

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование (рабочая программа) рассчитана на 34 часа(по 1 часу в неделю) и составлено на основе:

- Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.- М.: ООО «ТИД» «Русское слово- РС», 2008, с.5-10. Рекомендована министерством образования РФ.

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа реализуется на базовом уровне изучения.

Базовый учебник:

«География. Введение в географию»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, - М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- Формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- обучение установлению связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно- географических знаний.
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты обучения:

I. В направлении личностного развития:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

II. В метапредметном направлении:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

III. Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине- России во всем разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- Владение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Плановых тестов - 6, практических работ – 7

Контроль за результатами обучения проходит в виде тестовых заданий и практических работ. Тестовые задания позволяют проверить знания основных понятий курса, географических закономерностей, а также умения, учащихся раскрывать причинно-следственные связи между компонентами природы, объектами и явлениями.

При проведении практических работ происходит формирование практических умений выполнения заданий, заложенных в программе, с использованием учебника (текст, таблицы, схемы), атласа в процессе изучения географии.

Дата 16 июня 2017 г.

Подпись _____ Бойкина Т.И.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема или организационная форма урока, содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Средства обучения	Методический аппарат	Деятельность учащихся	Формируемые умения (планируемые результаты обучения)	
							Предметные	Метапредметные
	Введение	2 ч.				Универсальные учебные действия		
1.	Что такое география	1	4-9.09	УМК 1(с.6-10), УМК 2(с.14-17) УМК 1(с.11-20), УМК 2(с.1-3) КИМ 1	УМК 1(с.4-5), 2(с.7-12) УМК 1(с.6-10), 2(с.12-18); УМК 7А	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных и т. д.) для поиска и извлечения информации. Показывать пути мореплавателей. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.	Используют понятия географической номенклатуры Анализируют и оформляют контурные карты, обозначая маршруты мореплавателей
2.	Из истории географических открытий	1	11-16.09					

	1. Земля как планета	5ч.						
3.	Планеты Солнечной системы	1	18-23.09	УМК 1 (с.22-29) УМК1(с.30-35), УМК 2 (14-15), УМК3(с.42-43) УМК 1(с.35-41), УМК 2(с.14-17), УМК3(с.13-14) УМК 1(с.41-46), УМК 2(с.31) УМК 1(с.47-52), УМК 2(с.31)	УМК 1(с.10-14), 2(с.18-22) УМК 1(с.28-31), 2(с.23-25) УМК 1(с.34-38), 2(с.60-66) УМК 3 УМК 2(243-247); УМК5А УМК 2(с.247-253)	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Оформлять краткую запись в виде схемы. Моделировать на контурной карте полюса, экватор. Меридианы, параллели. Определять географические координаты при помощи карт. Обобщать и структурировать изученный материал, используя его в самостоятельной деятельности.	Оформляют краткую запись в виде схемы Оформляют контурные карты, обозначая полюса, экватор, меридианы, параллели Определяют географические координаты Определяют географические координаты Обобщают и структурируют изученный материал, использовать его в самостоятельной деятельности
4.	Форма, размеры и движение Земли	1	25-30.09	УМК 2(с.31)				
5.	Система географических координат. Практическая работа №1. Определение географических координат	1	2-7.10	КИМ 2	УМК 2			
6.	Времена года	1	9-14.10.10					

7.	Пояса освещенности	1	16-21.10					
	2.Способы изображения земной поверхности	4 ч.						
8.	Масштаб карты	1	23-28.10	УМК 1(с.54-58)), УМК 2(14-17)	УМК 1(с.16-18), 2(с.29-32)	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и компаса. Моделировать и составлять маршрут движения по азимуту. Определять направления и расстояния по карте. Строить простые планы местности. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.	Классифицируют виды масштабов Моделируют простейший план местности Сопоставляют направления и расстояния на карте Моделируют и составляют маршрут движения по азимуту
9.	Виды условных знаков	1	30.10-4.11	УМК 1(с.59-63)), УМК 2 (с.6-7,с.20-21) УМК 1(с.64-69)), КИМ 3	УМК 1(с.16), 2(с.25-29) УМК 3 УМК 2(с.32-39);			
10.	Стороны горизонта. Практическая работа №2. Определение	1	13-18.11	КИМ 4 УМК 2(с.8-9), УМК3(9-12)	УМК5А УМК 2(с.72-74); УМК 2			

	направлений и расстояний по карте			УМК 1(с.69-75) УМК 2(с.14-15; 26; 16-17)	УМК 2			
11.	Изображение рельефа на карте. Практическая работа №3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту	1	20-25.11					
	3..Литосфера	6 ч.						
12.	Строение земного шара	1	27.11-2.12	УМК 1(с.78-82) УМК 2(с.26) УМК 1(с.83-87) УМК 1(с.88-92) УМК 1(с.93-102) УМК 2(с.14-15, 27) УМК 1(с.103-109) УМК 1(с.109-116), КИМ 5 КИМ 6 УМК 2 (с.14-17)	УМК 1(с.46), 2(с.83-86) УМК 1(с.47-48), 2(с.87-90) УМК 3 УМК 2(с.87-90) УМК 5А УМК 1(с.48-50), 2(с.93-99) УМК5Б УМК 2(с.99-103) УМК 1(с.54-59), 2(с.103-113);	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Определять по карте географическое положение островов, полуостровов, гор, равнин; объяснять и определять изменение земной коры под воздействием хозяйственной деятельности; анализировать текст учебника; обобщать географическую информацию. Использовать	Извлекают необходимую информацию и строят логическую цепочку рассуждений, проверяя результат на соответствие условия Оформляют краткую запись в виде таблицы « Виды выветривания» Анализируют и обосновывают схему « Полезные ископаемые» Объясняют, оценивают изменение земной коры под

				УМК3(с.46,1 6)	УМК 6А; УМК 6Б УМК5А УМК 2 УМК 7Б		знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протекания и географических различий	воздействием хозяйственной деятельности человека Оценивают ГП Уральских гор Моделируют и составляют ГП островов, полуостровов, гор, равнин
13.	Виды горных пород. Полезные ископаемые.	1	4-9.12					
14.	Движения земной коры	1	11-16.12					
15.	Выветривание горных пород	1	18-23.12					
16.	Рельеф суши и дна океана	1	25-30.12					
17.	Практическая работа №4. Характеристика географического положения Уральских гор	1	11-14.01.					
	4.Атмосфера	8 ч.				Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять	Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,	

						причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого. Обобщать и структурировать изученный материал и использовать его в самостоятельной деятельности	атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; наблюдать и описывать погоду; строить «розу ветров».	
18.	Строение атмосферы	1	15-20.01	УМК 1(с.118-124) УМК 2(с.30) УМК 1(с.124-129) УМК 3(с.29) УМК 1(с.130-134)	УМК 1(с.93-96), 2(с.205-208) УМК 1(с.96-99), 2(с.208-214) УМК 1(с.104-105), 2(с.214-218) УМК 1(с.105-111), 2(с.218-226)	Анализировать и обосновывать схему « Движение воздуха». Наблюдать, сравнивать, сопоставлять погодные условия	Извлекают необходимую информацию и строят логическую цепочку Описывают свойства природных явлений Анализируют и обосновывают схему «Движение воздуха»	
19.	Температура воздуха	1	22-27.01	УМК 1(с.135-139)	УМК 1(с.105-111), 2(с.218-226)			
20.	Атмосферное давление	1	29.01-3.02	УМК 3 (с.33)	УМК5Б УМК 1(с.112-119), 2(с.226-234)			
21.	Движение воздуха	1	5-10.02	УМК 1(с.140-147) УМК 3 (с.32) УМК 1(с.121-122),	УМК 3 УМК 1(с.112-119), 2(с.226-234) УМК 3 УМК 1(с.121-122),		Описывают свойства природных явлений Моделируют и составляют «розу ветров», диаграмму	

				1(с.148-153) УМК 3 (с. 34) УМК 1(с.153-158)	2(с.235-241); УМК 1(с.123-125), 2(с.241-243) УМК 2 УМК 7Б			облачности и осадков Объясняют собранные материалы наблюдений за погодой Наблюдают, сравнивают, сопоставляют погодные условия
22.	Вода в атмосфере	1	12- 17.02	КИМ 7 КИМ 8				
23.	Погода. <i>Практическая работа №5.</i> Наблюдение погоды и обработка собранных материалов.	1	19- 24.02					
24.	Климат	1	26.02- 3.03					
	5.Гидросфера	4 ч.						
25.	Единство гидросферы	1	12- 17.03	УМК 1(с.160-164) УМК 1(с.164-170) УМК 2(с.14- 15, 18-19, 28) УМК3(с.26- 27) КИМ 9	УМК 1(с.62), 2(с.127-129) УМК 1(с.64- 74), 2(с.129- 151) УМК 6А, Б УМК 1(с.79- 86), 2(с.162-	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,	Моделировать и составлять схему « Мировой круговорот воды». Наносить на контурную карту географические объекты, предусмотренные	Моделируют и составляют схему «Мировой круговорот воды» Описывают крупнейшие реки и озера

				УМК 1(с.171-176) КИМ 10 УМК 2(с.14-15, 29) УМК 1(с.176-182) КИМ11 УМК 2(с.14-17, 29)	172); УМК 7А УМК 5Б УМК 6 А,Б УМК 2 УМК 1(с.78,85-89), 2(с.157-162,181-191); УМК 7Б УМК 3	явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	темой урока. Анализировать текст учебника, обобщать географическую информацию в виде схемы. Оценивать географическое положение одной из крупнейших рек Земли	Оценивают ГП одной из крупнейших рек Земли Обобщают и структурируют изученный материал и используют его в своей деятельности
26.	Мировой океан	1	19-24.03					
27.	Воды суши: реки и озера. Практическая работа №6. Описание г.п. одной из крупнейших рек Земли.	1	2-7.04.03					
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	9-14.04					
	6.Биосфера. Почва и геосфера	5 ч.						
29.	Царства живой природы.	1	16-21.04	УМК 1(с.184-188) УМК 1(с.188-194) УМК 1(с.196-200) УМК 1(с.200-206) КИМ 12	УМК 2(с.258) УМК 2(с.274) УМК 2(с.258) УМК 2(с.276); УМК	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,	Моделировать план описания царств живой природы, используя карты и текст учебника. Описывать почвенные разрезы и устанавливать закономерности	Оформляют в виде схемы краткую информацию Моделируют план описания царств живой природы, используя карты и текст учебника Описывают

				КИМ 13 УМК 1(с.207-213)	2(с.268); УМК 7А УМК 2	явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	размещения в них слоев. Описывать природные комплексы по плану. Обобщать географическую информацию. Работать с картами и другими источниками географических знаний	почвенные разрезы и устанавливают закономерности размещения в них слоев
30.	Биосфера и охрана природы	1	23-28.04					
31.	Почва	1	30.04-5.05					
32.	Природный комплекс Практическая работа №7. Описание природного комплекса своей местности	1	10-12.05					
33.	Природные зоны	1	14-19.05					
34.	Итоговая работа	1	21-26.05					
						Выполняют тестовые задания		Моделируют и составляют описание ПК своей местности Осуществляют самоконтроль , строя логическую цепочку рассуждений

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово- РС», 2009
2. География 6 класс: атлас.- М.: Дрофа издательство ДИК, 2012
3. Сиротин В.И. Физическая география. 6 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Дрофа; издательство ДИК, 2012
4. Методическое обеспечение:
 - а) Программа: География. Начальный курс. 6 класс. Домогацких Е.М., опубликованная в сборнике: Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.- М.: ООО «ТИД» «Русское слово- РС», 2008
 - б) Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: ВАКО, 2010
 - в) География. 6 класс: поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.А. Неклюковой/ авт.-сост. И.И. Нагорная- 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008
5. Интернет ресурсы:
 - а) [festival. 1 september. ru> articles| 512285](http://festival.1september.ru/articles/512285)
 - б) [festival. ru > articles| 584359](http://festival.ru/articles/584359)
6. Карты:
 - а) физическая карта полушарий
 - б) физическая карта России
7. Контрольно- измерительные материалы:
 - а) Чичерина О.В. Тесты по географии: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.А. Неклюковой « Начальный курс по географии» 6 класс.- М.,: издательство « Экзамен», 2007
 - б) Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии: 6 класс.- М.: ТЦ « Сфера», 2000

Дополнительная литература

1. Максимов И.Н. За страницами учебника географии: 6 класс.- М.: Дрофа, 2005
2. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии: Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2006
3. Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя/ сост. Г.В. Карпов, А.И. Соловьев.-М.: Просвещение,1981