием / С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2015.
4. Английский язык. 8 кл.: звуковое пособие/ С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2015.
5. Английский язык. 8кл.: книга для чтения/ С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.bilingual.ru/>

[www.bbc.co.uk/schools/starship/english](http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english)

<http://onlinenglish.ru/dialog.html>

<http://delightenglish.ru/lessons.html>